

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»**  
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9  
тел./факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: [school-enmelen@yandex.ru](mailto:school-enmelen@yandex.ru)

Рассмотрено  
на МО учителей начальных классов  
Протокол № от 19.05.2016 г.  
Руководитель МО Н.И.Севостьянова

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Н.В.Калемина  
. 30.08.2016 г.

Утверждено  
Приказ №02-02-4  
от 30.08.2016г.

*Рабочая программа учебного курса  
«Технология» для III класса*

учителя начальных классов  
Н.И Севостьянова.

Энмелен  
2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» 3 класс составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, основной образовательной программой МБОУ «ООШ с Энмелен» Провиденского городского округа ЧАО и ориентирована на работу по УМК «Перспектива».

### **Учебно- методический комплект:**

**Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». Учебник. 3 класс; Москва, «Просвещение», 2011 г. 2 - е издание.**

**Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». Рабочая тетрадь. 3 класс; Москва, «Просвещение»**

**Срок реализации программы - 1 год**

## Цели и задачи изучения курса

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

### **Программа направлена на решение следующих задач:**

- Развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- Знакомство с видами материалов, их свойствами;
- Формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
- Формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
- Знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
- Развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.
- Развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;
- Овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Особенностью данного курса является тесная связь материала с предметом «Окружающий мир». За основу взята идея постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Обучающиеся знакомятся:

- с основными сферами: земным, водным, воздушным и информационным пространствами;
- с особенностями технологического процесса в прошлом и настоящем в России и мире;
- с логикой развития культуры труда;
- с основными профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность человека, развитие общества;

— с различными видами народно-прикладного искусства России.

Обучающиеся также изучают и учатся работать с природными материалами и материалами, являющимися результатом труда человека, — от примитивного доисторического каменного топора до современного компьютера и последних новинок техники, используемых на земле, в воде и воздухе.

### **Место предмета в учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на изучение технологии в 3 классе отводится по 1 час в неделю, всего 32 часа.

### **В ходе изучения учебного предмета по учебникам ФГОС могут быть использованы следующие УУД:**

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Результаты изучения учебного предмета**

По итогам обучения в 3 классе обучающиеся должны добиться следующих результатов:

#### **Знать**

- свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- Соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- Различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- Оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- Овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- Осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;

- Знать приемы составления композиции;
- Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- Освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

#### **Уметь**

- читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- Уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- Освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас), обработка мягкой проволоки, шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки), создание пальчиковой куклы, создание объемной модели по заданному образцу, составление композиции из воздушных шариков, вязание крючком, соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- Освоить технологию ручного ткачества, конструирование костюмов из ткани, бисероплетение.

### **Содержание учебного предмета (34 ч)**

#### **Раздел «Человек и земля»**

##### *Элементы содержания программы и деятельность обучающихся:*

Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом.

Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня.

Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк.

Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: Качалка, песочница.

Ателье мод. Работа с тканью. Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков.

Работа с тканью. Изделие: Украшение монограммой.

Работа с тканью. Аппликация. Изделие: Украшение фартука.

Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.

Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Воздушные петли.

Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама.

Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки».

Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: весы. Кухонные принадлежности.

Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов.

Работа с тканью. Колпачок для яиц. Технологическая карта, раскрой.

Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.

Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие: салфетница.

Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Лепка.

Работа с природными материалами. Золотистая соломка.

Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.

Автомастерская Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»  
Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.

#### **Раздел «Человек и вода»**

Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост.

Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: баржа.

Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта

Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги, рыбки

Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан.

#### **Раздел «Человек и воздух»**

Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Журавль, аист.

Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Подбор материала, разметка, раскрой.

Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха».

Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар.

Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие: клоун.

#### **Раздел «Человек и информация»**

Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр.

Кукольный театр. Работа с тканью. Проект «Готовим спектакль».

Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена, занавес.

Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой.

Почта. Работа с почтовыми бланками.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Человек и Земля	22
2	Человек и вода	4
3	Человек и воздух	3
4	Человек и информация	4
5	Обобщение изученного	1
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно - методический комплект:

#### Для учителя.

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». Учебник. 3 класс; Москва, «Просвещение», 2011 г. 2 - е издание.

#### Для обучающихся

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». Учебник. 3 класс; Москва, «Просвещение», 2011 г. 2 - е издание.

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». Рабочая тетрадь. 3 класс; Москва, «Просвещение»

### Интернет-ресурсы:

Роговцева, Н. И. Уроки технологии : Человек, природа, техника. : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)

### Информационно-коммуникативные средства:

Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН» , 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM ). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

### Технические средства обучения:

- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- интерактивная доска с проектором;

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт;
- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
- набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой);
- наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, бархатной, крафт-бумаги и др.;
- заготовки природного материала.

### Оборудование класса:

- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебного оборудования;

**Календарно-тематический план по технологии в 3 классе – 34 ч. (1 ч./нед.)**

№ уро ка	Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
<b>І четверть (9 ч.)</b>							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<i>Человек и Земля (22ч)</i>						
1	Как работать с учебником. Инструктаж по технике безопасности. Архитектура. Работа с бумагой.	1	Ур.ознаком.	02.09			3-10 12-19
2	Городские постройки. <i>Работа с проволокой.</i>	1	Комбинир.	09.09			20-23
3	Парк. <i>Работа с природным материалом и пластилином.</i>	1	Комбинир.	16.09			24-27
4	Детская площадка. <i>Работа с бумагой.</i>	1	Комбинир.	23.09			28-34
5	Детская площадка. <i>Работа с бумагой.</i>	1	Комбинир.	30.09			28-34
6	Ателье мод. <i>Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов.</i>	1	Комбинир.	07.10			35-45
7	Аппликация из ткани. <i>Украшение фартука. Петельный шов.</i>	1	Комбинир.	14.10			47-48
8	Изготовление тканей. <i>Работа с бумагой и шерстяной нитью.</i>	1	Комбинир.	21.10			49-51
9	Вязание. <i>Работа с шерстяной нитью.</i>	1	Комбинир.	28.10			52-54
<b>ІІ четверть (7 ч.)</b>							
1	Одежда для карнавала. <i>Работа с тканью.</i>	1	Комбинир.	11.11			55-58
2	Бисероплетение. <i>Работа с леской и бисером.</i>	1	Комбинир.	18.11			59-62
3	Кафе «Кулинарная сказка». <i>Работа с бумагой. Макет весов.</i>	1	Комбинир.	25.11			63-68
4	Фруктовый завтрак. <i>Работа со съедобными материалами.</i>	1	Комбинир.	02.12			69
5	Работа с тканью. <i>Колпачок для яиц.</i>	1	Комбинир.	09.12			72-73
6	Бутерброды. <i>Работа с продуктами питания для холодных закусок.</i>	1	Комбинир.	16.12			74-77
7	Салфетница. <i>Работа с бумагой.</i>	1	Комбинир.	23.12			78-79



<b>III четверть (10 ч.)</b>							
1	Магазин подарков. <i>Лепка.</i>	1	Комбинир.	13.01			80-83
2	Брелок для ключей.	1	Комбинир.	20.01			84
3	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1	Комбинир.	27.01			85-87
4	Упаковка подарков. <i>Работа с бумагой и картоном.</i>	1	Комбинир.	03.02			88-89
5	Автомастерская. <i>Работа с картоном. Конструирование.</i>	1	Комбинир.	10.02			90-94
6	Грузовик. <i>Работа с металлическим конструктором.</i>	1	Комбинир.	17.02			95-97
<b>Человек и вода (4ч)</b>							
7	Мосты. <i>Работа с бумагой и картоном.</i>	1	Комбинир.	03.03			100-103
8	Водный транспорт. <i>Работа с бумагой.</i>	1	Комбинир.	10.03			104-105
9	Океанариум. Осьминоги и рыбки. <i>Работа с текстильными материалами. Шитьё.</i>	1	Комбинир.	17.03			108-111
10	Фонтаны. <i>Работа с пластичными материалами. Пластилин.</i>	1	Комбинир.	24.03			112-114
<b>IV четверть (8 ч.)</b>							
<b>Человек и воздух (3ч)</b>							
1	Зоопарк. Птицы. <i>Работа с бумагой. Оригами.</i>	1	Комбинир.	07.04			116-119
2	Вертолётная площадка. <i>Конструирование.</i>	1	Комбинир.	14.04			120-122
3	Воздушный шар. <i>Папье - маше. Работа с бумагой.</i>	1	Комбинир.	21.04			122-123
<b>Человек и информация (4ч)</b>							
4	Переплётная мастерская. Переплётные работы.	1	Комбинир.	28.04			126-127
5	Почта. <i>Заполнение бланка.</i>	1	Комбинир.	05.05			128-129
6	Кукольный театр. Куклы для спектакля. <i>Работа с тканью. Шитьё.</i>	1	Комбинир.	12.05			130-133
7	Афиша. <i>Работа на компьютере</i>	1	Комбинир.	19.05			139
<b>Обобщение изученного (1ч)</b>							
8	Наши достижения.	1	Обобщающ.	26.05			