

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Основная общеобразовательная школа села Энмелен"

РАССМОТРЕНО

на МО учителей

гуманитарного цикла

Протокол №1 от 16.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Герасимова И. А.

17.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Родионова Л. А. Приказ

№02-02/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 2-4 классов основного общего образования

на 2023-2025 учебные годы

Составитель: Копцева Лариса Ивановна

учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях,

одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС И ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
 - работать с несколькими источниками информации;
 - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу(с опорой на образец).
Обучающийся получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов(с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзом *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- *этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;*
- *диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);*
- *диалог — побуждение к действию.*

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- *основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- *речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- *небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.*

В русле чтения

Читать:

- *вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).*

В русле письма

Владеть:

- *умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- *основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

2 класс

№ п/п	Раздел <hr/> Тема	Кол-во часов	Практическая часть	
			Проверочная работа	Контрольная работа
1.	Знакомство	7	1	0
1.1	Здравствуй!	2		
1.2	Приятно познакомиться!	1		
1.3	Меня зовут ...	1		
1.4	Как вас зовут?	1		
1.5	Повторение изученного по теме «Знакомство»	1		
1.6	Проверочная работа по теме «Знакомство»	1	•	
2.	Мир вокруг нас	7	0	1
2.1	До свидания!	3		
2.2	Знакомьтесь, это ...	1		
2.3	Я вижу ...	1		
2.4	Повторение изученного по теме «Мир вокруг нас»	1		
2.5	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	1		•
3.	Откуда вы родом?	7	1	0
3.1	Как поживаете?	2		
3.2	Бетти и Джил	1		
3.3	Откуда вы родом?	2		
3.4	Повторение изученного по теме «Откуда вы родом?»	1		
3.5	Проверочная работа по теме «Откуда вы родом?»	1	•	
4.	Наши эмоции	8	0	1
4.1	Описываем людей и предметы	2		
4.2	Что это?	1		
4.3	Это – не ...	1		
4.4	Кто это?	1		
4.5	Повторение изученного по теме «Наши эмоции»	2		
4.6	Контрольная работа по теме «Наши эмоции»	1		•
5.	Семья	8	1	0
5.1	Моя семья	2		
5.2	Домашние питомцы	1		
5.3	Просьба. Приказ.	2		
5.4	Повторение изученного по теме «Семья»	2		
5.5	Проверочная работа по теме «Семья»	1	•	
6.	Люди и города	8	0	1
6.1	Города России, Европы и Америки	3		
6.2	Откуда вы родом?	2		
6.3	Повторение изученного по теме «Люди и города»	2		
6.4	Контрольная работа по теме «Люди и города»	1		•
7.	Люди и их занятия	8	1	0
7.1	Откуда они родом?	3		
7.2	Сколько тебе лет?	2		
7.3	Повторение изученного по теме «Люди и их	2		

	занятия»			
7.4	Проверочная работа по теме «Люди и их занятия»	1	•	
8.	Мы считаем	7	1	0
8.1	Я люблю Один-много	2		
8.2	Местонахождение предметов	2		
8.3	Повторение изученного по теме «Мы считаем»	2		
8.4	Проверочная работа по темам «Мы считаем»	1	•	
9.	Время и действия	8	0	1
9.1	Где находится ...?	2		
9.2	Который час?	2		
9.3	Итоговая контрольная работа	1		•
9.4	Любимые занятия	1		
9.5	Повторение изученного по теме «Время и действия»	2		
Итого		68	5	4

3 класс

№ п/п	Раздел Тема	Кол- во часов	Практическая часть	
			проверочная работа	контрольная работа
1.	Что мы видим и что у нас есть	8	1	0
1.1	Это и то	1		
1.2	Эти и те	1		
1.3	Его зовут ...	1		
1.4	У меня есть ...	1		
1.5	В семь утра	1		
1.6	Повторение изученного по теме «Что мы видим и что у нас есть»	2		
1.7	Проверочная работа по теме «Что мы видим и что у нас есть»	1	•	
2.	Повседневные дела	8	0	1
2.1	Расскажи о себе	1		
2.2	Каждый день	2		
2.3	Я могу ...	1		
2.4	Могу - нравится	1		
2.5	Повторение изученного по теме «Повседневные дела»	2		
2.6	Контрольная работа по теме «Повседневные дела»	1		•
3.	Какого цвета?	8	1	0
3.1	Цвета	2		
3.2	Какого цвета ... ?	1		
3.3	Умею – не умею	1		
3.4	Опиши предмет	1		
3.5	Повторение изученного по теме «Какого цвета?»	2		
3.6	Проверочная работа по теме «Какого цвета?»	1	•	
4.	Сколько?	8	0	1
4.1	Все – не все	1		
4.2	Опиши человека / предмет / животное	1		

4.3	Считаем от 13 до 20	1		
4.4	А ты умеешь ...?	2		
4.5	Повторение изученного теме «Сколько?»	2		
4.6	Контрольная работа по теме «Сколько?»	1		•
5.	С днем рождения!	8	1	0
5.1	Поздравляем с днем рождения	2		
5.2	Обращение	1		
5.3	У меня нет ...	1		
5.4	Дни недели	1		
5.5	Повторение изученного по теме «С днем рождения!»	2		
5.6	Проверочная работа по теме «С днем рождения!»	1	•	
6.	Кем вы работаете?	8	0	1
6.1	Какие бывают профессии?	1		
6.2	Как вы себя чувствуете?	2		
6.3	День за днем	2		
6.4	Повторение изученного по теме «Кем вы работаете?»	2		
6.5	Контрольная работа по теме «Кем вы работаете?»	1		•
7.	Животные	8	1	0
7.1	В городе	1		
7.2	Привычки	1		
7.3	Описываем животное	1		
7.4	Животные разных континентов	1		
7.5	Качества настоящих друзей	1		
7.6	Повторение изученного по теме «Кем вы работаете?»	2		
7.7	Проверочная работа по теме «Животные»	1	•	
8.	Год за годом	12	0	1
8.1	Времена года	1		
8.2	Месяцы	1		
8.3	Календарь	3		
8.4	Итоговая контрольная работа	1		•
8.5	Повторение изученного по теме «Год за годом»	6		
Итого		68	4	4

4 класс

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Практическая часть	
			проверочная работа	контрольная работа
1.	Моя семья	9	1	0
1.1	Расскажи о своей семье	2		
1.2	Что ты любишь?	2		
1.3	Рассказ о себе	1		
1.4	Повторение изученного по теме «Моя семья»	3		
1.8	Проверочная работа по теме «Моя семья»	1	•	
2.	Мой день	9	0	1
2.1	Распорядок дня	1		

2.2	Что ты делаешь?	4		
2.3	Повторение изученного по теме «Мой день»	3		
2.4	Контрольная работа по теме «Мой день»	1		•
3.	Мой дом	9	1	0
3.1	Описываем дом	1		
3.2	Где что находится?	1		
3.3	Где ты живешь?	1		
3.4	Сколько ...?	1		
3.5	В гостях	1		
3.6	Повторение изученного по теме «Мой дом»	3		
3.7	Проверочная работа по теме «Мой дом»	1	•	
4.	Моя школа	9	0	1
4.1	Описываем классную комнату	1		
4.2	Сколько ...? Числа о 20 до 100	1		
4.3	На кухне. Еда и напитки	1		
4.4	Что? Кто? Сколько?	1		
4.5	Занятия школьников	1		
4.6	Повторение изученного по теме «Моя школа»	3		
4.7	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1		•
5.	Моя любимая еда	9	1	0
5.1	Правила поведения в школе	1		
5.2	Еда и напитки	2		
5.3	Не хотите ли вы ...?	1		
5.4	За обедом	1		
5.5	Повторение изученного по теме «Моя любимая еда»	3		
5.6	Проверочная работа по теме «Моя любимая еда»	1	•	
6.	Погода	9	1	0
6.1	Было и прошло	2		
6.2	Погодные условия	1		
6.3	Прогноз погоды	1		
6.4	Времена года и погода	1		
6.5	Повторение изученного по теме «Погода»	3		
6.6	Проверочная работа по теме «Погода»	1	•	
7.	На выходных	14	0	1
7.1	В прошлые выходные	2		
7.2	Рассказ о поездке	1		
7.3	Что будет?	1		
7.4	Планы на будущее	1		
7.5	Итоговая контрольная работа	1		•
7.6	Повторение изученного по теме «На выходных»	8		
Итого		68	4	3

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Основанием для оценивания **письменных работ** является количество правильных ответов, данных обучающимся, в процентном соотношении.

Вид работы	Отметка				
	Кол-во правильных ответов в %				
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Контрольная работа	0% - 19%	20% - 49%	50% - 69%	70% - 90%	91% - 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	0% - 19%	20% - 59%	60% - 74%	75% - 94%	95% - 100%

Оценивание **творческих письменных работ** обучающегося (писем, сочинений, эссе, проектных работ, в т.ч. в группах) осуществляется по пяти критериям:

- *решение коммуникативной задачи* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражение указанных в задании аспектов, соответствие стилового оформления речи типу задания, адекватная аргументация, соблюдение норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка);

- *организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- *лексика* (соответствие используемого в речи словарного запаса поставленной коммуникативной задаче и уровню сложности задания);

- *грамматика* (соответствие используемых грамматических средств поставленной коммуникативной задаче и уровню сложности задания);

- *орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
5	- содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании - стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата - соблюдены принятые в языке нормы вежливости - объем текста выдержан - допускается незначительная ошибка	- высказывание логично - средства логической связи использованы правильно - текст верно поделен на абзацы - структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка - допускается незначительная ошибка	- используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания - практически нет нарушений в использовании лексических единиц - допускается незначительная ошибка	- использованные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания - нарушений в употреблении грамматических средств практически нет - допускается незначительная ошибка	- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки

					запятых - допускаются 1-2 ошибки
4	- содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ аспекты раскрыты не полностью или неточно - стилевое оформление речи в основном правильно - объем текста выдержан - имеются несколько ошибок	- высказывание в основном логично - имеются ошибки в использовании средств логической связи, делении текста на абзацы или оформлении	- использованный словарный запас соответствует уровню сложности задания - имеются незначительные ошибки в употреблении лексических единиц ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	- использованные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания - имеются незначительные грамматические ошибки	- орфографические ошибки практически отсутствуют и не препятствуют пониманию смысла текста - текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением - имеются незначительные ошибки
3	- содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ несколько аспектов раскрыты не полностью или неточно - имеются ошибки в стилевом оформлении текста - объем текста выдержан	- высказывание в основном логично - большинство средств логической связи неадекватно использованы - имеются ошибки в делении текста на абзацы - формат высказывания соблюден	- используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания - имеет место неадекватное употребление лексических единиц, затрудняющее понимание смысла текста	- используемые грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания - имеются несколько грубых грамматических ошибок, препятствующих пониманию смысла текста	- имеются орфографические ошибки, препятствующие пониманию смысла текста - не всегда соблюдены правила пунктуации
2	- содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ аспекты раскрыты не полностью или неточно - объем текста не выдержан	- высказывание нелогично - не использованы средства логической связи - не соблюден формат высказывания - текст не поделен на абзацы	- используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания - большое количество лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи	- используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания - большое количество грамматических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи	- значительные орфографические ошибки - не соблюдены правила пунктуации
1	Учащийся отказался от выполнения работы				

Устные развернутые ответы(монологические высказывания, пересказы, диалоги, защита проектной работы и т.д.)оцениваются по четырем критериям:

- *решение коммуникативной задачи* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, адекватная аргументация, соблюдение норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка);

- *коммуникативное взаимодействие*(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

- языковое оформление высказывания (соответствие используемых лексических единиц и грамматических средств поставленной коммуникативной задаче и уровню сложности задания);

- фонетическое оформление высказывания (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение фразового ударения и правильной интонации в предложениях).

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Коммуникативное взаимодействие	Языковое оформление высказывания	Фонетическое оформление высказывания
5	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача выполнена полностью - содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании - соблюден объем высказывания - стилевое оформление речи соответствует типу задания - нормы вежливости соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание логично и имеет завершенный характер - средства логической связи используются правильно - адекватная естественная реакция на реплики собеседника - проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче - редкие лексико-грамматические ошибки не мешают решению коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - речь воспринимается легко - необоснованные паузы отсутствуют - речь звучит в естественном темпе - фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы - имеются незначительные ошибки, не искажающие смысл высказывания
4	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача выполнена частично - несколько аспектов не раскрыты или все аспекты раскрыты не полностью - объем высказывания соблюден - стилевое оформление речи соответствует типу задания - нормы вежливости соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание логично и имеет завершенный характер - средства логической связи используются правильно - речевая инициатива присутствует - имеются незначительные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> - используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче - лексико-грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> - используемое фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче - речь иногда неоправданно паузирована - в отдельных словах допускаются фонетические ошибки - интонационные контуры соответствуют нормам, принятым в языке
3	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача выполнена не полностью - несколько аспектов не раскрыты или все аспекты раскрыты не полностью - объем высказывания не соблюден - имеются ошибки в стилевом оформлении речи - не вполне соблюдены нормы вежливости 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер - средства логической связи используются недостаточно - отсутствует речевая инициатива 	<ul style="list-style-type: none"> - используемый словарный запас, грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче - имеются несколько лексико-грамматических ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание высказывания затруднено из-за большого количества фонетических ошибок: неестественных пауз, запинок, неверной расстановки

				ударений и ошибок в произношении слов - интонация обусловлена влиянием родного языка
2	- коммуникативная задача выполнена менее чем на 50% - не раскрыты почти все аспекты - объем высказывания не соблюден - имеются ошибки в стилевом оформлении речи - не соблюдены нормы вежливости	- высказывание нелогично и не имеет завершенного характера - отсутствуют средства логической связи - коммуникация затруднена в значительной мере - отсутствует речевая инициатива	- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок	- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических ошибок: неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов - интонация обусловлена влиянием родного языка.
1	Учащийся отказался от выполнения работы			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование:

Мультимедийный компьютер
Принтер
Копировальный аппарат

Интернет-ресурсы:

- Онлайн словари
lingvo.ru
merriam-webster.com
thefreedictionary.com
Cambridge Dictionaries Online
Dictionary.com
- Образовательные каналы на платформе Youtube
Puzzle English
Английский как по нотам
Канал Ирины Шипиловой
Oxana Dolinka
Anastacia Kay
Skyeng: онлайн школа английского языка
Learn English with Let's Talk – Free English Lessons
JenniferESL
BBC Learn English
Go Natural English
Learn English with EnglishClass101.com

British – Learn British English

Twominute English

MinooAngloLink

Learn English with Ronnie

Rachel's English

AlexESLvid's Free English Lessons

- Интерактивные сервисы

Duolingo

Lang-8

Busuu.com

Lingq

LearnEnglish

Situational English

LinguaLeo

Real-english.com

Eslpod.com

Learn American English online

Learnathome

English-attack

British Council's LearnEnglish

British Council's LearnEnglish Kids

Native English

- Изучение языка с помощью фильмов и сериалов

Ororo.tv

Film-english

englishonlinefree.ru

- Расширение словарного запаса

FreeRice

Memrise

Babbel

Amalgama-lab

WordSteps

- Чтение на английском

Babeleo

- Блоги

Daily-english-activities

- Грамматика и практика правописания

Myspelling

Britishcouncil.org

Engblog

BBC

Englishpage

- Подборки материалов по английскому языку

Begin-English

List-English

Study.ru

detkam.e-papa.ru

www.study.ru

fluent-english.ru

British Council's TeachingEnglish

Breaking News English

alemeln.eltutor.ru

