

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»**
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9
тел./факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: school-enmelen@yandex.ru

Рассмотрено
на МО учителей начальных классов
Протокол № от 19.05.2016 г.
Руководитель МО Н.И.Севостьянова

Согласовано
Заместитель директора по УР
Н.В.Калемина
. 30.08.2016 г.

Утверждено
Приказ №02-02-4
от 30.08.2016г.

Рабочая программа учебного курса
«Математика» для III класса

учителя начальных классов
Н.И Севостьянова.

Энмелен
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Математика**» 3 класс составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, основной образовательной программой МБОУ «ООШ с Энмелен» Провиденского городского округа ЧАО и ориентирована на работу по УМК «Перспектива».

Учебно- методический комплект:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика». Учебник. 3 класс (в 2-х частях), М.: «Просвещение», 2013г

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика». Рабочая тетрадь. 3 класс (в 2-х частях), М.: «Просвещение», 2016г

Срок реализации программы - 1 год

Цели и задачи изучения курса

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Место предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 3 классе отводится по 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

В ходе изучения учебного предмета по учебникам ФГОС могут быть использованы следующие УУД:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
 - выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
 - выполнять деление с остатком в пределах 1000;
 - письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.
- Учащийся получит возможность научиться:
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
 - использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
 - выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
 - составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
 - оценивать правильность хода решения задачи;
 - выполнять проверку решения задачи разными способами.
- Учащийся получит возможность научиться:
- сравнивать задачи по фабуле и решению;
 - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
 - находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда. Учащийся получит возможность научиться:
- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;

- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в 3 классе обучающиеся должны добиться следующих результатов:

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- единицы длины: километр, его соотношение с метром;
- единицы массы: грамм, его соотношение с килограммом.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
- переводить единицы измерения величин;
- выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

Обучающиеся должны различать:

- чётные и нечётные числа;
- числовые выражения и равенства;
- периметр и площадь;
- разряды трёхзначного числа.

Обучающиеся должны понимать:

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- смысл деления с остатком.

Требования к уровню подготовки третьеклассников.

Предъявляются на двух уровнях.

Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики.

Второй уровень требований характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого третьего года обучения. Выполнение

требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

Обучающиеся 3-го класса должны знать и уметь:

- Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка). Свойства арифметических действий: а) сложения (переместительное и сочетательное); б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное); в) деления суммы на число. Названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя
- Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100, используя разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления, различные вычислительные приемы, взаимосвязь компонентов и результатов действий, свойства арифметических действий, различные вычислительные приемы.
- Использовать эти правила при выполнении различных заданий.
- Разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц).
- Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений.
- Алгоритм письменного сложения и вычитания
- Складывать и вычитать многозначные числа «в столбик»
- Способы сравнения и измерения площадей. Способы вычисления площади и периметра прямоугольника.
- Сравнить площади данных фигур с помощью различных мерок. Использовать эти знания для решения задач
- Правила порядка выполнения действий в выражениях.
- Правила порядка выполнения действий в выражениях
- Названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг.
- Узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки
- Структуру задачи: условие, вопрос.
- Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы

Знать:

- последовательность чисел от 0 до 1000;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Уметь:

- читать и записывать числа в пределах 1000;
- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отношений;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

Содержание учебного предмета (136 ч)

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Числа и действия над ними - 86 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства - 20 ч.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерения - 26 ч.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение	5
2	Сложение и вычитание	32
3	Умножение и деление	50
4	Нумерация	7
5	Сложение и вычитание	19
6	Умножение и деление. Устные приемы вычислений	8
7	Умножение и деление. Письменные приемы вычислений	15
	ВСЕГО	136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект:

Для учителя

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика». Учебник. 3 класс (в 2-х частях), М.: «Просвещение», 2013г

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика». Методические рекомендации. 3 класс, М.: «Просвещение», 2013г

Для обучающихся

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика». Учебник. 3 класс (в 2-х частях), М.: «Просвещение», 2013г

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика». Рабочая тетрадь. 3 класс (в 2-х частях), М.: «Просвещение», 2016г

Технические средства обучения

Интерактивная доска.

Компьютер.

Календарно-тематический план по математике в 3 классе – 136 ч. (4 ч./нед.)

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
І четверть (36 ч.)							
1	2	4	3	5	6	7	8
	<i>Числа от 0 до 100</i>						
1	Повторение за курс 2 класса. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Комбинир.ур	05.09			3-4
2	Повторение за курс 2 класса. Составление числовых выражений в 2-3 действия.	1	Комбинир.ур	06.09			5-6

3	Повторение за курс 2 класса. Прямой угол, прямоугольник, квадрат.	1	Комбинир.ур	07.09			7-8
4	Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.	1	Комбинир.ур	08.09			9-10
5	Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм.	1	Комбинир.ур	12.09			10-13
	Сложение и вычитание (32 ч)						
6	Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме.	1	У.ознакомл.	13.09			14-15
7	Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к числу.	1	Комбинир.ур	14.09			16-17
8	Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом.	1	Комбинир.ур	15.09			17-18
9	Сумма нескольких слагаемых. Практическая работа в рабочих тетрадях.	1	Комбинир.ур.	19.09			18
10	Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами	1	У.ознакомл.	20.09			19-21
11	Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными способами.	1	Комбинир.ур.	21.09			21-22
12	Проверка сложения. Переместительное свойство сложения.	1	У.ознакомл.	22.09			23-24
13	Увеличение длины отрезка в несколько раз.	1	У.ознакомл.	26.09			25-27
14	Уменьшение длины отрезка в несколько раз. Практическая работа в рабочих тетрадях.	1	У.ознакомл.	27.09			28-29
15	Проверка сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых.	1	У.ознакомл.	28.09			30-31
16	Проверка сложения.	1	Комбинир.ур.	29.09			32-33
17	Обозначение геометрических фигур.	1	Комбинир.ур.	03.10			34-36
18	Обозначение геометрических фигур. Куб, пирамида.	1	Комбинир.ур.	04.10			36-37
19	Контрольная работа №1	1	Ур.пров.ЗУН	05.10			
20	Вычитание числа из суммы.	1	У.ознакомл.	06.10			38-9
21	Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей.	1	Комбинир.ур.	10.10			40-41

22	Вычитание числа из суммы. Решение задач.	1	Комбинир.ур.	11.10			41-42
23	Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания.	1	У.ознакомл.	12.10			43-44
24	Проверка вычитания.	1	Комбинир.ур.	13.10			45-46
25	Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа.	1	Комбинир.ур.	17.10			46-48
26	Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом.	1	Комбинир.ур.	18.10			48-49
27	Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей. Самостоятельная работа.	1	Комбинир.ур.	19.10			50-51
28	Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого.	1	У.ознакомл.	20.10			52-53
29	Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых.	1	Комбинир.ур.	24.10			54-56
30	Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого.	1	Комбинир.ур.	25.10			57-59
31	Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого.	1	Комбинир.ур.	26.10			59-60
32	Равные фигуры.	1	Комбинир.ур.	27.10			60-62
33	Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида.	1	У.ознакомл.	31.10			63-65
34	Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными.	1	Комбинир.ур.	01.11			65-66
35	Контрольная работа №2. Практическая работа «Изображение куба»	1	Ур.пров.ЗУН	02.11			71
36	Чётные и нечётные числа. <i>Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.</i>	1	Комбинир.ур.	03.11			72-74
II четверть (27 ч.)							
1	Чётные и нечётные числа.	1	Комбинир.ур.	14.11			74-75
Умножение и деление (52 ч)							
2	Умножение числа 3. Деление на 3	1	Комбинир.ур.	15.11			75-77
3	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	Комбинир.ур.	16.11			77-78
4	Умножение суммы на число.	1	Комбинир.ур.	17.11			79-81
5	Умножение суммы на число.	1	Комбинир.ур.	21.11			81-82
6	Умножение числа 4. Деление на 4	1	Комбинир.ур.	22.11			83-84

	Составление таблицы умножения в пределах 100.						
7	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	Комбинир.ур.	23.11			85-86
8	Проверка умножения	1	Комбинир.ур.	24.11			86-87
9	Умножение двузначного числа на однозначное	1	У.ознакомл.	28.11			88-89
10	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Комбинир.ур.	29.11			90-91
11	Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального.	1	У.ознакомл.	30.11			92-94
12	Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия.	1	Комбинир.ур.	01.12			94-95
13	Задачи на приведение к единице.	1	Комбинир.ур.	05.12			96-97
14	Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей.	1	Комбинир.ур.	06.12			98-99
15	Умножение числа 5. Деление на 5. Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	1	Комбинир.ур	07.12			99-102
16	Контрольная работа № 3.	1	Ур.пров.ЗУН	08.12			
17	Умножение числа 6. Деление на 6. Примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6.	1	Комбинир.ур.	12.12			102-104
18	Умножение числа 6. Деление на 6. Примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6.	1	Комбинир.ур	13.12			104-105
19	Умножение числа 6. Деление на 6. Решение задач на поиск закономерностей.	1	Комбинир.ур.	14.12			106-108
20	Умножение числа 6. Деление на 6. Решение задач на поиск закономерностей.	1	Комбинир.ур.	15.12			108-110
21	Проверка деления.	1	Комбинир.ур.	19.12			111-112
22	Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств.	1	У.ознакомл.	20.12			113-115
23	Моделирование и решение задач на кратное сравнение.	1	Комбинир.ур.	21.12			115-117
24	Задачи на кратное сравнение.	1	Комбинир.ур.	22.12			118-119
25	Решение задач на кратное сравнение рациональным способом.	1	Комбинир.ур	26.12			120-121
26	Контрольная работа № 4.	1	Ур.пров.ЗУН	27.12			
27	Уроки повторения и самоконтроля	1	Комбинир.ур	28.12			120-121

III четверть (39 ч.) Математика (часть вторая)							
1	Умножение числа 7. Деление на 7	1	Комбинир.ур.	12.01			3-4
2	Умножение числа 7. Деление на 7	1	Комбинир.ур.	16.01			4-6
3	Умножение числа 7. Деление на 7	1	Комбинир.ур.	17.01			6-8
4	Умножение числа 7. Деление на 7	1	Комбинир.ур.	18.01			8-10
5	Умножение числа 8. Деление на 8	1	Комбинир.ур.	19.01			11-12
6	Умножение числа 8. Деление на 8	1	Комбинир.ур.	23.01			12-13
7	Прямоугольный параллелепипед	1	У.ознакомл.	24.01			13-14
8	Прямоугольный параллелепипед	1	Комбинир.ур.	25.01			15-16
9	Площади фигур	1	У.ознакомл.	26.01			17-19
10	Площади фигур	1	Комбинир.ур.	30.01			20-21
11	Умножение числа 9. Деление на 9	1	Комбинир.ур.	31.01			22-23
12	Умножение числа 9. Деление на 9	1	Комбинир.ур.	01.02			23-24
13	Таблица умножения и деления в пределах 100.	1	Комбинир.ур.	02.02			25-26
14	Контрольная работа № 5.	1	У.провер.ЗУН	06.02			27-29
15	Деление суммы на число.	1	Комбинир.ур.	07.02			29-30
16	Деление суммы на число.	1	Комбинир.ур.	08.02			30-31
17	Вычисления вида $48 : 2$.	1	Комбинир.ур.	09.02			32-33
18	Вычисления вида $48 : 2$.	1	Комбинир.ур.	13.02			33-35
19	Вычисления вида $57 : 3$	1	Комбинир.ур.	14.02			35-36
20	Вычисления вида $57 : 3$	1	Комбинир.ур.	15.02			36-37
21	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1	Комбинир.ур.	16.02			38-40
22	Уроки повторения и самоконтроля	1	У.обобщения	20.02			40-45
23	Контрольная работа № 6.	1	У.провер.ЗУН	21.02			
24	Практическая работа.	1	Комбинир.ур.	22.02			46
	Числа от 100 до 1000.						

	<i>Нумерация (7ч)</i>						
25	Счёт сотнями.	1	У.ознакомл.	27.02			47-48
26	Названия круглых сотен.	1	Комбинир.ур.	28.02			49-51
27	Названия круглых сотен.	1	Комбинир.ур.	01.03			51-52
28	Образование чисел от 100 до 1000.	1	Комбинир.ур.	02.03			53-54
29	Трёхзначные числа.	1	У.ознакомл.	06.03			55-57
30	Трёхзначные числа.	1	Комбинир.ур.	07.03			57-58
31	Задачи на сравнение.	1	Комбинир.ур.	09.03			59-60
	<i>Сложение и вычитание (19ч)</i>						
32	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	У.ознакомл.	13.03			61-63
33	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	Комбинир.ур.	14.03			63-65
34	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	Комбинир.ур.	15.03			65-66
35	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	Комбинир.ур.	16.03			67-68
36	Единицы площади.	1	У.ознакомл.	20.03			69-71
37	Единицы площади.	1	Комбинир.ур.	21.03			72-73
38	Площадь прямоугольника.	1	Комбинир.ур.	22.03			74-77
39	Контрольная работа № 7.	1	Ур.пров.зн.ум.	23.03			
	IV четверть (34ч.)						
1	Площадь прямоугольника.	1	Комбинир.ур.	03.04			77-78
2	Деление с остатком	1	У.ознакомлен.	04.04			79-81
3	Деление с остатком	1	Комбинир.ур.	05.04			81-83
4	Километр	1	У.ознакомлен.	06.04			83-84
5	Километр	1	Комбинир.ур.	10.04			85
6	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	У.ознакомлен.	11.04			86-88
7	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	Комбинир.ур.	12.04			88-89
8	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	Комбинир.ур.	13.04			89-90
9	Уроки повторения и самоконтроля	1	Ур.обобщения	17.04			90-94

10	Уроки повторения и самоконтроля	1	Ур.обобщения	18.04			90-94
11	Контрольная работа № 8.	1	Ур.пров.зн.ум.	19.04			
	Умножение и деление. (Устные приёмы вычислений) (8ч)						
12	Умножение круглых сотен	1	У.ознакомл.	20.04			95-96
13	Умножение круглых сотен	1	Комбинир.ур.	24.04			97-98
14	Деление круглых сотен	1	Комбинир.ур.	25.04			98-99
15	Деление круглых сотен	1	Комбинир.ур.	26.04			99-101
16	Грамм	1	У.ознакомл.	27.04			101-103
17	Грамм	1	Комбинир.ур.	02.05			103-104
18	Грамм	1	Комбинир.ур.	03.05			104-105
19	Грамм	1	У.закрепления	04.05			105-106
	(Письменные приёмы вычислений) (14ч)						
20	Умножение на однозначное число	1	У.ознакомл.	10.05			107108
21	Умножение на однозначное число	1	Комбинир.ур.	11.05			109-110
22	Умножение на однозначное число	1	Комбинир.ур.	15.05			110-111
23	Деление на однозначное число	1	У.ознакомл.	16.05			112-113
24	Деление на однозначное число	1	Комбинир.ур.	17.05			113-115
25	Деление на однозначное число	1	Комбинир.ур.	18.05			115-117
26	Деление на однозначное число	1	Комбинир.ур.	22.05			117-118
27	Деление на однозначное число	1	Комбинир.ур.	23.05			118-119
28	Контрольная работа № 9.	1	Ур.обобщен.	24.05			120-121
29	Административная контрольная работа.	1	Комбинир.ур.	25.05			
30	Уроки повторения и самоконтроля	1	У.закрепления				
31-34	Повторение и закрепление изученного	1	У.закрепления				