

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9
тел./факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: school-enmelen@yandex.ru

Рассмотрено
на МО учителей начальных классов
Протокол № от 19.05.2016 г.
Руководитель МО Н.И.Севостьянова

Согласовано
Заместитель директора по УР
Н.В.Калемина
. 30.08.2016 г.

Утверждено
Приказ №02-02-4
от 30.08.2016г.

Рабочая программа учебного курса
«Русский язык» для III класса

учителя начальных классов
Н.И Севостьянова.

Энмелен
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» 3 класс составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, основной образовательной программой МБОУ «ООШ с Энмелен» Провиденского района ЧАО и ориентирована на работу по УМК «Перспектива».

Учебно- методический комплект:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2011г.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012г.

Срок реализации программы - 1 год

Цели и задачи изучения курса

Цель: курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счет реализации **трех принципов:**

- 1) коммуникативного;

- 2) познавательного;
- 3) личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка - быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровней до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, то есть до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко - буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип **личностной направленности обучения и творческой активности** обеспечивает:

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счет логики его усвоения, построенной «от ребенка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности) зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане -от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

* формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

* формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

* приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры,

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нем системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Место предмета в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

В ходе изучения учебного предмета по учебникам ФГОС могут быть использованы следующие УУД:

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации и языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;

- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель —ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Результаты освоения учебного предмета

По итогам обучения в 3 классе обучающиеся должны добиться следующих результатов:

Обучающиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Обучающиеся должны знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи, Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи» их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаков-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы «ъ», «ь», не обозначающие звуков. Гласные буквы «е», «ё», «ю», «я»; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв «и», «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение

слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривайте) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (фаза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение;

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ы как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стоя, конь; в словах с йотированными гласными «е», «ю», «я»; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами,

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба - одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфем ика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу,

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на «ий», «ья», «ов», «ин». Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение, Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи, Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания; повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи - щи, ча - ща, чу - щу;
- сочетания чк - чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, «ий», «ья», «ье», «ия», «ов», «ин»);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Учебно - тематический план

| № | Разделы программы | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Мир общения. Повторяем – узнаем новое | 14 |
| 2 | Язык- главный помощник в общении | 40 |
| 3 | Состав слова | 15 |
| 4 | Части речи | 91 |
| 5 | Повторение | 10 |
| | Всего | 170 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2011г.

Н.Ю.Васильева, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 3 класс. М.: «ВАКО», 2015г.
Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Е.А.Узорова, О.В.Нефёдова

Для обучающихся

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2011г.
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012г.

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Технические средства обучения:

- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- интерактивная доска с проектором;

Календарно-тематический план по русскому языку в 3 классе – 170 ч. (5 ч./нед.)

| № урока | Наименование раздела и тема урока | Количество часов | Тип урока | Дата по плану | Дата фактическая | Наглядные пособия | Рабочие страницы / Домашнее задание |
|---------------------------|--|------------------|--------------|---------------|------------------|-------------------|-------------------------------------|
| I четверть (45 ч.) | | | | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14ч) | | | | | | |
| 1 | Собеседники. Диалог. | 1 | У.ознакомл. | 02.09 | | | 4-5 |
| 2 | Собеседники. Диалог. | 1 | Комбинир.ур. | 05.09 | | | 6-7 |
| 3 | Собеседники. Диалог. | 1 | Комбинир.ур. | 06.09 | | | 8 |
| 4 | Собеседники. Диалог. | 1 | Комбинир.ур. | 07.09 | | | 9-10 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------|-------|--|--|---------------|
| 5 | Собеседники. Диалог. | 1 | Комбинир.ур. | 08.09 | | | 11-12 |
| 6 | Собеседники. Диалог. | 1 | Комбинир.ур. | 09.09 | | | |
| 7 | Культура устной и письменной речи. Словарный диктант №1. | 1 | Комбинир.ур. | 12.09 | | | 13-14 |
| 8 | Культура устной и письменной речи. | 1 | Комбинир.ур. | 13.09 | | | 15-16 |
| 9 | Текст. Типы текста. | 1 | Комбинир.ур. | 14.09 | | | 17-18 |
| 10 | Текст. Типы текста. | 1 | Комбинир.ур. | 15.09 | | | 19-20 |
| 11 | Текст. План текста. | 1 | Комбинир.ур. | 16.09 | | | 23-24 |
| 12 | Текст. Научный и художественный текст. | 1 | Комбинир.ур. | 19.09 | | | 25-26 |
| 13 | Контрольный диктант №1 по теме «Текст». | 1 | У.пр.зн. и ум | 20.09 | | | |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | Ур.обобщ. | 21.09 | | | 27-30 |
| | Язык – главный помощник в общении (40ч) | | | | | | |
| 15 | Язык – главный помощник в общении | 1 | У. ознакомл. | 22.09 | | | 31-33 |
| 16 | Звуки и буквы. | 1 | Комбинир.ур. | 23.09 | | | 34 |
| 17 | Слог и ударение. | 1 | Комбинир.ур. | 26.09 | | | 35-36 |
| 18 | Слог и ударение. | 1 | Комбинир.ур. | 27.09 | | | 37-38 |
| 19 | Десять правил орфографии. | 1 | Комбинир.ур. | 28.09 | | | 39-40 |
| 20 | Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант № 2. | 1 | Комбинир.ур. | 29.09 | | | 41-42 |
| 21 | Буква безударных гласных. | 1 | Комбинир.ур. | 30.09 | | | 43-44 |
| 22 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Комбинир.ур. | 03.10 | | | Р/т стр.32-33 |
| 23 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Комбинир.ур. | 04.10 | | | 44 |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова. | 1 | Комбинир.ур. | 05.10 | | | 45-46 |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова. | 1 | Комбинир.ур. | 06.10 | | | Р/т стр.37-40 |
| 26 | Непроизносимые согласные. | 1 | Комбинир.ур. | 07.10 | | | 47-48 |
| 27 | Непроизносимые согласные. | 1 | Комбинир.ур. | 10.10 | | | Р/т стр.39 |
| 28 | Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки. | 1 | Комбинир.ур. | 11.10 | | | 49 |
| 29 | <i>Р/р. Обучающее изложение.</i> | 1 | Комбинир.ур. | 12.10 | | | 50 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------|-------|--|--|-------|
| 30 | Анализ и работа над ошибками в изложении. Удвоенные согласные. Словарный диктант № 3. | 1 | Комбинир.ур | 13.10 | | | 51-52 |
| 31 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк- чн . | 1 | Комбинир.ур | 14.10 | | | 53- |
| 32 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк- чн . | 1 | Комбинир.ур | 17.10 | | | 54-55 |
| 33 | Перенос слов. | 1 | Комбинир.ур | 18.10 | | | 56-57 |
| 34 | Проверочная работа №2 о теме «Звуки, буквы, слог, ударение». <i>Диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Девять правил орфографии»</i> | 1 | У.пр.зн. и ум | 19.10 | | | 58 |
| 35 | Работа над ошибками. Что рассказало слово. | 1 | Комбинир.ур | 20.10 | | | 59-62 |
| 36 | Что рассказало слово. | 1 | Комбинир.ур | 21.10 | | | 63-64 |
| 37 | Что рассказало слово. | 1 | Комбинир.ур | 24.10 | | | 67-69 |
| 38 | Что рассказало слово. | 1 | Комбинир.ур | 25.10 | | | 70-72 |
| 39 | Синонимы. Словарный диктант №4. | 1 | Комбинир.ур. | 26.10 | | | 73-74 |
| 40 | Синонимы. | 1 | Комбинир.ур | 27.10 | | | 75 |
| 41 | Антонимы. | 1 | Комбинир.ур | 28.10 | | | 76-77 |
| 42 | Омонимы. | 1 | Комбинир.ур | 31.10 | | | 78 |
| 43 | Многозначные слова. | 1 | Комбинир.ур | 01.11 | | | 79-80 |
| 44 | Слово и его значение. | 1 | Комбинир.ур | 02.11 | | | 81-83 |
| 45 | Предложение <i>Диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Слово и его значение».</i> | 1 | У.пр.зн. и ум | 03.11 | | | |

II четверть (34 ч.)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|-------|--|--|-----------------|
| 1 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | У.комбинир. | 11.11 | | | 84-85 |
| 2 | Словосочетание. | 1 | У.комбинир. | 14.11 | | | Рабочая тетрадь |
| 3 | Предложение. | 1 | У.ознакомл. | 15.11 | | | 86-87 |
| 4 | Главные члены предложения. | 1 | Комбинир.ур. | 16.11 | | | 88-89 |
| 5 | Главные члены предложения. Словарный диктант № 5. | 1 | Комбинир.ур. | 17.11 | | | 90-91 |
| 6 | Предложения с однородными членами. | 1 | Комбинир.ур. | 18.11 | | | 92 |
| 7 | Предложения с однородными членами. | 1 | Комбинир.ур. | 21.11 | | | 93 |
| 8 | Контрольный диктант №4 по теме «Словосочетание и | 1 | У.пр.зн. и ум | 22.11 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------|-------|--|--|------------------|
| | предложение». | | | | | | |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир.ур. | 23.11 | | | |
| | Состав слова (15ч.) | | | | | | |
| 10 | Состав слова. Корень. | 1 | У.ознакомл. | 24.11 | | | 94-95 |
| 11 | Корень | 1 | Комбинир.ур. | 25.11 | | | 96-97 |
| 12 | Корневые орфограммы. | | Комбинир.ур. | 28.11 | | | 98-100 |
| 13 | Корневые орфограммы. | 1 | Комбинир.ур. | 29.11 | | | 101-102 |
| 14 | <i>Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</i> | 1 | Комбинир.ур. | 30.11 | | | |
| 15 | Приставка. Словарный диктант № 6. | 1 | У.ознакомл. | 01.12 | | | 103-105 |
| 16 | Приставка. | 1 | Комбинир.ур. | 02.12 | | | 106-108 |
| 17 | Суффикс. | 1 | У.ознакомл. | 05.12 | | | 109-110 |
| 18 | Суффикс. | 1 | Комбинир.ур. | 06.12 | | | 111-112 |
| 19 | Окончание и основа. | 1 | У.ознакомл. | 07.12 | | | 113-115 |
| 20 | Окончание и основа. | 1 | Комбинир.ур. | 08.12 | | | 116 |
| 21 | Как образуются слова. | 1 | Комбинир.ур. | 09.12 | | | 117-118 |
| 22 | Как образуются слова. Словарный диктант №7. | 1 | Комбинир.ур. | 12.12 | | | 119-120 |
| 23 | Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова». | 1 | У.пр.зн. и ум | 13.12 | | | 121 |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир.ур. | 14.12 | | | |
| | Части речи (91ч) | | | | | | |
| | Части речи (3ч) | 1 | | | | | |
| 25 | Части речи. | 1 | У.ознакомл. | 15.12 | | | 122—125 |
| 26 | <i>Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</i> | 1 | Комбинир.ур. | 16.12 | | | 126-127, 131 |
| 27 | Проверочная работа по теме. | | У.пр.зн. и ум | 19.12 | | | 128-130, 132-133 |
| | Имя существительное (39ч) | 1 | | | | | |
| 28 | Имя существительное. | 1 | У.ознакомл. | 20.12 | | | 134-137 |
| 29 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Комбинир.ур. | 21.12 | | | 138-139 |
| 30 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | У.ознакомл. | 22.12 | | | 140-141 |
| 31 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Комбинир.ур. | 23.12 | | | Работа в тетради |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------|-------|--|--|----------------------|
| 32 | <i>Контрольный диктант № 6 «Повторение изученных орфограмм».</i> | 1 | У.пр.зн. и ум | 26.12 | | | |
| 33 | Работа над ошибками. | | Комбинир.ур | 27.12 | | | |
| 34 | <i>Р/р. Сочинение–описание с использованием приема олицетворения.</i> | 1 | Комбинир.ур | 28.12 | | | 142-143 |
| III четверть (49 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Число имен существительных. | 1 | У.ознакомл. | 12.01 | | | 144-145 |
| 2 | Число имен существительных. | 1 | Комбинир.ур | 13.01 | | | 146-148 |
| 3 | Число имен существительных. | 1 | Комбинир.ур. | 16.01 | | | Работа по карточкам. |
| 4 | Проверочная работа. | 1 | У.пр.зн. и ум | 17.01 | | | 150-151 |
| 5 | Род имен существительных. | 1 | У.ознакомл. | 18.01 | | | 3-5 |
| 6 | Род имен существительных. | 1 | Комбинир.ур | 19.01 | | | 6-7 |
| 7 | Род имен существительных. | 1 | Комбинир.ур. | 20.01 | | | 8-10 |
| 8 | Род имен существительных. | 1 | Комбинир.ур. | 23.01 | | | 11 |
| 9 | Род имен существительных. Словарный диктант №8. | 1 | Ур.обобщ. | 24.01 | | | 12 |
| 10 | <i>Р/р. Обучающее изложение.</i> | 1 | Комбинир.ур. | 25.01 | | | |
| 11 | Анализ и работа над ошибками в изложении. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих. | 1 | У.ознакомл. | 26.01 | | | 13-14 |
| 12 | Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих. | 1 | Комбинир.ур. | 27.01 | | | 15-16 |
| 13 | <i>Диктант №7с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих».</i> | 1 | У.пр.зн. и ум | 30.01 | | | |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир.ур. | 31.01 | | | 17 |
| 15 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | У.ознакомл. | 01.02 | | | 18-20 |
| 16 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | Комбинир.ур. | 02.02 | | | 21-22 |
| 17 | Изменение имен существительных по падежам. Словарный диктант № 9. | 1 | Комбинир.ур. | 03.02 | | | 22 |
| 18 | Изменение имен существительных по падежам. Именительный | 1 | Комбинир.ур. | 06.02 | | | 23-24 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------|-------|--|--|-------|
| | падеж. | | | | | | |
| 19 | Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж. | 1 | Комбинир.ур | 07.02 | | | 25-26 |
| 20 | Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж. | 1 | Комбинир.ур. | 08.02 | | | 27-28 |
| 21 | Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж. | 1 | Комбинир.ур. | 09.02 | | | 29-30 |
| 22 | Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж. | 1 | Комбинир.ур. | 10.02 | | | 31-32 |
| 23 | Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж. | 1 | Комбинир.ур. | 13.02 | | | 33-34 |
| 24 | Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж. | 1 | Комбинир.ур | 14.02 | | | 34-35 |
| 25 | Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж. | 1 | Комбинир.ур. | 15.02 | | | 36-37 |
| 26 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 | Комбинир.ур. | 16.02 | | | 38-39 |
| 27 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 | Комбинир.ур. | 17.02 | | | 40-41 |
| 28 | Имя существительное. | 1 | Комбинир.ур | 20.02 | | | 42-43 |
| 29 | Имя существительное. Словарный диктант №10. | 1 | Комбинир.ур. | 21.02 | | | 44-45 |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное». | 1 | Комбинир.ур. | 22.02 | | | 46 |
| 31 | Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное». | 1 | Комбинир.ур. | 27.02 | | | |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир.ур. | 28.02 | | | |
| | Местоимение (3ч) | | | | | | |
| 33 | Местоимение. | 1 | Комбинир.ур. | 01.03 | | | 47-48 |
| 34 | Местоимение. | 1 | Комбинир.ур. | 02.03 | | | 49-50 |
| 35 | Местоимение. | 1 | Комбинир.ур. | 03.03 | | | 51 |
| | Глагол (28ч) | | | | | | |
| 36 | Глагол. | 1 | Комбинир.ур. | 06.03 | | | 52-53 |
| 37 | Глагол. Словарный диктант №11. | 1 | У.ознакомл. | 07.03 | | | 54-55 |
| 38 | Глагол. | 1 | Комбинир.ур. | 09.03 | | | 56-58 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---------------|--------|--|--|-------|
| 39 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Комбинир.ур. | 10.03 | | | 59-60 |
| 40 | Изменение глаголов по временам. | 1 | У.ознакомл. | 13.03 | | | 61-62 |
| 41 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Комбинир.ур. | 14.03 | | | 62 |
| 42 | Глаголы настоящего времени. | 1 | У.ознакомл. | 15.03 | | | 63-65 |
| 43 | Глаголы прошедшего времени. | 1 | Ур.обобщ. | 16.03 | | | 66 |
| 44 | Глаголы прошедшего времени. | 1 | У.пр.зн. и ум | 17.03 | | | 67 |
| 45 | Глаголы будущего времени. Словарный диктант №12. | 1 | У.ознакомл. | 20.03 | | | 68-70 |
| 46 | Глаголы будущего времени. | 1 | Комбинир.ур. | 21.03 | | | 71 |
| 47 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Комбинир.ур. | 22.03 | | | 72-73 |
| 48 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Комбинир.ур. | 23.03 | | | 74 |
| 49 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Комбинир.ур. | 24.03 | | | 75 |
| IV четверть (42 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. | 1 | Комбинир.ур. | 03.04 | | | 76 |
| 2 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Комбинир.ур. | 04.04 | | | 77-78 |
| 3 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Комбинир.ур. | 05.04 | | | 79 |
| 4 | <i>Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол».</i> | 1 | Комбинир.ур. | 06.04 | | | 80 |
| 5 | <i>Р/р. Сочинение.</i> | 1 | Комбинир.ур. | 07.04 | | | 81 |
| 6 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | Комбинир.ур. | 10.04 | | | 82-83 |
| 7 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | Комбинир.ур. | 11.04 | | | 84-85 |
| 8 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | Комбинир.ур. | 12.04, | | | 86-87 |
| 9 | «Не» с глаголами. Словарный диктант № 13. | 1 | У.ознакомл. | 13.04 | | | 88-89 |
| 10 | «Не» с глаголами. | 1 | Комбинир.ур. | 14.04 | | | 90-91 |
| 11 | Глагол. | 1 | Комбинир.ур. | 17.04 | | | 93-94 |
| 12 | Глагол. | 1 | Комбинир.ур. | 18.04 | | | 92,95 |
| 13 | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол». | 1 | Ур.обобщ. | 19.04 | | | |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | Ур.обобщ. | 20.04 | | | 96 |
| Имя прилагательное (18ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|-------|--|--|---------|
| 15 | Имя прилагательное. | 1 | У.ознакомл | 21.04 | | | 97-98 |
| 16 | Имя прилагательное. | 1 | Комбинир.ур. | 24.04 | | | 99-100 |
| 17 | Имя прилагательное. | 1 | У.ознакомл | 25.04 | | | 101-102 |
| 18 | Имя прилагательное. | 1 | Комбинир.ур. | 26.04 | | | 103-104 |
| 19 | Имя прилагательное. | 1 | Ур.обобщ. | 27.04 | | | 105-107 |
| 20 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 1 | Ур.пр.зн.и ум. | 28.04 | | | 108-109 |
| 21 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 1 | Комбинир.ур. | 02.05 | | | 110 |
| 22 | Изменение имен прилагательных по числам. Словарный диктант № 14. | 1 | У.ознакомл. | 03.05 | | | 111-112 |
| 23 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | У.ознакомл. | 04.05 | | | 113 |
| 24 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | Комбинир.ур. | 05.05 | | | 114-115 |
| 25 | <i>Р/р. Сочинение-описание.</i> | 1 | Комбинир.ур. | 10.05 | | | 116 |
| 26 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | У.ознакомл. | 11.05 | | | 117-118 |
| 27 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | Комбинир.ур. | 12.05 | | | 119 |
| 28 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Словарный диктант № 15. | 1 | Комбинир.ур. | 15.02 | | | 120 |
| 29 | Имя прилагательное. | 1 | Комбинир.ур. | 16.05 | | | 121-122 |
| 30 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Комбинир.ур. | 17.05 | | | 123-124 |
| 31 | Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное». | 1 | Комбинир.ур. | 18.05 | | | |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир.ур. | 19.05 | | | 125 |
| | Повторение (10ч) | | | | | | |
| 33 | Слово. Предложение. Текст. | 1 | Комбинир.ур. | 22.05 | | | 126 |
| 34 | Слово. Предложение. Текст. | 1 | Комбинир.ур. | 23.05 | | | 127-128 |
| 35 | Слово. Предложение. Текст. | 1 | Комбинир.ур. | 24.05 | | | 129-130 |
| 36 | <i>Административная контрольная работа.</i> | 1 | Комбинир.ур. | 25.05 | | | 131-132 |
| 37 | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. | 1 | Комбинир.ур. | 26.05 | | | |
| 38 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | Комбинир.ур. | | | | |
| 39 | Правила правописания. | 1 | Комбинир.ур. | | | | 133-134 |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---------------|--|--|--|-----|
| 40 | Повторение изученного за год. | 1 | У.пр.зн. и ум | | | | 135 |
| 41-42 | Повторение изученного за год. | 1 | Комбинир.ур. | | | | |