

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Энмелен"

Рассмотрено _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» июня 2017г.

Согласовано _____
зам. директора по УР:
Овчинникова Ю.В.
«30» августа 2017г.

Утверждено _____
приказом № 02-02-4 от «30»
августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности _____ Военно-патриотического направления (чукотский язык) _____
(предмет)

Классы: VI Педагог: Родионова Л.А.

Количество часов на 2017/2018 учебный год 70 учебных часов

Планирование составлено на основе: _____
Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), 1999г.; примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы, 2001г.
(указать документ)

Литература: _____
Учебные пособия: Инэнликэй П.Я. Чукотско-русский, русско-чукотский, чукотско-русский тематический словарик, 2001-2003гг, электронный чукотско-русский словарь, Ронаврольтын, 2004г., таблицы склонений существительных, спряжений глаголов
(название, автор, издательство, год издания)

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА ЧУКОТСКОГО ЯЗЫКА

Пояснительная записка

Данная программа призвана сформировать элементарные лингвистические компетенции.

Исходя из этого, **назначение программы по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика родного языка»** совершенствовать формирование функционально грамотной личности, обеспечить совершенствование языкового и речевого развития обучающегося, помочь ему осознать себя носителем языка в занимательной форме.

Цель определяется, как развитие личности ребёнка средствами программы внеурочной деятельности «**Занимательная грамматика родного языка**», а именно:

– продолжать формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– совершенствование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части чукотской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) продолжать формирование у обучающихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика внеурочной деятельности:

В курсе **внеурочной деятельности** родного языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне внеурочной деятельности (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родной язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала родного языка;
- 7) развитие чувства языка.

Сведения о языке

Родной язык, как национальный язык народа.

Место родного языка среди других палеоазиатских языков.

На чукотском языке говорит небольшая народность Северо-востока Российской Федерации – чукчи.

Термин «чукча» образован от чукотского слова «чаучу» (чавчыв), являющегося самоназванием оленных чукчей, в отличие от береговых «аңкальын» (помор – от «аңкы» - море) – самоназвания чукчей, которые занимаются морским промыслом.

Другая версия о названии народности чукчи: юкагиры, поясняли первопроходцам, какие народы соседствуют с ними, живут дальше, на востоке - «чокчок», т.е. враги, По данным переписи населения 2006 года в Чукотском автономном округе насчитывается около 14 тысяч.

Чукотский язык является одним из группы родственных языков, в которую входят корякский, алюторский, керекский и ительменский языки. Эту языковую группу принято называть «палеоазиатской», чукотско-камчатские языки. Начало научному изучению чукотского языка было положено в 90-х годах XIX столетия известным исследователем в области этнографии и языков народов Северо-востока Азии профессором В.Г. Богоразом.

Имеются два пособия по грамматике чукотского языка Беликова Льва Васильевича и Скорика Петра Яковлевича, написанные в начале второй половины XX века.

Содержание курса внеурочной деятельности по чукотскому языку в VI классе

Программа внеурочной деятельности в VI классе включает сведения по синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения. Слова из темы «Исходная форма имен существительных» включаются в состав словаря (приложение 1).

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приёма с учётом возрастных особенностей учащихся и объёма накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного изучения речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учётом знаний и навыков, приобретённых учащимися на предыдущем этапе. Предполагается работа, направленная на раскрытие сходства и различия языков, чукотского и русского - то есть знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путём переноса понятий с одного языка на другой. К их числу относятся:

- типы предложений по цели высказывания, понятие о главных и второстепенных членах предложения;
- основа и корень слова, падежи, число и лицо глагола;
- способы выявления функции слова в предложении (умение ставить вопрос к слову, определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава, соотносить речь с ситуацией и условиями общения).

Количество часов на изучение разделов по темам в программе – 2 часа в неделю.

Две системы спряжения глаголов чукотского языка (спряжение непереходных и переходных глаголов). Два ряда временных форм глаголов: настоящее 1 и 2, прошедшее 1 и 2, будущее 1 и 2 времена, выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Включение приставки инэ-\эна- глаголов в неопределённой форме, - подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (места действия) – словом в местном, творительном или дательном-направительном падежах.

Включение суффикса -тку-\тко- в глаголы исходной формы, - подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательном-направительном падежах, или же оно совсем опускается.

В спрягаемой форме глагол - действие как процесс, в неспрягаемой форме – действие либо как признак действия (деепричастие: тыляма – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: омавынвы – чтобы согреться), либо инфинитив (пэлятык – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: экэлиткукэ – не писать, не учиться).

Кроме того, глаголы:

- номинативные (**мигчирэтык** - работать),
- вопросительные (**рэқык?** – что делать?),
- вспомогательные (**лыңык** – считать, воспринимать),
- числовые (**кликкэвык** - делать двадцатый раз).

Изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Три особенности чукотского языка.

Агглютинативность. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. При изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Инкорпорация. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (П.Я.Скорик).

Роли включающих слов - имена существительные, имена-причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включение в словокомплекс основы существительных, числительных, прилагательных, имён-причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. (**Рақъ-алыгатгата трэ-тэ-уттыңгэ?** – Каким топором я буду рубить дрова? **Нотэньалыгатгата, эрвыалыгатгата.** – Вот этим топором, острым топором.

Ыннанрэтык – на (по) одной дороге, **чымымыл** – холодная вода, **паңэвныторан** – дом отдыха, **йыкынтөк** – быстро выйти наружу.)

Аналитические комплексы. Их употребление распространено широко, дети знакомятся с ними уже в детском саду. (**Миңкыри вальын?** – какой? (по размеру, цвету, температуре)?)

В целях результативного восприятия и усвоения, с учётом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

1. Знать и выделять форму слова: корень или основу. (**Энмын** скала (корень: энм-), **нымигчирэткин** – работает (основа: -мигчирэт-).

2. Определять, какой серии гласные: первой (слабой) или второй (сильной). (**умқы** – белый медведь, гласные первой серии, **вопқы** – лось гласные второй серии).

3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. (**тэқвэтгээт** – (я) отправился (-эквэт-), **мытыпқырмак** –(мы) прибыли (-пқыр-).

Для расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программу VI классов в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых учащиеся знакомятся с материальной культурой и отраслями хозяйства: оленеводством, охотничьими и рыболовецкими промыслами, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

Для школьников VI классов в программе имеются темы «Имя прилагательное» и «Имя существительное»: исходная форма имени существительного, число, 9 падежей, склонение; женские и мужские имена, звательная форма имён существительных. Изменение существительных по лицам. Формы, выражающие лицо предмета.

Тема «Наречия» рассматривается в VI-м классе – в разделе «Повторение пройденного в 5-м классе».

Случаи ассимиляции, диссимиляции, чередования согласных продолжают изучаться в 6-м классе: они действуют при словоизменении и словообразовании, при спряжении глаголов. Следует прочно усвоить закон перехода гласных из слабой серии в сильную (гармонии гласных).

В 6 классе продолжается работа по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в каждом классе предусмотрены часы для повторения за год, тематика повторения определяется самим учителем.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях страны и региона изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Структура программы внеурочной деятельности по чукотскому языку VI класс:

Сведения о языке

Литературный язык и диалекты. Обогащение лексики литературного языка диалектными словами. Словари родного языка.

Повторение изученного материала в VI классе

Повторение изученного о тексте. Деление текста на смысловые части (ознакомление). Связь предложений в тексте; Совершенствование навыков построения текста; установление последовательности излагаемых мыслей.

Лексика

Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Исконная лексика, её тематические пласты (термины родства, флора и фауна родного края, термины ведения домашнего хозяйства и др.). Заимствованные слова. Архаизмы. Неологизмы (ознакомление). Обогащение словаря учащихся новыми словами. Совершенствование навыков уместного употребления слов в связной речи.

Имя существительное

Повторение изученного материала об имени существительном.

Существительные собственные и нарицательные. Прописная буква в названиях географических объектов, исторических событий, праздников и т.д. Прописная буква в названиях книг, газет, журналов, картин, кинофильмов, литературных и музыкальных произведений.

Число существительных. Склонение существительных. Притяжательные формы существительных, их правописание. Употребление существительных с послелогам.

Совершенствование навыков употребления существительных в речи (в том числе существительных-синонимов) для более точного выражения мыслей, устранения неоправданных повторов, для связи предложений в тексте. Совершенствование навыков правописания.

Глагол

Повторение изученного материала о глаголе. Неопределённая форма глагола.

Времена глагола: формы настоящего, будущего и прошедшего времени; образование временных форм.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное.

Спряжение глаголов.

Образование непереходных глаголов от существительных и их правописание. Использование глаголов разных времён и наклонений в тексте.

Формирование навыков употребления глаголов в связной речи (в том числе глаголов-синонимов), навыков правописания глаголов. Использование глаголов для связи предложений в тексте.

Послелог

Послелог как служебная часть речи. Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Совершенствование навыков употребления послелогов с существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Прилагательные притяжательные, относительные, качественные. Сравнительные формы прилагательных. Способы образования. Правописание.

Совершенствование навыков употребления прилагательных в речи. Формирование навыков правописания прилагательных.

Инкорпоративные комплексы (притяжательные прилагательные + существительные)

Инкорпоративные комплексы (относительные прилагательные + существительные)

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Числительные количественные и порядковые. Связь числительных с именами существительными, употребление их в речи.

Числительные простые, сложные, составные.

Правописание числительных.

Формирование навыков употребления числительных в устной и письменной речи: для обозначения даты, выражения количества, для указания порядка предметов.

Повторение в конце года

Основные знания и умения

К концу учебного года учащиеся VI класса должны

Знать:

средства связи между предложениями;

особенности литературной речи и диалектов;

устаревшие слова и неологизмы, заимствованную лексику;

лексические и грамматические признаки существительных; собственные и нарицательные существительные, их число падеж, притяжательные формы;

способы образования существительных; их правописание;

лексические и грамматические признаки прилагательных;

способы образования прилагательных; их правописание;

Лексические и грамматические признаки числительных; склонение;

Правописание числительных;

Лексические и грамматические признаки местоимений; склонение;

Лексические и грамматические признаки глаголов; их наклонения, спряжение;

Образование глаголов, их правописание;

Уметь:

По названной теме, картине, ситуации излагать содержание, составлять план;

Использовать усвоенную лексику, изученные части речи;

Пользоваться различными словарями.

Виды творческих работ в VI классе

Развёрнутые ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов;

Устный и письменный пересказ (изложение) текста с изменением лица;

Устный и письменный пересказ (изложение) текста с элементами описания;

Устное и письменное описание какого-либо предмета, любимого животного, знакомой местности, интересного явления природы, национального праздника;

Составление диалогов на заданную тему и по ситуации с использованием формул речевого этикета (приветствий, благопожеланий).

Чтение и развитие речи

Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое восприятие окружающей действительности, помогает в развитии в детях чувство дружбы, товарищества.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются различные виды работы с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, коллективные и индивидуальные сочинения и изложения (устно и письменно 1 раз в четверть по каждому виду работ) на заданные темы. Всего 4 сочинения, 4 изложения в течение учебного года.

Обучающиеся должны овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного и беглого чтения художественных и научно-популярных текстов и произведений на родном языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка обучающиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснять слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, ответить на вопросы, помещённые под текстом или заданные учителем, задать вопросы товарищам, рассказать о прочитанном. И более сложные слова, такие, как агглютинативные и инкорпоративные, находя переводы основ в чукотско-русских словарях.

Непосредственно чтение в различных его видах (выборочное, с комментированием, самостоятельно, цепочкой) должно составлять большую часть уроков (25 - 30мин.), с последующей беседой, объяснением учителя.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания прочитанного. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь учащихся, способствует развитию речи и мышления. Словарная работа проводится на каждом этапе чтения художественного произведения. Она должна вестись систематически, с учётом лексических расхождений. При этом каждый учащийся продолжает вести тетрадь словарик.

Для того, чтобы совершенствовать у учащихся навык пересказа, продолжать совершенствовать умение составлять план прочитанного произведения. Для содействия углублённому пониманию прочитанного, развитию мышления и речи учащихся, совершенствуются различные виды пересказов: пересказ своими словами и близко к тексту, распространённый и краткий, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц.

Одним из основных качеств чтения вслух является выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений сознательного чтения, что помогает осваивать национальную мелодику речи, правильное интонирование. Поэтому на каждом уроке отводится время для правильного произношения.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Части слова: корень, словообразовательные и словоизменяющие суффиксы и префиксы;

Части речи: имя существительное, глагол и его формы, качественное прилагательное, местоимение, наречие, инкорпоративный комплекс, аналитический комплекс;

Учащиеся должны уметь:

Читать сознательно стихотворения, рассказы, сказки;

Делить текст на смысловые части, озаглавливать их;

Своими словами сказать основную мысль рассказа;

Умение правильно оценить события, поступки действующих лиц, высказать своё отношение к ним.

Умение рассуждать по прочитанному произведению.

Умение дать словесную картину по прочитанной части произведения (по выбору учителя)

Умение пересказать текст, прочитанный самостоятельно в классе.

Умение дать небольшой отчёт о прочитанном произведении.

Умение прочесть выразительно отрывок из произведения.

Для формирования способности общения (коммуникативной функции), у учащихся следует развивать:

лингвистическую компетенцию (знание словарных единиц и умение соединять их в осмысленные высказывания с помощью определенных правил),

социолингвистическую компетенцию (умение использовать язык в соответствии с целями и ситуацией общения и с учетом социального статуса партнера),

дискурсивную компетенцию (умение понимать смысл высказывания, планировать собственное речевое поведение и передавать информацию в связной и логичной форме),
стратегическую компетенцию (умение пользоваться собственным речевым опытом для компенсации пробелов в знании языка),
социокультурную компетенцию (знание специфики региона изучаемого языка и умение строить речевое и неречевое поведение с учетом этой специфики) и
учебную компетенцию (способность к самообразованию и удовлетворению познавательных интересов с помощью родного языка).

Сформированность умений полного понимания проверяется с помощью:

- ответов на вопросы, касающиеся общего содержания и отдельных деталей/фактов;
- составления развернутого плана;
- пересказа на родном языке с опорой на картину (рисунки, схемы, ключевые слова или план);
- драматизации текста;
- составления резюме/оценки текста;
- невербальных способов проверки: составление схемы, таблицы, изображение предметов/деталей и т.д.;
- деления текста на смысловые куски и озаглавливания их;
- оценки поступков действующих лиц;
- заполнения пропусков.

Формирование практических навыков самостоятельного сбора и анализа информации, цель воспитания - развитие уверенности в своих творческих способностях.

В VIII – IX классах одной из основных форм работы становится диалоговость. Это диалог не только между людьми (в частности, учитель - ученик) но и общение человека с книгой, текстом, с самим собой, диалог с миром, городом, со временем. Такое множество собеседников дает

Тематика и словарь

Калеткоран - Школа

Мэцин? микынти? – Кто (он)? Кто (они)?

Миңкыри вальын? Миңкыри вальыт? – Какой? Какие?

Микын? Микыргинэт? – Чей? Чьи?

Тъэр? – Сколько?

Ныръэкин? Ныръэкинэт? – Что делает? Что делают? Гэрэкылин? Рэрэкыгэ? - Что сделал? Что сделает?

Э'ми? – Где?

Миңкы? – В каком месте? (рымагты – за, чымче – близко, ыяа – далеко, гыргол – высоко, ивтыл – внизу)

Рэқэ? – Чем?

Рэқык? – На чём?

Рэқычыку? – В чём? (в каком предмете)

Калеткоран, кэлиткунэн, кэлиткукин яанаңат, кэликэл, кале, ныкэлиткуқин, ныкэличитқин, ныкалевэтгавқэн,
Понимание и выполнение просьб учителя.

Қылқутги, қывакьогэ, қыетги, қылқытги, қыкэлигын, қыгитэгын, қыпалёмтэлгын, қывалёмгэ, қыпиригын, қытрилгын,
қыгтогын, қынкалыроквын, қынтогэ, қырэсқикви, қыльугын, қытэйкыгын, қытвыгын, қырэтгын, қынвэнтэтгын,
кэйпыгын

Нымэльэв, нымэйңэв, экуликэ, кынмал ымыльо, ныйықэв, қиврэв, мэрынрэ,
Умение составить небольшой текст. Умение обобщать понятия по их названиям.

Классык – класс

Тытыл, қэргычыын, рэнмын, вакьосқыёлгын, рэскын, нотайкоч.

Увичвэтти – игры

Кымиңыт, кэңыр, тигыт, ралечет, тылян, рьэт.

Ныралечетқэн, ныкытгынтатқэн, нытипьэйңэқин, нувичвэтқин

Эмнуңкы Тыңэчыт

Эмнуң, умкуум, тыңэчыт, вытвыттэ, уттыт, вьэгти, ууньыт, ёмромкын, вылгил, аатгыртэ, ңайгытолгэн, ңэгти, вээмыт,
гытгыт, ваамчормын, гытыгчормын

.Аңқат, аңқачормын, эйичгин,

Наргынэн Природа

Льэлен, кыткыт, гыроңэт, элеңит, гытган,

кытыйгын, йойьо, илиил, выялвыял, пиңэпин, ылыл, чьэчең, йыңэн, йыңэттэт, қымчучьын, тиркытир, йьилгын, эңэр,
эргырьон, тыңагыргын, тэркамэчат,

Тематика чтения

Литературное творчество, произведения чукотских и эскимосских прозаиков и поэтов – Ю.С. Рытхэу, Ю. Анко,
В.Кеулькута, А.А. Кымытваль, В. Ятыргина, В. Тымнетувге, М. В. Ваальгиргина, В. Тынескина, З. Ненлюмкиной, Т.
Ачиргиной, И. Омрувье, В. Вэкэт.

Биографии и наследие специалистов-североведов:

Т.А. Молла, П.Я. Скорика, Г.А. Меновщикова, И.С.Вдовина, Л.В. Беликова.

В.Г.Тан-Богораза - известного учёного и этнографа, В.В.Леонтьева – писателя, переводчика, учёного и этнографа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Эмелен"

Рассмотрено _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» июня 2017г.

Согласовано _____
зам. директора по УР:
Овчинникова Ю.В.
«30» августа 2017г.

Утверждено _____
приказом № 02-02-4
от «30» августа
2017г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ чукотскому языку
(направление внеурочной деятельности)

Класс: _____ VI _____ педагог: _____ Родионова Л.А. _____

Количество часов на	2017/2018	учебный год
Всего часов	Кол-во часов в неделю	
35	1	

Планирование составлено на
основе:

Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель
Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), примерная (типовая) общеобразовательная программа по
языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы
_____ (указать документ)

Учебник:

Тиркыкэй (название, автор, издательство, год издания)

п/п	Календарно-тематическое планирование Тема урока VI класс	К-во час	Дата	Примечание
	I ч. / 21 ч.			
1	Повторение пройденного материала в V классе. Имя существительное. Склонение имён существительных	1	5	
2	Зарождение поэзии на Чукотке (Ю. Анко, Зоя Ненлюмкина).	1	7.09	
3	Глагол. Спряжение непереходных глаголов в изъявительном наклонении Н.П.Б.в.	1	12.09	
4	В. Кеулькут – первый чукотский поэт	1	14	
5	Спряжение непереходных глаголов в побудительно-повелительном наклонении Н.П.Б.в.	1	16	
6	А. Кымытваль – первая чукотская поэтесса.	1	19	
7	Спряжение непереходных глаголов в сослагательном наклонении Н.П.Б.в.	1	23.09	
8	Поэт Михаил Ваальгиргин.	1	25.09	
9-11	Спряжение переходных глаголов в изъявительном наклонении 1, 2 Н.в. П.в. Б.в.	1	30.09,7,14	
12	Поэты – песенники	1	2.10	
13	Ю. Рытхэу – первый чукотский писатель.	1	9.10	
14-16	Произведения Ю. Рытхэу	1	16,23,30.10	
17-18	Спряжение переходных глаголов в побудительно-повелительном наклонении 1, 2 Н.в. П.в.	1	21,28.10	
	II ч. / 20 ч.			
1	Спряжение переходных глаголов в побудительно-повелительном наклонении 1, 2 Б.в.	1	14	
2-4	Спряжение переходных глаголов в сослагательном наклонении 1, 2 Н.в. П.в. Б.в.	1	16,21,28.11	
5	Истоки чукотской литературы, этнографические записки.	1	23.11	
6	Наречия качественные.	1	30.11	
7	Учёные – лингвисты, составители чукотского языка	1	5	
8-11	Наречия количественные, образа действия, места, времени.	1	7,12,19,21 .12	
12-13	В. Леонтьев - составитель топонимического словаря, переводчик «Эйгыскыкин тэленъеп» (с.99)	1	14,26.12	

14	Лексика: Терминология тундровой и морской охоты.	1	28.12	
	III ч. / 18ч.			
1	Лексика: Терминология звероводства	1	12.01	
2	Композиторы – мелодисты (творчество Г. Тагриной, Парины, Г. Пананто)	1	16	
3	Лексика: Терминология оленеводства	1	19.01	
4	Устное народное творчество чукчей (загадки)	2	21	
5	Лексика: Терминология рыболовства	1	26	
6	Устное народное творчество чукчей (пословицы)	2	28.01	
7	Склонение существительных по 9 падежам.	1	3.02	
8	Запреты, заповеди, советы	1	5	
9	Формы, выражающие лицо предмета, которому принадлежит предмет.	2	10, 12	
10	Устное народное творчество чукчей (сказки)	1	17.02	
11	Таблицы изменения существительных по лицам.	1	19	
12	Сказочник Кивагмэ	1	24.02	
13	Сопоставление существительных в личной форме с глаголами прошедшего 2-го времени.	2	26	
14	Сборник чукотских сказок Беликова Л.В.	1	1.03	
15	Изменение существительных по лицам.	1	3.03	
16-17	Чтение и перевод сказок А.С. Пушкина	1	10,13.03	
	Отрицательная форма существительных.	1	17,20	
	IV ч. / 8ч.			
1	Виды и жанры сказок		4	
2	Словообразование существительных. Суффикс - йң -, - чг -, - гырг -.	3	6.04	
3	Чукотская мифология	1	11	
4	Склонение существительных, образованных с помощью суффиксов - йң -, - чг -, - гырг -	1	13	
5	Жанры сказок	1	18.04	
6	Притяжательные прилагательные.	1	20	
7	Верования чукчей и мифы	1	25	
8	Прилагательные	1	27.04	
9-10	Волшебные сказки	1	4, 11.05	
11	Инкорпоративные комплексы (притяж. прилагательное + существительное .).	2	16.05	
14	Бытовые сказки	2	18.05	
15-16	Простое предложение. Инкорпорация (относительное прилагательное + существительное).	2	23.05	
17	Эпос		25	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Энмелен"
Провиденского городского округа Чукотского автономного округа

Рассмотрено _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» июня 2017г.

Согласовано _____
зам. директора по УР:
Овчинникова Ю.В.
«30» августа 2017г.

Утверждено _____
приказом № 02-02-4 от «30»
августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности _____
Военно-патриотического направления
(чукотский язык)
_____ (предмет)

Классы: VII Учитель: Родионова Л.А.

Количество часов на 2017/2018 учебный год 70 учебных часа

Планирование составлено на основе: _____
Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), 1999г.; примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы, 2001г.
_____ (указать документ)

Учебная литература:

_____ (название, автор, издательство, год издания)
Учебные пособия: Чукотско-русский, русско-чукотский, чукотско-русский тематический словари, Инэнликэй П.Я. 2001-2003гг, электронный чукотско-русский словарь, Ронаврольтын, 2004г., таблицы склонений существительных, спряжений глаголов; Грамматика чукотского языка, Ш.Венстен, 2013г.
_____ (название, автор, издательство, год издания)

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Программа составлена в соответствии с типовой программой палеоазиатских языков и обеспечена УМК для VII кл. авторов П.Я. Инэнликэй, Леонтьев В.В., Емельянова Н.Б., С.-П., 2004г., Ш. Венстен «Грамматика чукотского языка».

I. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс родного языка в основной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения родному языку в ООО:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Родной язык» на уровне ООО** состоит в том, чтобы совершенствовать формирование функционально грамотной личности, обеспечить совершенствование языкового и речевого развития обучающегося, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной язык», а именно:

- продолжать формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- совершенствование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части чукотской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) продолжать формирование у обучающихся чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе родного языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родной язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала родного языка;
- 7) развитие чувства языка.

Сведения о языке

Родной язык как национальный язык народа.

Место родного языка среди других палеоазиатских языков.

На чукотском языке говорит небольшая народность Северо-востока Российской Федерации – чукчи.

Термин «чукча» образован от чукотского слова «чаучу» (чавчыв), являющегося самоназванием оленных чукчей, в отличие от береговых «аңқалын» (помор – от «аңқы» - море) – самоназвания чукчей, которые занимаются морским промыслом.

Другая версия о названии народности чукчи: юкагиры, поясняли первопроходцам, какие народы соседствуют с ними, живут дальше, на востоке - «чокчок», т.е. враги, т. к. чукчи действительно являлись постоянно враждующими племенами с соседними народами. Первопроходцы докладывали российской императрице Екатерине о «немирных чукочах».

По данным переписи населения 2006 года в Чукотском автономном округе насчитывается около 14 тысяч.

Чукотский язык является одним из группы родственных языков, в которую входят корякский, алыторский, керекский и ительменский языки. Эту языковую группу принято называть «палеоазиатской», чукотско-камчатские языки. Начало научному изучению чукотского языка было положено в 90-х годах XIX столетия известным исследователем в области этнографии и языков народов Северо-востока Азии профессором В.Г. Богоразом.

Имеются два пособия по грамматике чукотского языка Беликова Льва Васильевича и Скорика Петра Яковлевича, написанные в начале второй половины XX века.

Содержание и структура курса в VII классе

Программа внеурочной деятельности по чукотскому языку в VII классе включает сведения по синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения. Слова из темы «Исходная форма имен существительных» включаются в состав словаря (приложение 1).

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приёма с учётом возрастных особенностей учащихся и объёма накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного изучения речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учётом знаний и навыков, приобретённых учащимися на предыдущем этапе. Принцип изучения грамматики: в сравнении языков,- чукотского и русского:

- понятие о предложениях (типы предложений по цели высказывания, понятие о главных и второстепенных членах предложения);
- понятие об основе и корне слова, о падежах, о числе и лицах глагола;

- понятие о способах выявления функции слова в предложении (умение ставить вопрос к слову, определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава, соотносить речь с ситуацией и условиями общения).

В VII классе включены темы о глаголе.

Две системы спряжения глаголов чукотского языка (спряжение непереходных и переходных глаголов). Два ряда временных форм глаголы: настоящее 1 и 2, прошедшее 1 и 2, будущее 1 и 2 времена, выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Глагол в неопределённой форме, включающий приставку инэ-\эна-, например: инэгырритык – заботиться (о ком-то), когда в предложении подлежащее выражается словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (места действия) – словом в местном, творительном или дательном-направительном падежах. Например:

Аачекыт (Им.п) инэгырритыкыт нэлвыльык (М.п). - Юноши несут охрану в стаде.

Нэвыскэт (Им.п) инэрэтгы морыкагты тэкичгэ (Тв.п). – Женщина принесла нам мясо.

Глагол в исходной форме, включающий суффикс -тку-\тко-, например:

вириңыткук – защищать (кого-то), когда в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательном-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например:

Гым тывириңыткуркын нананагты. – Я защищаю (интересы) детей.(Гым - в им.п., нананагты – в дат.-напр.п.) **Гым тывириңыткуркын.** – Я защищаю (вообще).

Итак, глаголы чукотского языка – ёмкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол обозначает действие как процесс, в неспрягаемой форме – действие либо как признак действия (деепричастие: тыляма – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: омавынвы – чтобы согреться), либо инфинитив (пэлятык – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: экэлиткукэ – не писать, не учиться).

Кроме того, глаголы:

- номинативные (**мигчирэтык** - работать),

- вопросительные (**рэқык?** – что делать?),
- вспомогательные (**лынык** – считать, воспринимать),
- числовые (**қлиққэвык** - делать двадцатый раз).

В 7 классе продолжается изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Три особенности чукотского языка.

Агглютинативность. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на неё при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Инкорпорация, специфическая черта грамматического строя чукотского языка. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (П.Я.Скорик).

В роли включающих слов выступают имена существительные, имена-причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включение в словокомплекс могут основы существительных, числительных, прилагательных, имён-причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. Например:

Рақь-алыгатгата трэ-тэ-уттыңгэ? – Каким топором я буду рубить дрова?

Цотэньалыгатгата, эрвыалыгатгата. – Вот этим топором, острым топором.

Ыннанрэтык – на (по) одной дороге, **чымымыл** – холодная вода, **паңэвныторан** – дом отдыха, **йыкынтук** – быстро выйти наружу.

Аналитические комплексы:

Миңкыри вальын? – какой? (по размеру, цвету, температуре)?

По данной программе изучение аналитических комплексов ведётся с 7-го класса, с учётом накопления словарного запаса учащимися.

Общим признаком аналитических комплексов является то. Что каждый из них представляет собой сочетание знаменательного слова со служебным. В качестве служебных слов обычно выступают вспомогательные глаголы:

итык – являться, **вак** – быть, **нъэлык** – становиться, **лыңык** – считать, **рытык** – иметь, **рытчык** – сделать, превратить, и производные от них имена.

Например: **алымалявка итык** - не верить, **алымалявка этгыргын** – недоверие, **омрэты нъэлык** – укрепиться, **омрэты нъалгыргын** – укрепление (процесс), **етъаң нъэлык** – приготовиться, **етъаң вальын** – готовый и др.

Каждый компонент аналитического комплекса имеет самостоятельное грамматическое оформление. При этом знаменательное слово всегда стоит в неизменной форме, которая может быть либо неизменной вообще (етъаң – наготове), либо одной из частных форм данного грамматического разряда слов: **эмилгэркэ рытчыгыргын** – обезоруживание (**эмилгэркэ** – без ружья).

Служебное слово выступает в системе словоизменяемых форм, которые дополняют неизменяемую форму знаменательного слова, служат для выражения грамматических категорий:

Омрэты нъэлыркын - укрепляется. **Омрэты нъэлгыи** - окреп, укрепился, **омрэты рэнъэлцыт** – окрепнут, укрепятся и др. Как видно, аналитические комплексы объединены общей лексической семантикой, хотя каждая из частей комплекса оформлена самостоятельно.

Каждый аналитический комплекс относится к тому грамматическому классу слов, к которому принадлежит входящее в его состав служебное (обычно конечное) слово. Примеры:

Каңэгты нъэлык – искривиться, согнуться (глагол), **каңэгты вальын** – кривой (имя причастие).

В целях результативного восприятия и усвоения, с учётом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

1. Знать и выделять форму слова: корень или основу. Например: **энмын** скала (корень: энм-), **нымигчирэткин** – работает (основа: -мигчирэт-).
2. Определять, какой серии гласные: первой(слабой) или второй (сильной). Например: **умқы** – белый медведь, гласные первой серии, **вопқы** – лось гласные второй серии.
3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: **тэквэтгъэт** – (я) отправился (-эквэт-), **мытыпкирмык** –(мы) прибыли (-пкир-).

Решая задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программы VII классов в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых учащиеся

знакомятся с материальной культурой и отраслями хозяйства: оленеводством, охотничьими и рыболовецкими промыслами, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

элементарные сведения по чукотскому синтаксису вводятся в 7-м классе – в начале учебного года при повторении пройденного в 6 классе. Синтаксис чукотского языка следует изучать во взаимосвязи с синтаксисом русского языка.

Так как дети слабо знают родной язык, плохо произносят специфические звуки, в программе для учащихся **VII** -го класса продолжается раздел «Фонетика. Фонетические особенности чукотского языка», т.к. они действуют при словоизменении и словообразовании, при спряжении глаголов. Следует прочно закрепить в памяти учащихся закон перехода гласных из слабой серии в сильную (гармонии гласных).

Запланирована работа по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в **VII** классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения определяется самим учителем.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях страны и региона изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Структура программы: VII класс

Сведения о языке

История создания письменности на родном языке. Роль учёных в создании письменности и изучении языков палеоазиатской группы.

Повторение изученного в VI классе

Повторение изученного о тексте. Ознакомление с текстом повествовательного характера.

Формирование навыков построения текстов повествовательного характера с использованием образных средств родного языка.

Лексика

Устойчивые словосочетания. Использование этой лексики в связной речи.

Обогащение словаря учащихся устойчивыми словосочетаниями. Формирование умений употреблять их в речи.

Однозначные и многозначные

Качественные прилагательные

Изменение качественных прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных прилагательных.

Инкорпоративные комплексы (притяжательные прилагательные + существительные)

Формы степени качества, выражающие меру качества предмета

Аналитический комплекс как способ выражения степени сравнения качества

Образование переходных глаголов от качественных прилагательных и от существительных

Причастие

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование и правописание причастий.

Формирование умения распознавать причастия, употреблять их в речи.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование и правописание деепричастий.

Формирование умения распознавать деепричастия, употреблять их в речи.

Наречие

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения наречий. Разряды наречий (ознакомление). Образование и правописание наречий.

Использование наречий для связи предложений.

Совершенствование навыков употребления в речи различных наречий (в том числе наречий-синонимов, -антонимов) и их правописания. Использование наречий как средства связи между предложениями в тексте.

Глагол

Аналитические комплексы глаголов +вспомогательный глагол. Целевая форма глагола. Желательная форма глагола.

Синтаксис

Простое предложение. Эргативное предложение.

Повторение в конце года

Основные знания и умения

К концу учебного года учащиеся VII класса должны

Знать:

Широко употребительные устойчивые словосочетания;

Глагольные формы: причастие, деепричастие, способы их образования и правописание;

лексические и грамматические признаки наречий; их разряды по значению, степени сравнения; образования и правописание наречий;

Уметь:

использовать в речи усвоенную к концу VII класса лексику;

Использовать в речи все лексико-грамматические разряды слов и усвоенные синтаксические конструкции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Энмелен"

Рассмотрено _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» июня 2017г.

Согласовано _____
зам. директора по УР:
Овчинникова Ю.В.
«30» августа 2017г.

Утверждено
приказом № 02-02-4 от
«30» августа 2017г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По _____
внеурочной
деятельности _____
Военно-патриотическое направление
(чукотский язык)

(предмет)

Классы: VII Учитель: Родионова Л.А.

Количество часов на 2017/2018 учебный год

Всего часов	Кол-во часов в неделю
70	2

Планирование составлено на
основе:

Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель
Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам
палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы
_____ (указать документ)

Учебник:

Чукотский язык, Е.И. Нутекеу, Н.Б. Емельянова
_____ (название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература:

Гичивкэй, Тиркыкэй
_____ (название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Календарно-тематическое планирование Тема урока VII кл	Кол ч.	Дата	Прим
	I четверть 20ч			
1	Повторение. Простое предложение.	1	3	
2	Предложение с обращениями	1	6	
3	Склонение имён существительных и личных местоимений	1	10	
4-7	Спряжение непереходных и переходных глаголов	4	13,17,20,24	
8-11	Таблицы спряжения глаголов	4	27,1,3,8,	
12	Лексика. Однозначные и многозначные	1	10	
13	Слова. Омонимы, синонимы, антонимы	1	15	
14-15	Морфология. Качественные прилагательные	2	17, 22,	
16	Изменение. Качественных прилагательных по лицам	1	24	
17-18	Таблицы спряжения качественных прилагательных	2	29,31,	
19-20	Учёные-лингвисты, составители грамматики чукотского языка. (Л.В.Беликов, П.Я.Скорик)	2	12.11,14	
	II ч 14ч			
1-2	Таблицы спряжения качественных прилагательных	2	19,21	
3-4	Инкорпоративные комплексы: кач. прил-ые + сущ-ые	2	26,28	
5-6	Формы степени качества прилагательных	2	3.12, 5	
7-8	Аналитический комплекс, как способ выражения степени сравнения качества	2	10,12	
9-11	Словообразование неперех. гл-в от сущ-х суффиксами -эт-/-ат- (рэнэтык), -эв-/-ав- (ыһпэвык), -тва- (нымытвак)	3	17,19,24	
12-14	Составление проектных работ о чукотском фольклоре (сбор и запись)	2	27, 31	
	III ч. 20ч.			
1-4	Словообразование непереходных гл-в от сущ-х суффиксами -эт-/-ат-(рэнэтык), -эв-/-ав- (ыһпэвык), -тва- (нымытвак)	4	14,16,21,23	
5-8	Словообразование неперех гл-в от кач-х прил-х суффиксами -тви-/-твэ-(чивмытвик), -рью- /рью-(һиһэрьюк),	4	28,30,4, 6	
9-10	Употребление качественных прилагательных в роли: определения (нымэйыңкин выквылгын эрэтгы)	2	10,13	
11-12	Употребление качественных прилагательных в роли: сказуемого (гыт ныкынтэйгыт)	2	18,20	
13-14	Регулярное выражение определения при определяемом слове в косвенном падеже основой инкорпоративного комплекса: иквэңэйык, туркупрэтэ.	2	25,27	
15-18	Формы субъективной оценки кач-х прил-х, суффиксы: -һиң-, -һи-, -кэй-/-қай.	4	4.03,6,	

			11,13	
19-20	Развитие разговорной речи	2	18, 20	
	IVч. 16ч			
1-4	Глагол. Аналит. компл. гл-в с суфф-м -йгут/-йгот-+рытык (вспом перех. гл). Тэйкыйгут рытык – обязать сделать	4	1,3,8,10	
5-6	Целевая форма глагола. Суффикс -(ы)нвы: акватынвы	2	15,17	
7-8	Желательная форма глагола, образованная сочетанием приставки и суффикса рэ-/ра-----к-(рантоңык)	2	22,24	
9-12	Синтаксис. Простое предложение.	4	29,6,8,13	
13-14	Эргативное предложение	2	16,20	
15-16	В. Тынескин, В.Вэкэт	2	22, 27,	
17	Т.Г. Богораз	1	29	

Содержание и структура курса в VIII классе

Программа по чукотскому языку в VIII классах включает сведения по синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, для каждого класса выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения. Слова из темы «Исходная форма имен существительных» включаются в состав словаря (приложение 1).

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приёма с учётом возрастных особенностей учащихся и объёма накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного изучения речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учётом знаний и навыков, приобретённых учащимися на предыдущем этапе. При этом необходимо вести сопоставительную работу, направленную на раскрытие сходства и различия языков, - чукотского и русского - то есть знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путём переноса. К их числу относятся: понятие о предложении, типы предложений по цели высказывания; понятие о главных и второстепенных членах предложения; об основе и корне слова; о падежах; о числе и лицах глагола; умение ставить вопрос как способ выявления функции слова в предложении; умение определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава; умение соотносить речь с ситуацией и условиями общения. Эти знания, сообщаемые учащимся методом переноса (с русского на чукотский язык), должны быть точными: чем правильнее и точнее будут понятия, тем правильнее и быстрее будут воспринимать учащиеся соответствующие явления чукотского языка. Это позволит существенно сократить теоретический грамматический курс и расширит возможности для речевой практики.

Количество часов на изучение разделов по темам в программе дано ориентировочно. Это количество в соответствии с конкретными условиями может быть изменено.

Как известно, самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы. Поэтому в VIII классах общими являются темы о глаголе.

Глаголы чукотского языка делятся на две системы спряжения (спряжение непереходных и переходных глаголов). Глаголы имеют два ряда временных форм: настоящее 1 и 2, прошедшее 1 и 2, будущее 1 и 2 времена, выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Если глагол в неопределённой форме включает приставку инэ-\эна-, например: инэгырритык – заботиться (о ком-то), то в предложении подлежащее выражается словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (места действия) – словом в местном, творительном или дательно-направительном падежах. Например:

Аачекыт (Им.п) **инэгырритыркыт нэлвылыык** (М.п). - Юноши несут охрану в стаде.

Цэвыскэт (Им.п) **инэрэтгыи морыкагты тэкичгэ** (Тв.п). – Женщина принесла нам мясо.

Если глагол в исходной форме включает суффикс -тку-\тко-, например, вириңыткук – защищать (кого-то), то в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательно-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например:

Гым тывириңыткуркын нананагты. – Я защищаю (интересы) детей.(Гым - в им.п., нананагты – в дат.-напр.п.) **Гым тывириңыткуркын.** – Я защищаю (вообще).

Итак, глаголы чукотского языка – ёмкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол обозначает действие как процесс, в неспрягаемой форме – действие либо как признак действия (деепричастие: тыляма – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: омавынвы – чтобы согреться), либо инфинитив (пэлятык – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: экэлиткукэ – не писать, не учиться).

Кроме того, глаголы делятся на:

- номинативные (**мигчирэтык** - работать),
- вопросительные (**рэкык?** – что делать?),
- вспомогательные (**лыңык** – считать, воспринимать),
- числовые (**кликкэвык** - делать двадцатый раз).

Во всех классах планируется изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Три особенности чукотского языка:

Агглютинативность. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта

действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на неё при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Инкорпорация. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (П.Я.Скорик).

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов выступают имена существительные, имена-причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включаться в словокомплекс могут основы существительных, числительных, прилагательных, имён-причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. Например:

Рақъ-алыгатгата трэ-т-уттыңгэ? – Каким топором я буду рубить дрова?

Цотэньалыгатгата, эрвыалыгатгата. – Вот этим топором, острым топором.

Ыннанрэтык – на(по) одной дороге, **чьымимыл** – холодная вода, **паңэвцыторан** – дом отдыха, **йыкынтук** – быстро выйти наружу.

Третьей особенностью чукотского языка выступают **аналитические комплексы**. Их употребление распространено широко, дети знакомятся с ними уже в детском саду. Например:

Миңкыри вальын? – какой? (по размеру, цвету, температуре)?

По данной программе изучение аналитических комплексов ведётся в VIII классе, с учётом накопления словарного запаса учащимися.

Общим признаком аналитических комплексов является то. Что каждый из них представляет собой сочетание знаменательного слова со служебным. В качестве служебных слов обычно выступают вспомогательные глаголы:

итык – являться, вак – быть, нэлык – становиться, лыңык – считать, рытык – иметь, рытчык – сделать, превратить, и производные от них имена.

Например: алымалык итык - не верить, алымалык этгыргын – недоверие, омрэты нэлык – укрепиться, омрэты нэалгыргын – укрепление (процесс), етъаң нэлык – приготовиться, етъаң вальын – готовый и др.

Каждый компонент аналитического комплекса имеет самостоятельное грамматическое оформление. При этом знаменательное слово всегда стоит в неизменной форме, которая может быть либо неизменной вообще (етъаң – наготове),

либо одной из частных форм данного грамматического разряда слов: эмилгэркэ рытчыгыргын – обезоруживание (эмилгэркэ – без ружья).

Служебное слово выступает в системе словоизменяемых форм, которые дополняют неизменяемую форму знаменательного слова, служат для выражения грамматических категорий:

Омрэты ньэлыркын - укрепляется. Омрэты ньэлги - окреп, укрепился, омрэты рэнээнэйт – окрепнут, укрепятся и др. Как видно, аналитические комплексы объединены общей лексической семантикой, хотя каждая из частей комплекса оформлена самостоятельно.

Каждый аналитический комплекс относится к тому грамматическому классу слов, к которому принадлежит входящее в его состав служебное (обычно конечное) слово. Примеры:

Каңэгты ньэлык – искривиться, согнуться (глагол), каңэгты вальын – кривой (имя причастие).

В целях результативного восприятия и усвоения, с учётом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

1. Знать и выделять форму слова: корень или основу. Например: энмын скала (корень: энм-), нымигчирэткин – работает (основа: -мичирэт-).

2. Определять, какой серии гласные: первой(слабой) или второй (сильной). Например: умкы – белый медведь, гласные первой серии, вопкы – лось гласные второй серии.

3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: тэқвэтгэт – (я) отправился (-эқвэт-), мытыпқирмык –(мы) прибыли (-пқир-).

Решая задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программы VIII классов в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых учащиеся знакомятся с материальной культурой и отраслями хозяйства: оленеводством, охотничьими и рыболовецкими промыслами, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

«Наречия».

Несмотря на то, что случаи ассимиляции, диссимиляции, чередования согласных изучаются в 5-м классе, однако эти фонетические правила находятся в поле зрения VIII-го класса: они действуют при словоизменении и словообразовании, при спряжении глаголов. Следует прочно усвоить закон перехода гласных из слабой серии в сильную (гармонии гласных).

В VIII-м классе учащиеся знакомятся с особенностями женского (нелитературного) произношения. Кроме того, включаются темы: «Имена-причастия», «Деепричастия», «Выражение способов протекания действия», «Служебные слова. Послелого. Послелого-наречия», «Междометия».

В каждом классе планируется работа по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в каждом классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения определяется самим учителем.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в чукотском языке;
- роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях русского и изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

VIII класс

Сведения о языке

Общее знакомство с палеоазиатской группой языков. Сходство и различие между ними.

Повторение изученного в VIII классе

Текст

Ознакомление с текстом описательного характера.

Формирование навыков построения текстов-описаний.

Лексика

Повторение изученного о лексике. Крылатые слова и выражения. Пословицы.

Обогащение словаря учащихся крылатыми словами и выражениями, наиболее употребительными пословицами.

Причастие

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование и правописание причастий. Группы причастий. Формы причастий. Склонение причастий.

Формирование умения распознавать причастия, употреблять их в речи.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование и правописание деепричастий.

Формирование умения распознавать деепричастия, употреблять их в речи.

Глаголы

Способы протекания действия.

Наречие

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения наречий.

Разряды наречий (ознакомление). Образование и правописание наречий.

Использование наречий для связи предложений.

Совершенствование навыков употребления в речи различных наречий (в том числе наречий-синонимов, -антонимов) и их правописания. Использование наречий как средства связи между предложениями в тексте.

Служебные части речи

Послелог

Сочетание послелогов с существительными в форме местного падежа.

Междометия

Значение междометий, их роль в речи. Интонационное выделение междометий, знаки препинания при них.

Формирование умения произносить предложения с междометиями, употреблять их в речи.

Повторение в конце года

Основные знания и умения

К концу учебного года учащиеся VIII должны знать:

Виды творческих работ в VIII классе

Небольшое сочинение-описание знакомой местности; Небольшое сочинение повествование с элементами описания (например, о каком-либо интересном случае из жизни).

Календарно-тематическое планирование				
№ п/п	Тема урока VIII класс	К-во час	Дата проведения	Примечание
	I ч.			
1	Повторение пройденного материала в VII классе. Части речи.	1	3.09	
2	Словообразование глаголов, качественных прилагательных.	1	10	
3	Словообразование существительных.	1	17	
4-5	Сочинение «Как я отдыхал летом»	2	24-1ок	
6	Лексика. Диалекты, местные говорные отличия в лексике.	1	8	
7	Фонетика. Особенности женского произношения: звуки [р], [ч] как [ц], сочетание [рк] как долгий[цц] (рырки – цыццы,	1	15	
8-9	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	22,29	
	II ч.			
9/1	Морфология. Имя причастие. Понятие об имени-причастии.	1	12.11	
10/2	Три основные группы имён-причастий: от глаголов	1	19	
11/3	причастия: обр. от существительных, от качественных прилагательных	1	26	
12/4	Отрицательная форма имён-причастий	1	03.12	
13/5	Склонение, изменение имён-причастий по лицам и числам.	1	10	
14/6	Долженствовательная форма имён-причастий.	1	17	
15/7	Сочинение по выбору: Национальные блюда. Средства охоты	1	24	
16/8	Диктант.	1	31	
	III ч.			
17/1	Деепричастия как гл. формы выражения второстепенного действия, определённым образом соотносённого с основным действием, обозначенным спрягаемой ф. гл.	1	14	
18/2	Основные формы деепричастия. Одновременные деепричастия с суффиксом -ма., с суффиксом -гты, -эты.	1	21	
19/3	Разновременные деепричастия с суффиксом -(ы)к, -и(нэңу/-э(наңо)	1	4	
20/4	Причинные деепричастия	1	11	
21/5	Уступительные деепричастия	1	18	
22/6	Целевые деепричастия	1	25	

23/7	Глаголы. Способы протекания действия. Выражение длительной непрерывности	1	4	
24/8	Выражение изредка совершающегося действия	1	11	
25/9	Диктант.	1	18	
	IVч.			
26/10	Выражение очерёдности обоюдного совершения действия	1	1.04	
27/1	Выражение массовости действия	1	8	
28/2	Выражение ускоренности и постепенности действия,	1	15	
29/3	Выражение начала и завершённости действия	1	22	
30/4	Выражение предельной полноты, неполноты и ограниченности действия	1	29	
31/5	Наречие	1	6.05	
32/6	Служебные слова	1	13	
33/7	Междометия	1	20	
34/8	Диктант	1	27	

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности 8 класс

№ п/п	Тема урока VIII класс	К-во ч	Дата	Примечание
1	В.Кэвылгут «Кыньюльын», с. 34	1	5	I ч.
2	Ю.Рытгэв «крачэьтгыргын», с.47	1	12	
3	Чукоткакэн наргынэн нытэңкин. «Валвийнин ынкъам купыкы», с.77.	1	19	
4	Р/р. Сочинение-описание родного села по личным наблюдениям.	1	26	
5	Гытгак, с.79	1	03	
6	Наргынтэлльан, с.80	1	10	
7	Льэленрьюгьи наргынэн. (Ответы – рассуждения на вопросы), с.83	1	17	
8	Умкы – гынниңыттыльын, с.83	1	24	
9/ 1	Миңкы льэленкы ныткывкин мэмыл, с. 86	1	31	II ч.
10/2	Йъаяккай, с.86	1	15	
11/3	Рыркагнонвык, перевод с русского на чукотский язык с.87	1	22	
12/4	Рыркат, с.90	1	29	
13/5	Р/р. Сочинение-описание природы.(зимней тундры, побережья)	1	06	
14/6	Качьаратгыргын, с.31	1	13	
15/7,16/8	В. Вэкэт, И. Омрувье.	1	20,27	
17,18/1,2	Мургинэт вириңыткульыт. с.92-93	2	17,24	III ч.
19/3	Ведение диалога по данной ситуации (Вэлыткорак, маляврак)	1	31	
20/4	Кэтьоқавэн эйңэн, с.94	1	07	
21/5	Э’ми вай риңэнэн, с.96	1	14	
22/6	Экуликэ! А. Кымытваль	1	21	
23/7	Равытгыр, нынныльын Тимофей Ёлковын, с.187.	1	28	
24/8	Р/р. Изложение, близкое к тексту, с описанием портрета.	1	06	
25/9	Рэкогран. с.192	1	13	
26/10	Элгаткок, с. 193	1	20	
27/1	Цирэк тумгыт, с.194	1	03	IV ч.
28/2	Уңиильын нэвыскэтти, с.196	1	10	
29/3	«ңылгылқай ылыткыната», с.197	1	17	
30/4,31/5	Арктика, кынур ывэран. с.198	1	24,08	
32-34/6-8	Эскурсия к старожилам с целью сбора сведений об истории села, родословной	1	15,22,	29