

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Энмелен"

Рассмотрено
Рук. МО: Копцева Л.И.
Протокол №5
от 20 августа 2021 г.

Согласовано
зам. директора по УР:
Герасимова И.А.
20 августа 2021 г.

Утверждено
приказ №02-02-3
от 20 августа 2021г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«РОДНОЕ СЛОВО»,

(родной (чукотский) язык и литература)

Базовый уровень

Направление: общеинтеллектуальное

Форма проведения - кружок

Возраст участников: V - IX классы

Подготовил: учитель первой категории Родионова Л.А.

Энмелен,

2021 г

МБОУ «ООШ с. Энмелен»

Результаты освоения учащимися внеурочной деятельности

Результаты освоения учащимися внеурочной деятельности являются:

- любовь к родному языку, природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала,
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- способность определять цели предстоящей внеурочной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни;
- понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным;
- осознание своих корней, уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Содержание внеурочной деятельности

1. Развитие речевой деятельности

Устная речь

Особенности чукотского языка. Морфологический строй чукотского языка. Взаимосвязь между содержанием и формой речи. Речевые ситуации: сообщение, беседа, вопрос, просьба, обращение. Речевые средства: мелодика чукотской речи, логические паузы, ударение, темп речи. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращение к родственника, друзьям, родителям. Орфоэпические нормы речи. Чистота произношения. Разновидности закона сингармонизма.

Письменная речь

Текст. Установление смысловой связи текста. Восстановление деформированного текста. Наблюдение за стилем письменной речи. Составление предложений из слов. Практическое ознакомление с синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью.

Система чукотского языка

Различение предложений по цели высказывания. Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Имя числительное. Понятие времени. Местоимения (общие понятия). Выражение формы принадлежности. Отсутствие категории рода в татарском языке. Временные формы глаголов в чукотском языке. Имя прилагательное (общее

понятие) Послелогои чукотского языка. Особенности числительных и прилагательных в чукотском языке. Порядок слов в предложении. Употребление союзов, частиц в чукотской речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого года изучения чукотского языка на основном уровне

*** иметь представление:**

- об особенностях чукотского языка;
- о фонетических и грамматических особенностях чукотского языка;
- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;

*** владеть умениями:**

- использовать правилами вежливости в зависимости от ситуации;
- слушать и отвечать на вопросы
- составлять небольшие диалоги:
- ставить ударение

*** знать:**

- разновидности закона сингармонизма;
- части речи (общие понятия)

*** уметь:**

- рассказывать об увиденном, или об услышанном; логически и последовательно выражать свои мысли;
- участвовать в разговоре;
- овладеть навыками чукотского письма.

Тематический план внеурочной деятельности Родное слово V класс 2н/ч.

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Урэннутэйгыт, ылагу мытылгыркыныгыт! (Родина любимая) | 9 | |
| 2 | Коргычъатвараткай (Детство) | 2 | |
| 3 | Чукоткакэн наргынэн нытэнкин (Чукотки прекрасная природа) | 6 | |
| 4 | Лымныл амноңьеквэ нылекин (Сказка по тундре путешествует) | 13 | |
| 5 | Ройырдын (Семья) | 6 | |
| 6 | Чукоткакэн мигчирти (Традиционные занятия) | 20 | |
| 7 | Гынникыт (Животный мир) | 12 | |

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности Родное слово V класс 2н.ч.

| № п/п | Тема | К-во ч даты | | Примечание |
|-------|--|-------------|-------|--------------|
| | Ич. /15ч. | | | |
| 1 | Стихотворение В. Кеулькут «Қырымэн эткиң!», (Неправда это!) | 1 | 3 | с.3-4 |
| 2 | Отрывок из повести Ю. Рытхэу (Время таяния снегов) | 1 | 8 | с.5 №5 |
| 3 | Лымңыл Миңқыри Мрэнэ нытэмьюнқин Кытыйгын (Как комары обманывали ветер) | 1 | 10 | с.9 №13 |
| 4 | Эмнуңқы ңавылык (В тундре в стаде) | | 15 | С.10 №18 |
| 5 | Лымңыл «Урэйылықылын» (Долгоспящий) ответы на вопросы | 1 | 17.09 | с.13 №26 |
| 6 | Лымңыл«Ятъял ынкхам галгат»(Лис и утки)Р/р.коллективное составление плана. | 1 | 22 | с.25 №59 |
| 7 | «Эпэкэй Айңантоңав» (Бабушка) | 1 | 30 | с. 28 №64 |
| 8 | Лымңыл «Кэльэт» (Сказка Духи) Р/р. оглавление частей текста. | 1 | 06 | с.35 №83 |
| 9 | Изложение Қэтыңнокэн ңаргынэн (Осенняя погода) | 1 | 08 | с.40 №87 |
| 10 | «Вэлыкэй» (Ворон) | | 13.10 | с.41 №93 |
| 11 | Р/р Элекинэт ылёңэттэ (Летние дни) | 1 | 15 | с.42 №99 |
| 12 | Ройырғын (Семья) | | 20 | с.43№101-105 |
| 13 | Қэтыңнокэн ңаргынэн (Осенняя погода) | 1 | 22 | с.45№106-111 |
| 14 | Лымңыл «Пээл, Въягыңын ынкхам Въяйпылякылгын» (Пузырь, Соломинка и Лапоть) | 1 | 27 | с.48 №115 |
| 15 | «Нылейвигым амноңьеквэ» (Ездил я по тундре) | 1 | 29 | с.51 №121 |
| | Ич. / 13ч. | | | |
| 1 | Р/р работа по сюжетной картинке | 1 | 10 | с.57 №139 |
| 2 | Р/р работа по сюжетной картинке Мигчирти | 1 | 12 | с.61 № 148 |
| 3 | «Гымнин Ройырғын» (Моя семья) | 1 | 17.11 | с.62 №150 |
| 4 | Р/р работа по сюжетной картинке Увиккин чывиптыт (Части лица, тела) | 1 | 19 | с.63 №154 |
| 5 | «Инъэ» (Утром) | 1 | 24 | с.64 №156 |
| 6 | Ытлякай (Матушка) | 1 | 26 | с.65 №162 |
| 7 | «Лыгборавэтлэн эвиръит» (Чукотская одежда) | 1 | 1.12 | с.66 №164 |
| 8 | Таналгыңгыргын (Выделка оленьих шкур) | 1 | 3 | с.67 №165 |
| 9-10 | Энанмытатгыргын (Выделка шкур морзверя) | 2 | 8,11 | с.68 №166 |
| 11 | «Энанмыталыт» (Выдельщики шкур) | 1 | 15,18 | с.70 №169 |

| | | | | |
|---------------------|--|---|------|----------------|
| 12 | Ытгылыатгыргын – магылыатгыргын (Ездовое собаководство) | 1 | 22 | с.71 №170 |
| 13 | Тыленэнэт (Транспорт) | 1 | 25 | с.73 №174 |
| III ч. /20ч. | | | | |
| 1 | «Мургин нымным Биллингс» (Наше село Биллингс) | 1 | 12 | с.76 №179 |
| 2 | Гыннэгныттыгыргын (Охота) Р/речи работа по сюжетной картинке | 1 | 14 | с.77 №182 |
| 3 | «Откочыткогыргын» (Охота капканами) | 1 | 19 | с.80 №184 |
| 4 | «Ръэнутэт нывақэнат гыннэкгыпы» (Что берут от добычи) | 1 | 21 | с.80 №185 |
| 5 | «Ръэнутэт ныақэнат гыннигныттык» (Что используют в морпромысле) | 1 | 26 | с.83 №188 |
| 6 | «Ынныгыттыгыргын» (Рыбалка) | 1 | 28 | с.85 №194 |
| 7 | Увэекин цинкэй В. Леонтьев | 1 | 2.02 | с.85 №195 |
| 8 | Цэвыскэтин яракэн мигчир | 1 | 4 | с.85 №196-199 |
| 9 | Ынныгыттыгыргын | 1 | 9 | с.89 №202-206 |
| 10 | А'нэлэгыргын | 1 | 11 | с.90 №207-210 |
| 11 | Царгынэн ымгивинит (Природа. Погода круглый год) | 1 | 16 | с.91 №212-217 |
| 12 | Календарь Ыбилгыт (Месяцы) | 1 | 18 | с.93 №218-219 |
| 13 | «Корагырэтгыргын» (Оленеводство) | 1 | 23 | с.94 №220 |
| 14 | «Рыюлын» (Пастух) | 1 | 25 | с.96 №224 |
| 15 | «Ынин мэньомынгыт, катгомьнгыт» (Её заботливые руки) | 1 | 2.03 | №227 с.97 |
| 16 | Лымңыл «Валвиңын ынкъам и'ны» (Ворон и волк) | 1 | 4 | №231 с.99 |
| 17 | «Ытла» (Материнское Чувство) | 1 | 9 | №236 с.101 |
| 18 | Стихотворение «Урэннутэнут конпы ы'лгу тылгыркын» (Родина Любимая) | 1 | 11 | №240 с.103 |
| 19 | Лымңыл Сказка «Миңкыри валвийна тиркытир гагтолен» (Как Ворон солнце достал) | | 16 | №247 с.106 |
| 20 | Лымңыл Сказка «Ейвэл» (Сирота) | 1 | 18 | №276 с.116 |
| IV ч. /15ч. | | | | |
| 1 | Тамэннырак (В мастерской) | | 2 | №283 с.121 |
| 2 | Р/речи Составление рассказа по картинкам | | 7 | №285 с.122 |
| 3 | Инъыңит (Утро) | 1 | 9 | №288 с.123 |
| 4 | Лымңыл Сказка «Мэңко гатомгатленат мрэнти» (Откуда появились комары) | 1 | 14 | №306 с.130 |
| 5 | Лымңыл Сказка «Валвийңын» (Ворон) | 1 | 16 | №313 с.133-134 |
| 6 | Лымңыл «Йъаяк ынкъам и'ны» (Чайка и волк) | 1 | 21 | №326 с.139 |
| 7 | Лымңыл «О'равэтлан – тумгытум қорэн» (Человек – друг оленя) | 1 | 23 | №331 с.140 |
| 8 | Р/р составление рассказа по картинке | | 28 | №338 с.143 |
| 9 | «Выквувье» (Выквувье) | 1 | 30 | №339 с.144 |

| | | | | |
|----|---|---|----|----------------|
| 10 | Временные понятия | 1 | 5 | №346 с.147 |
| 11 | Перевод текста | 1 | 12 | №357 с.152 |
| 12 | Перевод текста Мургин нутэнут Чукотка | | 13 | №364,365 с.154 |
| 13 | «Милюткэгти» (Зайчата) Перевод текста | 1 | 19 | №368 с.156 |
| 14 | Амалваң вальыт галгат (Разные птицы) | 1 | 20 | №374 с.159 |
| 15 | Р/р составление рассказа по картинке Нымнымык | 1 | 26 | №375с.159-160 |

Итого - 64

Тематический план внеурочной деятельности Родное слово на VI класс 2н/ч.

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Гэчевкы мытытваркын (Весело живём) | |
| 2. | Ръэнут ипэ вай нытэнқин ынкъам ръэнут эткиң (Что такое хорошо, что такое плохо) | |
| 3. | Ы'лгылымңылтэ (Любимые сказки) | |
| 4. | Мургинэт крычмыт (Наши праздники) | |
| 5 | Мурыгнутэк (На нашей земле) | |

Календарно-тематический план Внеурочной деятельности Родное слово VI класс 2н/ч. по учебнику Солнышко Тиркыкэй

| п/п | тема | Кол-во часов | Дата | Прим. |
|---|---|--------------|-------|-------|
| Ичетверть / 19ч. | | | | |
| 1 | 1.Гэчевкы мытытваркын (Весело живём) | 1 | 8 | |
| 2 | Ю. Рытгэв «Тотрэт» Новая дорога | 1 | 10 | с. 3 |
| 3 | Ю.Анко «Калеткоратгы мытьет». В школу мы пришли | 1 | 15 | с. 4 |
| 4 | Ю.Анко «Тымэйцэтык» (Я вырос) | 1 | 17 | с.15 |
| 2. Рьэнут ипэ вай нытэңкин ынкьам рьэнут эткиң (Что такое хорошо, что такое плохо) | | | | |
| 5 | «Ныркычгыргын пычикэкэйык рээн» (Стыдно перед птицами) | 1 | 22 | с. 20 |
| 6 | «Ынанайылгыгыргын» (Самое страшное) | 1 | 24.09 | с. 30 |
| | «Қамэтвама» (Во время еды) | 1 | | с. 32 |
| 7 | Эткиң (Плохо) | 1 | 29.09 | с. 34 |
| 8 | Увичвэтылыт ы'ттыт (Играющие собаки) | 1 | 1.10 | с. 35 |
| 9 | Ынаньыттыёлкэн ачыңылын (Первый долг) | 1 | 6.10 | с. 36 |
| 10 | Ныппылюкин кэлиривлетылын (Маленький книгоноша) | 1 | 8.10 | с. 38 |
| 11 | Ңинкэй тылечывичвынэңэлын (Мальчик с механическими игрушками) | 1 | 13.10 | с. 39 |
| 12 | Ыттыёлкэн гыннэкогыргын (Первая добыча) | 1 | 15.10 | с. 41 |
| 13 | Ытлыгын ынкьам эккэт (Отец и сыновья) | 1 | 20.10 | с. 42 |
| 14 | Ынныңыттылыт (Рыбаки) | 1 | 22.10 | с. 43 |
| 15 | Ельо (Двоюродный брат) | 1 | 27.10 | с. 44 |
| 16 | Сочинение | 1 | 29.10 | |
| II четверть/14 | | | | |
| Ы'лгылымңылтэ (Любимые сказки) | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|-------|--------|
| 1/17 | Роо гынтаквыргын (Убежавшая еда) | 1 | 12.11 | с. 45 |
| 2/18 | Рапыркы (Каменный дом) | 1 | 17.11 | с. 47 |
| 3/19 | Қэккуқ (Кукушка) | 1 | 19.11 | с. 48 |
| 4/20 | Қытлильын вэқын (Ленивый бычок) | 1 | 24.11 | с. 50 |
| 5/21 6/22 | Цинқэйқэй рылгымилқинэқэй (Мальчик-с-пальчик) | 2 | 26, 1 | с. 52 |
| 7/23 | Ятьёл ынкъам пчеқалгын (Лис и птичка) | 1 | 3.12 | с. 56 |
| 8/249/25 | Гыттэпыльын рэқоқалгын (Умная лисица) | 2 | 8, 11 | с. 60 |
| 10/26 | Кэйңын ынкъам гынникқэй (Медведь и добыча) | 1 | 15 | с. 63 |
| 11/271 2/28 | Миңқыри вэтлы ынкъам тықыл ыргичгу гэкэличитлинэт (Как ворон и сова раскрасили друг друга) | 2 | 18,22 | с. 66 |
| 13/29 | Чечавьёлқылтэ (Загадки) Тэнмычыт (Пословицы) | 1 | 25 | с. 66 |
| | III четверть/19ч | 1 | | |
| 1/30 | Гымнан тыратвыңыркын вэтгав (Я хочу сказать слово) | 1 | 12 | с. 74 |
| 2/31 | Рэмкылыт | 1 | 15 | с. 76 |
| 3/32 | Эмчыақоқалгын. Мэмыл. Стих.Қаймэмылқай (Горностай. Нерпа. Нерпёнок) М. Ваалгыргын | 1 | 19 | с. 78 |
| 4/33 | Мэңин гыттапың валын. (Леонтьев В.) Ы'лкин кэликэл (Кто умнее. Снежное письмо.) | 1 | 22 | с. 81 |
| 5/34 | Цинқэгти ынкъам йильэт (Мальчики и евражки) В.Кэвылқут | 1 | 26 | с. 82) |
| 6/35 | Гатле гагалгақайма (Утка с утятами) Е. Чарушин | 1 | 29.01 | с. 83 |
| 7/36 | Грэп. Тықылқай (Песня. Совёнок) | 1 | 2.02 | с. 83 |
| 8/37 | Ятьёл ынкъам пипиқылгын (Лис и мышонок) В. Бианки | 1 | 5.02 | с. 85 |
| 9/38 | Рэквыт гақайма (Важенка с оленёнком) Е. Чарушин | 1 | 9 | с. 86 |
| 10/39 | Нымкэв нутку милютэт (Много здесь зайчат) | 1 | 12 | с. 88 |
| 11/40 | Ръэв (Кит М. Ваалгыргын) | 1 | 16 | с. 89 |

| | | | | |
|-------|--|---|-------|-------|
| 12/41 | Бнпэвылын янотыттын (Старый вожак) Б.Алёнкин | 1 | 19.02 | с. 90 |
| 13/42 | Бматгыргын умкык (Наводнение в лесу) В. Бианки | 1 | 26 | с. 93 |
| | Мургинэт крчмыт (Наши праздники) | 1 | | |
| 14/43 | Тургивиңит (Новый год) | 1 | 2 | с. 98 |
| 15/44 | Блэңэт Армиен ынкъам Военно-Морской флотэн | 1 | 5 | с.100 |
| 16/46 | Мэңин ипэ вальылкыл? (Кто должен быть?) | 1 | 9 | с.101 |
| 17/48 | Бмваратыткокэн нэвыскэтин ы'лэңэт (Женский день) | 1 | 12 | с.102 |
| 18/49 | Бммэмэкэй (Мамочка) А. Кымьытваал | 1 | 16 | с.104 |
| 19/50 | Бттгыёлкэн космонавт. | 1 | 19 | с.105 |
| | IV четверть/16 | | | |
| 1/51 | Первомай. Май. | 1 | 6.04 | с.107 |
| 2/52 | День Победы. | 1 | 10.04 | с.108 |
| 3/53 | Миргин орден (Деда орден) | 1 | 13 | с.109 |
| | Мурыгнутэк (На нашей земле) | | 18 | |
| 4/54 | Чычетнутэнут (Родина) А. Прокофьев | 1 | 20 | с.135 |
| 5/55 | Мургин Чычетнутэнут (Наша Родина) | 1 | 25 | с.136 |
| 6/56 | Авынгород (Столица) | 1 | 27.04 | с.138 |
| 7/57 | Москва - мургин яраңы (наш дом) | 1 | 11 | с.139 |
| 8/58 | Анадырь | 1 | 14 | с.140 |
| 9/59 | Нэнқаеты (Валвал) | 1 | 19 | с.141 |
| 10/60 | Бттгыёлкэн книгақай (Первая книга) | 1 | 21 | с.142 |
| 11/61 | Танчечавың вальын (Понимающий) | 1 | 26 | с.145 |
| 12/62 | Пыннытван (Грусть) Рытгэв Ю. | 1 | 28 | с.146 |

Тематический план Внеурочной деятельности Занимательная грамматика VII класс 1н/ч.

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Синтаксис | 7 |
| 2 | Имя существительное и личные местоимения | 1 |
| 3 | Спряжение непереходных и переходных глаголов | 2 |
| 4 | Лексика. | 2 |
| 5 | Морфология. Прилагательные | 5 |
| 6 | Словообразование | 3 |
| 7 | Глагол. | 4 |

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности Занимательная грамматика VII класс 1 н.ч.

| №п/ п | Тема урока | Кол-во ч. | Дата |
|----------|--|-----------|-------------|
| | I ч. / 8ч. | | |
| 1 | Повторение. Простое предложение. | 1 | 2.09 |
| 2 | Предложение с обращениями | 1 | 9.09 |
| 3 | Склонение имени существительных и личных местоимений | 1 | 16.09 |
| 4 | Спряжение непереходных и переходных глаголов | 1 | 23.09 |
| 5 | Таблицы спряжения глаголов | 1 | 30.09 |
| 6 | Лексика. Однозначные и многозначные | 1 | 7.10 |
| 7 | Слова. Омонимы, синонимы, антонимы | 1 | 14.10 |
| 8 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | 21,28.10 |
| | II ч. / 7ч. | | |
| 1 | Морфология. Качественные прилагательные | 1 | 11.11 |
| 2 | Изменение. Качественных прилагательных по лицам | 1 | 18.11 |
| 3 | Таблицы спряжения качественных прилагательных | 1 | 25.11 |
| 4 | Инкорпоративные комплексы: кач. прилагательные + существительные. Формы степени качества | 1 | 2.12 |
| 5 | Аналитический комплекс, как способ выражения степени сравнения качества | 1 | 9.12 |
| 6- | Словообразование непереходных глаголов от существительных суффиксами -эт/-ат-(рэнэтык), -эв/-ав-ынцэвык, -тва-(нымытвак) | 1 | 16.12 |
| 7 | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | 23.12 |
| | III ч. / 10ч. | | |
| 1-2 | Словообразование непереходных глаголов от качественных прилагательных суффиксов -тви/-твэ- (чивмытвик), -рью-/рью- (пицэрюк) | 2 | 13,20.01 |
| 3-4 | Употребление качественных прилагательных в роли: определения (нымэйыцкин выквылгын эрэтгьи) | 2 | 27.01, 3.02 |
| 5 | Употребление качественных прилагательных в роли: сказуемого (гыт ныкынтэйгыт) | 1 | 10.02 |
| 6 | Регулярное выражение определения при определяемом слове в косв. падеже основой инкорпоративного комплекса: иквэнэйык, туркупрэтэ. | 1 | 17.02 |
| 7-8 | Формы субъективной оценки качественных прилагательных, суффиксы: -йц-, -чг-, -кэй/-кай. | 1 | 24.02, 3.03 |
| 9-10 | Диктант | 2 | 10,17.03 |
| | IV ч. / 7ч. | | |

| | | | |
|-----|---|---|------------|
| 1-2 | Глагол. Аналитические комплексы глаголов с суффиксом -йгут/-йгот- + рытык (вспомогательный переходный глагол). Тэйкыйгут рытык – обязать сделать | 2 | 7.04,14.04 |
| 3 | Целевая форма глагола. Суффикс -(ы)нвы: акватынвы | 1 | 21.04 |
| 4 | Желательная форма глагола, образованная сочетанием приставки и суффикса рэ-/ра-----к- (рантонык) | 1 | 28.04 |
| 5 | Синтаксис. Простое предложение. | 1 | 12.05 |
| 6 | Эргативное предложение | 1 | 19.05 |
| 7 | Контрольный диктант | 1 | 26.05 |

**Тематический план Внеурочной деятельности Занимательная грамматика
VII класс 1н/ч.**

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Зарождение поэзии на Чукотке | 7 |
| 2 | Чукотские поэты и писатели | 1 |
| 3 | Самобытные песенники и мелодисты с. Энмелен | 2 |
| 4 | Устное народное творчество | 2 |
| 5 | Проектная деятельность | 5 |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
Родное слово VII класс 1 н.ч.**

| № п/п | Тема урока чукотской литературе VII класс | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|-------|---|--------------|-----------------|------------|
| | I ч. / 8ч. | | | |
| 1-2 | Композиторы–мелодисты (творчество Г. Тагриной, Р.И. Тнанаут, Г. Пананто) Поэты–песенники села Энмелен (творчество Н. Токе, О.П. Геунтонау) | 1 | 3,10 | |
| 3. | Истоки чукотской литературы, этнографические записки первопроходцев | 1 | 17 | |
| 4. | Учёный этнограф Т.Г. Богораз | 1 | 24 | |
| 5 | Учёные – лингвисты, составители грамматики чукотского языка. (Л.В.Беликов, П.Я.Скорик) | 1 | 7 | |
| 6 | Учёный В. Леонтьев – писатель, переводчик, этнограф, составитель топонимического словаря | 2 | 14,21 | |
| 7-8 | Сочинение Моя любимая книга | 2 | 28 | |
| | II ч./8ч. | | | |
| 1-2 | Сочинение «Яаёлкылтэ аңкагыннэгныттыкэн» | 1 | 11 | |
| 3 | Зарождение поэзии на Чукотке Ю. Рытхэу – первый чукотский писатель. | 1 | 18 | |
| 4 | Первые чукотские поэты Ф. Тынетегин | 1 | 25 | |
| 5 | Первые чукотские поэты В. Кеулькут. | 1 | 2 | |
| 6 | Первые чукотские поэты А. Кымытваль | 1 | 9 | |
| 7. | Чукотский поэт М. Ваальгиргин. | 1 | 16 | |
| 8. | Чукотский поэт В. Тынескин | 1 | 23 | |
| | III ч./10ч. | | | |
| 1- | Сочинение | 1 | 16, | |
| 2-4 | Проектно-исследовательская деятельность | 3 | 23,30,6.0 2 | |
| 5 | Загадки. Пословицы | 1 | 13 | |
| 6 | Запреты, заповеди, советы | 1 | 20 | |
| 7 | Собиратель чукотских сказок Л.В.Беликов | 1 | 27 | |
| 8 | Чукотская мифология (Вороньи мифы) | 1 | 05.03 | |
| 9 | Верования чукчей | 1 | 12 | |
| 10 | Бытовые сказки | 1 | 19 | |
| | IVч./ | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 1 | Бытовые сказки | 1 | 2.04 | |
| 2 | Сказки о сироте | 1 | 9 | |
| 3 | Сказки о животных | 1 | 16 | |
| 6 | Чтение и перевод сказок А.С. Пушкина | 2 | 23.04 | |
| 7-8 | | 2 | 7, 14 | |
| 9 | Р/р. Сочинение - миниатюра | 1 | 21 | |
| 10 | Развитие речи, Языковая практика, экскурсии | 1 | 28 | |

| № п/п | Письменный курс. Грамматика Тема урока VIII класс | К-во час | Дата проведения | Примечание |
|-------|--|----------|-----------------|------------|
| | I ч. | | | |
| 1 | Повторение пройденного материала в VII классе. Части речи. | 1 | 1 | |
| 2 | Словообразование глаголов, качественных прилагательных. | 1 | 2 | |
| 3 | Словообразование существительных. | 1 | 3 | |
| 4-5 | Сочинение «Как я отдыхал летом» | 2 | 4-5 | |
| 6 | Лексика. Диалекты, местные говорные отличия в лексике. | 1 | 6 | |
| 7 | Фонетика. Особенности женского произношения: звуки [р], [ч] как [ц], сочетание [рк] как долгий[цц] (рырки – цыццы, | 1 | 7 | |
| 8 | Диктант. | 1 | 8 | |
| | II ч. | | | |
| 9/1 | Морфология. Имя причастие. Понятие об имени- причастии. | 1 | 9/1 | |
| 10/2 | Три основные группы имён-причастий: от глаголов | 1 | 10/2 | |
| 11/3 | причастия: от существительных, от качественных прилагательных | 1 | 11/3 | |
| 12/4 | Отрицательная форма имён-причастий | 1 | 12/4 | |
| 13/5 | Склонение имён-причастий. Изменение имён-причастий полицам и числам. | 1 | 13/5 | |
| 14/6 | Долженствовательная форма имён-причастий. | 1 | 14/6 | |
| 15/7 | Сочинение «История и культура народа: Национальные блюда, средства охоты» | 1 | 15/7 | |
| 16/8 | Диктант. | 1 | 16/8 | |
| | III ч. | | | |
| 17/1 | Деепричастия как гл. формы выражения второстепенного действия, определённым образом соотносённого с осн. действием, обозначенным спрягаемой ф. гл. | 1 | 17/1 | |
| 18/2 | Основные формы деепричастия. Одновременные деепричастия с суффиксом –ма., с суффиксом –гты, -эты. | 1 | 18/2 | |
| 19/3 | Разновременные деепричастия с суффиксом –(ы)к, –и(нэну/ -э(наңо) | 1 | 19/3 | |
| 20/4 | Причинные деепричастия | 1 | 20/4 | |
| 21/5 | Уступительные деепричастия | 1 | 21/5 | |
| 22/6 | Целевые деепричастия | 1 | 22/6 | |
| 23/7 | Глаголы. Способы протекания действия. Выражение длительной непрерывности | 1 | 23/7 | |
| 24/8 | Выражение изредка совершающегося действия | 1 | 24/8 | |
| 25/9 | Выражение очерёдности обоюдного совершения действия | 1 | 25/9 | |

| | | | | |
|-------|---|---|-------|--|
| 26/10 | Диктант. | 1 | 26/10 | |
| | IVч. | | | |
| 27/1 | Выражение массовости действия | 1 | 27/1 | |
| 28/2 | Выражение ускоренности и постепенности действия, | 1 | 28/2 | |
| 29/3 | Выражение начала и завершённости действия | 1 | 29/3 | |
| 30/4 | Выражение предельной полноты, неполноты и ограниченности действия | 1 | 30/4 | |
| 31/5 | Наречие | 1 | 31/5 | |
| 32/6 | Служебные слова | 1 | 32/6 | |
| 33/7 | Междометия | 1 | 33/7 | |
| 34/8 | Диктант | 1 | 34/8 | |

| № п/п | Устный курс Тема урока VIII класс | Кол-во ч | Дата | Приме чание |
|----------|---|-------------|-------|----------------|
| | I ч. | | | |
| 1-2 | В.Кэвылкупт «Кыныюльын», с. 34 (Нянька) Ю.Рытгэв «Кр̄ъачетгыргын», с.47 (Детство) | 2 | 2,9 | 23 |
| 3-4 | Чукоткакэн наргынэн нытэңкин. «Валвийңин ынк̄ам купыкы», с.77. (Неповторимая природа Чукотки) | 2 | 16,23 | 30 |
| 5-6 | Р/р. Сочинение – описание родного села по личным наблюдениям. | 2 | 30,7 | 7 |
| 7-8 | Гытгак, (Осенью) с.79 Наргынтэлл̄ан, с.80 | 2 | 14,21 | 14 |
| 9- | Льэленр̄уг̄ы наргынэн. (Зимой природа) (Ответы – рассуждения на вопросы), с.83 | 2 | 28 | 21 |
| | II ч. | | | |
| 10/ 1 | Миңкы льэленкы ныткивкин мэмыл, с. 86 | 1 | 9 | |
| 11/2 | Й̄баякқай, с.86 | 1 | 16 | |
| 12/3 | Рыркагнонвык, перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими конструкциями, с.87 | 1 | 23 | |
| 13/4 | Рыккат, с.90 | 1 | 30 | |
| 14/5 | Р/р. Сочинение – описание природы.(зимней тундры, побережья) | 1 | 6. | |
| 15/6 | Качьаратгыргын, с.31 | 1 | 13 | |
| 16/7 | В. Вэкэт, И. Омрувье. | 1 | 20 | |
| 17/8 | Изложение, близкое к тексту, с заданием ввести в текст описание пейзажа. (море) | 1 | 27.12 | |
| | III ч. | | | |
| 18/1 | Мургинэт вириңыткульыт. с.92-93 | 1 | 11.01 | |
| 19/2 | Ведение диалога по данной ситуации (Вэлыткорак, маляврак) | 1 | 18 | |
| 20/3 | Кэтьокавэн эйңэн, с.94 | 1 | 25 | |
| 21/4 | Э'ми вай риңэнэң, с.96 | 1 | 1 | |
| 22/5 | Экуликэ! А. Кымытваль | 1 | 8 | |
| 23/6 | Равытгыр, ныннылыын Тимофей Ёлковын, с.187. | 1 | 15 | |
| 24/7 | Р/р. Изложение, близкое к тексту, с описанием портрета. | 1 | 25.02 | |
| 25/8 | Рэқогран. с.192 | 1 | 1.03 | |
| 26/9 | Элгаткок, с. 193 | 1 | 15 | |
| 27/10 | Ңирэқ тумгыт, с.194 | 1 | 22 | |
| | IV ч. | | | |
| 28/1 | Уңиильын нэвысқэтти, с.196 | 1 | 5 | |
| 29/2 | «ңылгылқай ылыткыната», с.197 | 1 | 12 | |

| | | | | |
|------|--|---|----|--|
| 30/3 | Арктика, кынуур ывэран, с.198 | 1 | 19 | |
| 31/4 | Р/р. Сочинение-описание весенней тундры. | 1 | 26 | |
| 32/5 | Экскурсия к старожилам с целью сбора сведений об истории села, родословной | 1 | 3 | |
| 33/6 | Экскурсия на природу. | 1 | 10 | |
| 34/7 | Обобщение | 1 | 17 | |

Тематическое планирование внеурочной деятельности Родное слово VIII класс 1 н.ч.

| № п/п | Разделы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Устное народное творчество. Жанры чукотской литературы | 5 |
| 2 | Зарождение чукотской литературы | 4 |
| 3 | Первые чукотские писатели и поэты | 20 |
| 4 | Развитие речи. | 5ч. |

Тематическое планирование внеурочной деятельности Занимательный чукотский VIII класс 1 н.ч.

| № п/п | Разделы | Кол-во часов |
|--------------|------------------------|---------------------|
| 1 | Морфология | 17 |
| 2 | Развитие речи | 2 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 14 |