

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9
тел./факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: school-enmelen@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
На МО учителей
Протокол № 5
от 28.05.24

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
 Герасимова И.А.
01.07.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Родионова
Л.А.
Приказ № 01-39-од от
01.07.2024г



Рабочая программа внеурочной деятельности
по естественно-научному направлению
«Юный эколог»
для обучающихся 1 класса
на базе Центра «Точка роста»

Составитель: Копцева Лариса Ивановна,
учитель начальных классов

Энмелен
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Распоряжением Минпросвещения России №Р-6 от 12.01.2021 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей», направленных для использования в работе в 2024 году письмом №ТВ-2356/02 от 30.11.2023 года

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н.Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2016.

Занятия направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социального ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Первоклассники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса ученики заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранные и нравственные знания и умения.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема раздела, занятия	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.	<i>Круглый стол.</i> Учащиеся осваивают умения: задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы.
2	Путешествие в осень.	Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.	<i>Экологические игры на свежем воздухе. Экскурсия в осеннюю тундру.</i> Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Наблюдать осенние изменения окраски листьев. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
3	Лес – наше богатство.	Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу, тундре. Анализ использования человеком богатств природы.	<i>Составление правил охраны леса.</i> Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях в лесу. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Составлять правила охраны леса, тундры.

4	Путешествие за капелькой воды.	Наблюдение за жизнью водоёма. Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря. Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб. Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.	<i>Экскурсия к водоёму. Составление правил охраны водоёмов.</i> Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду. Узнавать рыб по рисунку. Приводить примеры речных и морских рыб. Составлять правила охраны водоёмов.
5	Удивительный мир животных.	Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными. Знакомство с работой человека на пасеке. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы». Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).	<i>Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке.</i> Сравнивать и различать диких и домашних животных. Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке; примеры работы на пасеке. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

6	Наши пернатые друзья.	Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.	<i>Экскурсия в парк. Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</i> Описывать внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности). Различать зимующих и перелётных птиц. Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края. Приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Запомнить правила подкормки птиц.
7	Красная книга родного края.	Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга родного края.	<i>Изготовление книжечек-малышек.</i> Выявлять причины исчезновения растений и животных. Предлагать и обсуждать меры по их охране. Рассказывать о редких растениях и животных.
8	Сад на подоконнике.	Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.	<i>Составление правил ухода за комнатными растениями. Выставка рисунков.</i> Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам. Приводить примеры комнатных растений. Находить у растений их части, показывать и называть. Рассказывать об особенностях любимого комнатного растения.

9	Мир похож на цветной луг.	Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе. Знакомство с необычными растениями. Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений. Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам.	<i>Составление рассказа о любимом цветке.</i> <i>Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</i> Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Наблюдать растения клумбы и луга узнавать их по рисункам. Рассказывать о любимом цветке. Наблюдать насекомых и узнавать их по рисункам. Приводить примеры насекомых.
10	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе		Дата проведения	
			По плану	Практика	По плану	Фактически
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	1		1		
2	Что такое экология?	1	1			
3	Путешествие в осень.	1	1			
4	Экскурсия в осенний парк	1		1		
5	Лес – наше богатство.	1	1			
6	Хвойные и лиственные	1	1			
7	Использования человеком богатств природы	1	1			
8	Лес – наше богатство. Составление правил охраны леса	1		1		
9	Путешествие за капелькой воды.	1	1			
10	Реки и моря	1		1		
11	Экскурсия к водоему.	1		1		
12	Составление правил охраны водоемов	1		1		
13	Удивительный мир животных.	1	1			
14	Дикие и домашние животные	1	1			
15	Роль животных в природе и жизни людей	1	1			
16	Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке.	1		1		
17	Наши пернатые друзья.	1	1			
18	Зимующие и перелетные птицы	1	1			
19	Экскурсия в парк. Наблюдение за зимующими птицами	1		1		
20	Формы кормушек и виды корма для птиц.	1	1			

	Правила подкормки птиц					
21	Красная книга родного края.	1	1			
22	Многообразие растительного мира родного края	1	1			
23	Многообразие животного мира родного края	1	1			
24	Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.	1		1		
25	Изготовление книжек-малышек	1		1		
26	Сад на подоконнике.	1	1			
27	Составление правил ухода за комнатными растениями	1		1		
28	Мир похож на цветной луг.	1	1			
29-30	Дикорастущие и культурные растения	2	1	1		
31	Составление рассказа о любимом цветке.	1		1		
32	Конкурс рисунков «Мир похож на цветной луг»	1		1		
33	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1	1	1		
	Итого:	33	19	15		

