

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Энмелен»

Рассмотрено
Рук. МО: Копцева Л.И.
Протокол №5
от 19 августа 2021 г.

Согласовано
зам. директора по УР:
Герасимова И.А.
20 августа 2021 г.

Утверждено
приказ №02-02-3
от 20 августа 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Родной (чукотский) язык»

V класс

Разработано учителем первой категории:
Родионовой Людмилой Андреевной

с. Энмелен, 2021 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения курса родного языка

Личностные результаты. Развитие личностных качеств обучающихся: внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия общения, ролевых играх; в ходе овладения родным языком. Развитие эмоциональной сферы обучающихся за счет проигрывания на чукотском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения и познавательных способностей.

1) распознавать самостоятельные и служебные части речи;

2) уметь выделять основные особенности и характерные признаки частей речи в чукотском языке;

3) определять части речи, выделять среди них прилагательное, глагол, существительное;

Предметные результаты. Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения со вспомогательным глаголом *вак*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи эргативные и номинативные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глагольную форму чукотского языка на -ык – инфинитив, составного глагольного сказуемого: волеизъявление, душевное или физическое состояние, начало или конец действия,

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *настоящего 1, 2, прошедшего 1, 2, будущего 1, 2*;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся 5 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях чукотского языка и русского языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся 5 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Обучающиеся знакомятся с литературными героями известных детских произведений, сюжетами популярных сказок, пословицами, загадками, стихами, песнями, названиями городов, сел на чукотском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Учащиеся приобретут умения:

- 1) работать с учебником, справочной литературой в виде таблиц, схем, правил;
- 2) пользоваться различными словарями;
- 3) вести записи объяснения учителя.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями. Обучающиеся школы должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности;

В аудировании:

- 1) понимание обращенной к нему речи, осознавать цели высказывания, понимать пояснения учителя на родном языке;
- 2) слушать и понимать речь окружающих;

В говорении и письме:

- 1) соблюдать нормы орфоэпии и интонирования;
- 2) выражать свое желание, мнение, недоумение, сомнение, непонимание, согласие-несогласие;
- 3) составлять различные высказывания по ситуации;
- 4) пересказывать полно и кратко содержание услышанного и прочитанного, отвечать на вопросы по тексту;

В чтении:

- 1) читать текст с оптимальной скоростью;

- 2)выразительно озвучивать текст с соблюдением нужной интонации;
- 3)устанавливать тему и основную мысль текста, озаглавливать его;
- 4)задавать вопросы по тексту и отвечать на них;

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия:

строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь (на уровне одного предложения или небольшого текста); совместно соблюдать правила общения и поведения в школе и на уроках чукотского языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учиться работать в коллективе: 1)планировать работу; 2)между учащимися распределять работу; 3)уметь выделять правильно задачу проекта и выполнять работу; 4)владеть разными ролями в коллективе.

познавательные универсальные учебные действия:

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; сравнивать и группировать произведения чукотских писателей (по выразительным средствам, жанрам и т.д.) применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; в результате совместной работы класса делать вывод, то есть перерабатывать полученную информацию;

регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке; планировать по предложенному учителем плану и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее.

личностные универсальные учебные действия:

уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей; самостоятельность в поиске решения различных задач; духовные и эстетические потребности; оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные учащиеся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической языковедческой и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения; «Речь и речевое общение». «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Ожидаемые результаты:

- 1) пополнится словарный запас языка;
- 2) расширятся знания детей о культуре чукотского народа;
- 3) повысится любовь к родному краю, уважение к традициям, обычаям своего народа;
- 4) активное участие в олимпиадах, мероприятиях и конкурсах школы, села и района.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Наряду с русским языком и литературным чтением чукотский язык входит в предметную область «филология». Особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению чукотским языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, что чукотский язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль чукотского языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Чукотский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность, он уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание чукотского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру.

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, сведения о грамматике, пунктуации и орфографии.

Программа также включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Работа по развитию речи рассредоточена по всему курсу изучения чукотского языка. Словарная работа присутствует на каждом уроке. Учащиеся повторяют части речи. Есть возможность тренироваться в употреблении изученной лексики, учить выразительно читать, учить воспринимать текст на слух, передавать основное содержание услышанного и прочитанного текста. Развивать монологическую речь, диалогическую речь между учителем и учеником, в паре с другим учеником. Умение строить предложения по образцу, вести рассказ по образцу.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном и учебном аспектах родной культуры.

Повторение изученного материала. Гласные и согласные звуки. Ударение в чукотском языке. Диалектизмы, знание особенностей отдельных диалектов.

Фонетика. Основные фонетические закономерности чукотского языка: отсутствие сочетания согласных в начале слова, выпадение согласного и чередование гласных в корне слова. Совершенствование навыков произношения звуков, характерных для чукотского языка: дальнейшее совершенствование навыков орфоэпического чтения.

Лексика. Общие сведения о словарном составе чукотского языка, его диалектах и говорах. Знакомство со словарем. Новые слова (неологизмы) в родном языке, способы их образования. Устаревшие слова (архаизмы). Пополнение словарного состава на основе чукотских слов при помощи словообразовательных суффиксов. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Многочисленные слова. Исторические и современные заимствования в языке. Изучение лексико-семантических групп, поисковая работа по выявлению фразеологизмов в чукотском языке.

Морфология. Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Общее понятие о самостоятельных и служебных частях речи. Грамматическое определение каждой изученной части речи. Признаки определения самостоятельной части речи: значение, способ изменения, роль в предложении.

Синтаксис и пунктуация. Современный чукотский язык. Особенности формирования и развития чукотского языка.

Словосочетание. Виды словосочетаний по значению: определительные, объектные, обстоятельственные. Виды словосочетаний по главному компоненту: глагольные, наречные.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Структура предложения в чукотском языке. Простое предложение. Односоставные и двусоставные простые предложения. **Понятие о сложном предложении.** Виды сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения с чужой речью. Умение ставить знаки препинания в распространенных предложениях. Совершенствование навыков синтаксического разбора.

Развитие связной речи. Стили речи. Подробное, сжатое и выборочное изложение повествовательных текстов, описание внешности человека, процессов традиционных промыслов (охоты, рыболовства), описание природы. Составление небольших рассказов о членах своей семьи. Сочинения по картине. **Сочинение-рассуждение.** Сочинение по картине от первого лица. Составление диалога на темы из окружающей жизни (Поселок. Погода. Природа. Оленеводство. Морпромысел). Составление картин-описаний. Составление рассказов о способах приспособления и выживания человека в суровых условиях. Сведения о разновидностях речи.

Виды деятельности обучающихся

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Форма деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературой
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Выполнение практических работ

Организация проектной и исследовательской деятельности. Примерные темы проектных и исследовательских работ

Из истории чукотских имён.

Чукотские пословицы и поговорки о гостеприимстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Словарик пословиц о характере человека, его качествах.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в чукотском языке.

Роль и уместность заимствований в современном чукотском языке. Понимаем ли мы язык XIXв.?

Этимология обозначений имен числительных в чукотском языке.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Как назвать новорождённого?

Искусство комплимента в русском и чукотском языках.

Формы выражения вежливости. Этикет приветствия в русском и чукотском языках.

Тематическое планирование V класс

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Прим.
1	ФОНЕТИКА.	8	I ч.
2	МОРФОЛОГИЯ.	10	
3	ЛЕКСИКА	5	
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	7	
4	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	4	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Энмелен»

Рассмотрено _____
Рук. МО: Копцева Л.И.
заседание МО Протокол №1
от «15» августа 2021г.

Согласовано _____
зам. директора по УР:
Герасимова И.А.
«20» августа 2021г.

Утверждено
приказом № 02-
02-3 от «20»
августа 2021г.

Рабочая программа учебного предмета
«Родной (чукотский) язык»

VI класс

Разработано учителем первой категории:
Родионовой Людмилой Андреевной

с. Энмелен, 2021 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения курса родного языка

Личностные результаты. Развитие личностных качеств обучающихся: внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия общения, ролевых играх; в ходе овладения родным языком. Развитие эмоциональной сферы обучающихся за счет проигрывания на чукотском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения и познавательных способностей.

1) распознавать самостоятельные и служебные части речи;

2) уметь выделять основные особенности и характерные признаки частей речи в чукотском языке;

3) определять части речи, выделять среди них прилагательное, глагол, существительное;

Предметные результаты. Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения субъектно-объектные;
- распознавать и употреблять в речи предложения со вспомогательным глаголом *вак*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- распознавать и употреблять в речи эргативные и номинативные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном падеже, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глагольную форму чукотского языка на -ык – инфинитив, составного глагольного сказуемого: волеизъявление, душевное или физическое состояние, начало или конец действия]
- распознавать и употреблять в речи послелого места, времени, направления; послелого, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: настоящего 1,2, прошедшего 1, 2, будущего 1, 2;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся 6 класса научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях чукотского языка и русского языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся 6 класса научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Обучающиеся знакомятся с литературными героями известных детских произведений, сюжетами популярных сказок, пословицами, загадками, стихами, песнями, названиями городов, сел на чукотском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Учащиеся приобретут умения:

- 1) *работать с учебником, справочной литературой в виде таблиц, схем, правил;*
- 2) *пользоваться различными словарями;*
- 3) *вести записи объяснения учителя.*

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями. Обучающиеся школы должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности;

В аудировании:

- 1) *понимание обращенной к нему речи, осознавать цели высказывания, понимать пояснения учителя на родном языке;*
- 2) *слушать и понимать речь окружающих;*

В говорении и письме:

- 1) *соблюдать нормы орфоэпии и интонирования;*
- 2) *выражать свое желание, мнение, недоумение, сомнение, непонимание, согласие-несогласие;*
- 3) *составлять различные высказывания по ситуации;*
- 4) *пересказывать полно и кратко содержание услышанного и прочитанного, отвечать на вопросы по тексту;*

В чтении:

- 1)читать текст с оптимальной скоростью;
- 2)выразительно озвучивать текст с соблюдением нужной интонации;
- 3)устанавливать тему и основную мысль текста, озаглавливать его;
- 4)задавать вопросы по тексту и отвечать на них;

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия:

строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь (на уровне одного предложения или небольшого текста);
излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
совместно соблюдать правила общения и поведения в школе и на уроках чукотского языка;
развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
обогащение активного и потенциального словарного запаса;
расширение объема используемых в речи грамматических средств;
совершенствование способности применять приобретенные знания умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
Учиться работать в коллективе: 1)планировать работу; 2)между учащимися распределять работу; 3)уметь выделять правильно задачу проекта и выполнять работу; 4)владеть разными ролями в коллективе.

познавательные универсальные учебные действия:

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
сравнивать и группировать произведения чукотских писателей (по выразительным средствам, жанрам и т.д.)
применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; в результате совместной работы класса делать вывод, то есть перерабатывать полученную информацию;

регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке; планировать по предложенному учителем плану и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее.

личностные универсальные учебные действия:

ценностные ориентиры в области чукотского языка; уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей; самостоятельность в поиске решения различных задач; духовные и эстетические потребности; готовность к отстаиванию своего эстетического идеала; оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные учащиеся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической языковедческой и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения; «Речь и речевое общение», «Текст».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика и орфоэпия», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Правописание: орфография и пунктуация».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Ожидаемые результаты:

1) пополнится словарный запас языка;

- 2) расширятся знания детей о культуре чукотского народа;
- 3) повысится любовь к родному краю, уважение к традициям, обычаям своего народа;
- 4) активное участие в олимпиадах, мероприятиях и конкурсах школы, села и района.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Наряду с русским языком и литературным чтением чукотский язык входит в предметную область «филология». Особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению чукотским языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, что чукотский язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль чукотского языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Чукотский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность, он уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание чукотского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру.

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, сведения о грамматике, пунктуации и орфографии.

Программа также включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Работа по развитию речи рассредоточена по всему курсу изучения чукотского языка. Словарная работа присутствует на каждом уроке. Учащиеся повторяют части речи. Есть возможность тренироваться в употреблении изученной лексики, учить выразительно читать, учить воспринимать текст на слух, передавать основное содержание услышанного и прочитанного текста. Развивать монологическую речь, диалогическую речь между учителем и учеником, в паре с другим учеником. Умение строить предложения по образцу, вести рассказ по образцу.

Учащиеся могут приобретать и совершенствовать следующие умения и навыки:

- самостоятельно находить и читать по заданию учителя отобранные произведения и пересказывать содержание прочитанного;
Учащиеся приобретают навыки ознакомления с художественной литературой не только на родном языке, но и на русском, с газетами и журналами; учатся выбирать из разнообразия литературы книгу для себя.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном и учебном аспектах иноязычной культуры.

Повторение изученного материала. Гласные и согласные звуки. Ударение в чукотском языке. **Чукотский алфавит.** Диалектизмы, знание особенностей отдельных диалектов. Сведения о языке.

Фонетика. Основные фонетические закономерности чукотского языка: отсутствие сочетания согласных в начале слова, выпадение согласного и чередование гласных в корне слова. Совершенствование навыков произношения звуков, характерных для чукотского языка: дальнейшее совершенствование навыков орфоэпического чтения.

Лексика. Общие сведения о словарном составе чукотского языка, его диалектах и говорах. Знакомство со словарем. Новые слова (неологизмы) в родном языке, способы их образования. Устаревшие слова (архаизмы). Пополнение словарного состава на основе чукотских слов при помощи словообразовательных суффиксов. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Многочисленные слова. Исторические и современные заимствования в языке. Изучение лексико-семантических групп, поисковая работа по выявлению фразеологизмов в чукотском языке.

Морфология. Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Общее понятие о самостоятельных и служебных частях речи. Грамматическое определение каждой изученной части речи. Признаки определения самостоятельной части речи: значение, способ изменения, роль в предложении.

Словосочетание. Виды словосочетаний по значению: определительные, объектные, обстоятельственные. Виды словосочетаний по главному компоненту: глагольные, наречные.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Структура предложения в чукотском языке. Простое предложение. Односоставные и двусоставные простые предложения.

Развитие связной речи. Стили речи. Подробное, сжатое и выборочное изложение повествовательных текстов, описание внешности человека, процессов традиционных промыслов (охоты, рыболовства), описание природы. Составление небольших рассказов о членах своей семьи. Сочинения по картине. **Сочинение-рассуждение.** Сочинение по картине от первого лица. Составление диалога на темы из окружающей жизни (Поселок. Погода. Природа. Оленеводство. Морпромысел). Составление картин-описаний. Составление рассказов о способах приспособления и выживания человека в суровых условиях. Сведения о разновидностях речи.

Виды деятельности обучающихся

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Форма деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературой
	Отбор материала из нескольких источников

	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Выполнение практических работ

Организация проектной и исследовательской деятельности. Примерные темы проектных и исследовательских работ

Из истории чукотских имён.

Чукотские пословицы и поговорки о гостеприимстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Словарик пословиц о характере человека, его качествах.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в чукотском языке.

Роль и уместность заимствований в современном чукотском языке. Понимаем ли мы язык XIX в.?

Этимология обозначений имен числительных в чукотском языке.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Как назвать новорождённого?

Искусство комплимента в русском и чукотском языках.

Формы выражения вежливости. Этикет приветствия в русском и чукотском языках.

Тематическое планирование VI класс

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Прим.
1	МОРФОЛОГИЯ.	18	
2	ЛЕКСИКА	5	
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	7	
4	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	4	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Энмелен"

Рассмотрено _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №5
от «19» августа 2020г.

Согласовано _____
зам. директора по УР:
Герасимова И.А.
«20» августа 2020г.

Утверждено
приказом № 02-02-3
от «20» августа 2020г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету чукотский язык
в V классе
на 2021/2022 учебный год

учитель
первой категории Родионова Л.А.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета Родной (чукотский) язык, V класс – 34 ч. (1н.ч.)

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
I четверть (9 ч.)							
1	2	4	3	5	6	7	8
1	Фонетика. §1 Гласные	1	Урок ознакомл.	6.09		№ 1 – 11	с. 4-10,
2	§2 Правила орфографии.	1	Урок ознак.	13.09		№ 12 – 15	с.11 – 12
3	§3 Артикуляция согласных звуков	1	Комб. урок.	20.09		№ 16 – 22	с.13 – 15,
4	Существительное с суффиксом –кэй/-кай	1	Комб. урок	27.09		№ 23 – 26	с.16 – 17
5	Звук «н»	1	Комб. урок	04.10		№27 – 34	с.18 –20
6	Гортанный смычный согласный	1	Комб.ур.	11.10		№35 – 39	с.21-23
7	Обозначение рода в чукотском языке, женское произношение	1	Комб. урок	18.10		№ 42- 43	с.24-25
8	Суффикс –йң- в именах существительных	1	Комб.ур.	25.10		№ 44- 47	с.25
II четверть							
1	Слова, отвечающие на вопросы Миңкыри вальын? (-т) Звуки н,к,л,в,г. §4 Гласный «ы» краткий, сильный, соединительный	1	Урок ознаком.	15.11		№46- 52 № 53- 56	с.26-28
2	§5 Гармония гласных. §6 Алфавит. Ассимиляция, диссимиляция		Урок ознаком.	22.11		№57- 60	с.28-34
3	§7 Чередование согласных. Настоящее 1в.,	1	Комб. урок.	29.11		№62-69	с.35-38
4	§8 Морфология. Глагол. Спряжение глаголов, Настоящее 2в. Префиксы лыг-/лг-	1	Комб. урок	06.12		№70-91	с. 44-45
5	Суффикс –нытт-.	1	Комб. урок	13.12		№74-82	с.48-51
6	Суффиксы –йикви/-еквэ, –нытт	1	Комб. урок	20.12		№83-88	с. 52-53

7	Контрольная работа	1	Проверка знаний	27.12			
III четверть							
1-4	Прошедшее 1-е время	4	Урок ознаком.	14,21,28, 4.02		№89-113	с. 54-68
5-9	Прошедшее 2-е время.	4	Урок ознаком.	11,18,25,3.03		№114-129	с. 68-77
10	Будущее 1 время	1	Комб.урок.	10		.№130-139	с. 78-85
11	Диктант	1	Проверка знаний	18.03			
IV четверть							
27	§9 Имя существительное. 1склонение.	1	Урок ознаком.	01.04		№144 145	С. 90-108
28	2 склонение имён существительных	1		08.04			с. 108-112
29	3 склонение имён существительных	1	Урок обобщ.	15.04			с. 113-114
30	Склонение нарицательных существительных	1	Урок ознаком.	22. 04		№159-171	с. 115-132
31	Р/р. Собаки защитили друга(сказка)	1	Урок ознак.	29. 04		№184	с.127-128,
32	Р/р. Долгоспящий (сказка) Определение основной мысли	1	Комб. урок	13.05		№181 – 182	с.124-125
33	р/р Воронёнок (сказка)	1	Комб. урок	20.05		187-190	с.129-132
34	Контрольная работа	1	Проверка знаний	27.05			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Энмелен"

Рассмотрено _____
Рук. МО: Копцева Л.И.
заседание МО Протокол № 5
от «15» августа 2021г.

Согласовано
зам. директора по УР:
Герасимова И.А.
«20» августа 2021г.

Утверждено
приказом № 02-02-3 от
«20» августа 2021г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету чукотский язык
в VI классе
на 2021/2022 учебный год

учитель
первой категории Родионова Л.А.

с. Энмелен 2021г.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета Родной чукотский язык VI класс – 32 ч. (1н.ч.)

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
I четверть (9 ч.)							
1	2	4	3	5	6	7	8
1-4	§1Спряжение переходных глаголов в Прошедшем 1-м времени	4	Урок ознак.	2,9, 16,23		№191-215	с. 135-152
5-8	§2 Спряжение переходных глаголов в Настоящем 1-м времени	4	Урок ознак.	30,7,14,21.10		№215-235	с.153-170
9	Диктант	1	Проверка зн.	28.10			
II четверть (7 ч.)							
10-13	§3 Спряжение переходных глаголов в Будущем 1 времени .	4	Урок ознак.	11,18,25.11, 08.12		№236-251	с. 170-185
14-15	§4Спряжение переходных глаголов в Настоящем 2-м времени.	2	Урок ознак.	15,22.12		№252-266	с. 185-194
16	Контрольная работа	1	Проверка зн	29.12			
III четверть (9 ч.)							
17-19	§5Спряжение переходных глаголов в Прошедшем 2-м времени.	3	Урок ознак.	12,19,26,		№266-285	с. 194-208
20-22	§6Имя существительное. Личные формы имён существительных	3	Комб. урок	3, 10,17.02		№286	с.209-211
23	А. Кымытваль «Тундра, позови меня!»	3	Урок ознаком.	3.03		№287	с.211-212
24	§7 Имена существительные в относительной форме. В. Кеулькут «Неправда это!»	1	Комб. урок	10.03		№288-289	с. 213-214
25	Диктант	1	Проверка зн.	16			
IV четверть (7 ч.)							
26-27	Текст «В тундре»	1	Урок ознак.	06.04		№291-292	с. 215
28	§8 Имя прилагательное. Качественные прилагательные.	1	Урок ознак.	13.04		№293-299	с. 217-223
29	§9 Притяжательные прилагательные.	1	Урок ознак.	20,27.04		№301-321	с. 224-235

30	§10 Имя числительное.	1	Урок ознак.	13.05		№322-325	с. 236-235
31	§11 Наречие. Качественные: способа, оценки, интенсивности действия	1	Урок ознак.	20.05			с. 239-245
32	Отрицательные, сравнительно-уподобительные наречия, степени	1	Комб. урок	27.05		№326-329	с. 243-244