

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Эмелен»**

Самоанализ

педагогической деятельности

Учителя родного (чукотского) языка

Родионовой Людмилы Андреевны

**Эмелен
2017**

1. Заявленная тема:

Применение информационных технологий на уроках чукотского языка в условиях ФГОС.

Обучение родному языку происходит с опорой на речевое, языковое, духовное развитие обучающихся. Методика не потеряла своей актуальности, и основной задачей современного филологического образования в школе является формирование и развитие языковой личности.

Одной из основных задач учителя в наше время - подготовка обучающихся современным реалиям жизни. Общим принципом моей работы является компетентный подход к обучению обучающихся. Сформированность социальной, политической, межкультурной, коммуникативной, информационной, интеллектуальной компетенций необходимо для обеспечения гражданской зрелости, профессионального, социального и личностного самоопределения.

Сегодня к личности выпускника школы предъявляются высокие требования: он должен быть внутренне дисциплинирован, организован, иметь высокий уровень мотивации к дальнейшему профессиональному обучению и самообразованию, творчески активен, инициативен.

2. Цели и задачи обучения, воспитания, развития и их психолого-педагогическое обоснование:

Работая над развитием социально-значимых компетенций у обучающихся, я реализую основную цель, поставленную современным обществом – социальной реализации обучающихся, их успешного самоопределения.

В основу моей работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся легли следующие цели:

- развитие интеллектуального потенциала обучающихся;
- стимулирование и поощрение самостоятельной и поисковой работы обучающихся;
- создание условий для развития творческого потенциала личности одаренных детей, ослабленных физически и тех, кто имеет затруднения в развитии.

Задачи обучения, воспитания и развития ребенка:

- развитие аналитического мышления, наблюдательности, всех видов памяти при обучении родному языку и литературе;
- развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи обучающихся;
- развитие культуры речи обучающихся;
- развитие интеллектуальной способности обучающихся;
- углубление знаний по родному языку, расширение общего кругозора обучающихся;
- формирование глубоких и прочных знаний по родному языку и литературе, умение использовать их на практике.

3. Особенности отбора материала, его преобразования и предъявления.

Стараюсь давать детям больше заданий творческого, проблемного характера, стимулировать их самостоятельную поисковую работу, обязательно провожу уроки с применением ИКТ.

Развивать память, воображение, сообразительность, творческое мышление, языковое чутье, эстетическое чувство языка – считаю важнейшими задачами педагога – филолога.

Ведущими идеями, направленными на развитие творческого потенциала обучающихся являются:

- Повышение уровня мотивации обучающихся к изучению родного языка;
- Развитие творческого мышления обучающихся на уроках родного языка;
- Развитие потребности в совершенствовании языковых знаний;
- Обучение умению использовать полученные знания на практике.
 - Большое значение имеет живое, научно-популярное объяснение нового материала; такое объяснение, при котором неизвестные ученикам факты преподносятся в виде интересного рассказа, который убеждает школьников в том, что овладеть языком – значит действительно повысить культуру речи, понять тайны языка, научиться говорить еще точнее и ярче.
 - Оживить урок, повысить его познавательное значение удаётся при помощи использования в учебной работе произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок, загадок, частушек, песен и др.
 - На всех этапах урока считаю оправданным использование разнообразных занимательных форм обучения: игр, упражнений, состязаний, конкурсов, викторин, загадок, шуток. Такого рода занимательные или игровые задания привлекательны для школьников любой возрастной ступени. Дозировано использую их на уроке и в системе внеклассной работы. Нестандартная, игровая форма урока создает ситуацию психологической раскованности на занятии, устраняет угрозу отчуждения ученика от учебного материала.
 - Чтобы повысить мотивацию обучающихся к изучению родного языка и активизировать познавательную деятельность школьников, мною используется на практике различные формы организации урока: урок-лекция, урок-беседа, урок жизни, урок-журнал, урок-анализ, урок-экскурсия, уроки развития речи. Процесс обучения школьников строится по принципу индивидуального подхода.

• 4. Средства обучения.

5. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся:

- способы мотивации,

- способы организации учебно-познавательной деятельности,

- способы управления учебно-познавательной деятельностью,

организационные формы.

Считаю, что учителю важно для по-настоящему успешной работы уметь, в первую очередь, организовать свое рабочее место и свое рабочее время.

Немаловажную роль для качества получаемого образования по изучению родного языка играет материально-техническое обеспечение школы – наличие компьютерного класса, возможность проводить в нём уроки, наличие кабинета родного языка, наличие художественных произведений, учебных печатных и

электронных, мультимедийных пособий на родном языке, наличие школьного краеведческого музея, создание языковой среды из сотрудников-носителей языка, периодическая печать на родном языке, обновляющийся ежедневно сбор записей радиопередач на родном языке.

Оборудование кабинета, современные технические средства обучения – автоматизированное рабочее место – компьютер, принтер, колонки, проектор.

Качество созданных авторских программ, заданий для контроля, тестов, раздаточного материала.

Урок должен давать обучающимся все возможности для самораскрытия.

Каждый ученик воспринимается мною как личность, у которого я тоже могу многому научиться. В каждом ребенке стараюсь увидеть все доброе, светлое, чистое и благородное и своей задачей ставлю раскрытие и дальнейшее наиболее полное развитие этих качеств.

Немаловажна позиция руководства в понимании необходимости первоочередного создания условий для деятельности обучения родному языку, все ли делает для их создания, заинтересованность администрация в повышении качества труда работников, обучающихся родному языку, посещение занятия с целью полезных рекомендаций, поощрений, хвалы.

6. Способы измерения результатов обучения воспитания, развития учащихся.

Учитель объясняет новый материал детям, организует его закрепление, контролирует качество усвоения знаний и должен диагностировать конечный результат: что знают, в чем ошибаются и что усвоили в недостаточной мере ученики в классе. И если раньше на этапе контроля знаний, умений, навыков и выявления уровня обученности учеников по родному языку использовались диктанты и различные виды изложений, то теперь на этапе контроля отдается приоритет тестированию, как более объективному средству выявления качества знаний обучающихся. Тестовый контроль позволяет понять, на сколько знания и умения, полученные обучающимися по данному, соответствуют требованиям программы. Здесь важно отметить, что тесты могут служить и средством самоконтроля – они помогают определить, что учений запомнил и понял, какие у него пробелы в изученных темах не только учителю, но и самому ребенку.

Конечно, формы контроля не могут ограничиваться только тестированием. Это и различные формы опроса, и разнообразные диктанты, зачеты, контрольные и самостоятельные работы и ответы на вопросы.

Важно, чтобы контроль показывал позитивные изменения, положительную динамику в усвоении обучающимися новых знаний. И задача учителя здесь научить школьников приемам самоконтроля и анализа своей работы.

7. Оценка качества результатов моей деятельности

Считаю счастьем мою любимую работу – помогать тем, кто не понимает своего родного языка, затрудняется в овладении неродного им русского языка. Силы черпаю в истоках своих - благодарна предкам своим, наделившим меня способностями. Не всегда удаётся осуществить все задумки, в силу загруженности по другой основной работе, не менее важной и интересной. Тревоги остаются о неизбежности исчезновения языков малочисленных народов и в связи с этим бесполезность моих усилий. Спасибо за внимание.