

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9
тел./факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: school-enmelen@yandex.ru

Рассмотрено
на МО учителей начальных классов
Протокол № от 19.05.2016 г.
Руководитель МО Н.И.Севостьянова

Согласовано
Заместитель директора по УР
Н.В.Калемина
30.08.2016 г.

Утверждено
Приказ №02-02-4
от 30.08.2016г.

Рабочая программа учебного курса
«Окружающий мир» для III класса

учителя начальных классов
Н.И Севостьянова.

Энмелен
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 3 классе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, основной образовательной программой МБОУ «ООШ с Энмелен» Провиденского городского округа ЧАО и ориентирована на работу по УМК «Перспектива».

Учебно- методический комплект:

Учебник :А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011 год

Рабочая тетрадь: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2016 год

Срок реализации программы - 1 год

Цели и задачи изучения курса

Цель курса:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Программа направлена на решение следующих задач:

- систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;
- формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- способствовать социализации ребенка;
- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность;
- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

В ходе изучения учебного предмета по учебникам ФГОС могут быть использованы следующие УУД:

Личностные результаты:

1. Формирование основ, российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Знать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Владеть способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Владеть навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Результаты освоения учебного предмета

По итогам обучения в 3 классе обучающиеся должны добиться следующих результатов:

Знать

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

Уметь

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Содержание учебного предмета

1. **Радость познания.** Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправляемся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.
2. **Мир как дом.** Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихи в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образцы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. За страницами учебника. Рисование пейзажа. Чудесное путешествие.
3. **Дом как мир.** Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена - одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. За страницами учебника (урок – праздник). В кругу семьи. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. За страницами учебника (урок – игра). Путешествие по городу Здравейску. Органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик. А стоять не велит.
4. **В поисках всемирного наследия.** Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во
---	------------------	--------

		часов
1	Радость познания	12
2	Мир как дом	20
3	Дом как мир	24
4	В поисках всемирного наследия	12
	Всего	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно - методический комплект:

Для учителя

Учебник :А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011 год
Т.Н.Ситникова «Окружающий мир». Поурочные разработки. 3 класс, М: ВАКО, 2015г.

Для ученика

Учебник :А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011 год
Рабочая тетрадь: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2016 год

Интернет-ресурсы (ЭОР)

Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Технические средства обучения.

Компьютер

Ксерокс

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Календарно-тематический план по окружающему миру в 3 классе – 68 ч. (2 ч./нед.)

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
I четверть (18 ч.)							
1	2	4	3	5	6	7	8
	Радость познания (12 ч)						
1	Свет знания.	1	У.ознаком.	02.09			4-5; Р.т.3-5
2	Как изучают окружающий мир.	1	Комбинир.ур.	06.09			8-11; Р.т.6-7
3	Как изучают окружающий мир. <i>Практическая работа.</i>	1	Комбинир.ур.	09.09			Р.т. 9-11
4	Книга – источник знаний.	1	Комбинир.ур.	13.09			12-13; Р.т.12-13
5	Отправимся на экскурсию.	1	Комбинир.ур.	16.09			16-19; Р.т.14-15
6	О чём рассказывает план?	1	Комбинир.ур.	20.09			20-23; Р.т.18-19
7	Планета на листе бумаги.	1	Комбинир.ур.	23.09			24-27; Р.т.22-23
8	Страны и народы на политической карте мира.	1	Комбинир.ур.	27.09			28-31; Р.т.25
9	Путешествуя, познаём мир.	1	Комбинир.ур.	30.09			32-35; Р.т.26-27
10	Транспорт.	1	Комбинир.ур.	04.10			36-39; Р.т.29-31
11	Средства информации и связи.	1	Комбинир.ур.	07.10			40-43; Р.т.33
12	Обобщение по разделу «Радость познания». <i>Проверочная работа.</i>	1	У.пр.зн. и ум	11.10			
	Мир как дом (20ч)						
13	Мир природы в народном творчестве.	1	Комбинир.ур.	14.10			46-49; Р.т.34-35
14	Из чего состоит всё.	1	Комбинир.ур.	18.10			50-53; Р.т.36-37

15	Мир небесных тел.	1	Комбинир.ур.	21.10			54-57; Р.т.40-41
16	Невидимое сокровище	1	Комбинир.ур.	25.10			58-61; Р.т.42-43
17	Самое главное вещество. <i>Практическая работа.</i>	1	Комбинир.ур.	28.10			62-65; Р.т.44-45
18	Природные стихии в народном творчестве.	1	Комбинир.ур.	01.11			66-69; Р.т.46-47

II четверть (14 ч.)

1	Кладовые земли. <i>Практическая работа.</i>	1	Комбинир.ур.	11.11			70-73; Р.т.48-49
2	Чудо под ногами. <i>Практическая работа.</i>	1	Комбинир.ур.	15.11			74-77; Р.т.50-51
3	Мир растений.	1	Комбинир.ур.	18.11			78-81; Р.т.52-53
4	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	Комбинир.ур.	22.11			78-85; Р.т.56-57
5	Мир животных.	1	Комбинир.ур.	25.11			86-89; Р.т.58-61
6	Образы животных в народном творчестве.	1	Комбинир.ур.	29.11			90-93; Р.т.64-65
7	Невидимые нити в живой природе.	1	Комбинир.ур.	02.12			94-97; Р.т.66-67
8	Лес – волшебный дворец.	1	Комбинир.ур.	06.12			98-103; Р.т.68-69
9	Луг – царство цветов и насекомых.	1	Комбинир.ур.	09.12			104-109; Р.т.70-71
10	Водоём – дом из воды.	1	Комбинир.ур.	13.12			110-115; Р.т.74-77
11	Как сохранить богатства природы.	1	Комбинир.ур.	16.12			116-119; Р.т.80-81
12	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	Комбинир.ур.	20.12			120-123; Р.т.82
13	Обобщение по разделу «Мир как дом». <i>Проверочная работа.</i>	1	У.пр.зн. и ум	23.12			
14	Чудесное путешествие.	1	Обобщ. ур.	27.12			

III четверть (20 ч.)

	Дом как мир (24ч)						
1	Родной дом – уголок Отчизны.	1	Комбинир.ур.	13.01			04-07; Р.т.3-5
2	Свой дом – свой простор.	1	Комбинир.ур.	17.01			08-11; Р.т.6-7
3	В красном углу сесть – великая честь.	1	Комбинир.ур.	20.01			12-15; Р.т.8-9
4	Побываем в гостях.	1	Комбинир.ур.	24.01			16-21; Р.т.10-13
5	На свет появился – с людьми породнился.	1	Комбинир.ур.	27.01			22-27; Р.т.14-15
6	Родословное древо.	1	Комбинир.ур.	31.01			28-31; Р.т.16-17

7	Муж и жена – одна душа.	1	Комбинир.ур.	03.02			32-35; Р.т.18-19
8	Святость отцовства и материнства.	1	Комбинир.ур.	07.02			36-39; Р.т.20-21
9	Добрые дети – дому венец.	1	Комбинир.ур.	10.02			40-43; Р.т.22
10	Моё имя – моя честь. <i>Проект.</i>	1	Комбинир.ур.	14.02			40-43; Р.т.23
11	Детские игры – школа здоровья.	1	Комбинир.ур.	17.02			44-47; Р.т.24-25
12	Строение тела человека.	1	Комбинир.ур.	21.02			48-51; Р.т.26-29
13	Как работает наш организм.	1	Комбинир.ур.	28.02			52-55
14	Как работает наш организм. <i>Практическая работа.</i>	1	Комбинир.ур.	03.03			52-55; Р.т.30-33
15	Что такое гигиена.	1	Комбинир.ур.	07.03			56-59; Р.т.35-37
16	За страницами учебника. Урок-игра «Путешествие по городу Здоровейску».	1	Комбинир.ур.	10.03			
17	Органы чувств.	1	Комбинир.ур.	14.03			60-63; Р.т.38-39
18	Школа первой помощи. <i>Практическая работа.</i>	1	Комбинир.ур.	17.03			64-67; Р.т.40-43
19	Здоровью цены нет.	1	Комбинир.ур.	21.03			68-71; Р.т.46-47
20	Дом не велик, а стоять не велит.	1	Комбинир.ур.	24.03			72-75; Р.т.48-49

IV четверть (16 ч.)

1	Семейный бюджет. <i>Практическая работа.</i>	1	Комбинир.ур.	04.04			76-79; Р.т.50-53
2	Мудрость старости.	1	Комбинир.ур.	07.04			80-83; Р.т.54-55
3	Путешествие к А.С. Пушкину.	1	Комбинир.ур.	11.04			84-87; Р.т.56-57
4	Обобщение по разделу «Дом как мир». Моя семья – моя гордость.	1	Обобщ. ур.	14.04			
	В поисках Всемирного наследия (12ч)						
5	Всемирное наследие.	1	Комбинир.ур.	18.04			90-93; Р.т. 58-59
6	Московский Кремль.	1	Комбинир.ур.	21.04			94-99; Р.т.61-63
7	Озеро Байкал.	1	Комбинир.ур.	25.04			100-103; Р.т.64-65
8	Путешествие в Египет.	1	Комбинир.ур.	28.04			104-107; Р.т.66-67
9	Путешествие в Грецию.	1	Комбинир.ур.	02.05			108-111; Р.т.66-71
10	Путешествие в Иерусалим.	1	Комбинир.ур.	05.05			112-115; Р.т.72-73

11	Путешествие в Китай.	1	Комбинир.ур.	0.05			116-119; Р.т.74-77
12	Всемирные духовные сокровища.	1	Комбинир.ур.	12.05			120-123; Р.т.76-79
13	Обобщение по разделу «В поисках Всемирного наследия». Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1	Комбинир.ур	16.05			112-115; Р.т.72-73
14	Проверочная работа по теме «В поисках Всемирного наследия».	1	У.пр.зн. и ум	19.05			116-119; Р.т.74-77
15	<i>Административная контрольная работа.</i>	1	У.пр.зн. и ум	23.05			
16	Закрепление изученного. КВН.	1	Обобщ. ур.	26.05			