

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Эмелен»

Программа
дополнительного образования
курса чукотского языка
в 8, 9 классах
«Родное слово»

Автор: учитель родного языка Родионова Л.А.

Эмелен
2015

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа научно-познавательной направленности «Родное слово» осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ "ООШ с. Эмелен", в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 года "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и с учетом санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Сан ПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г.) и содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание Программы;
- ожидаемые результаты освоения Программы;
- перечень объектов и средств материально-технического обеспечения;
- календарно-тематическое планирование (Приложение).

Актуальность программы

Повысить качество обучения, пробудить интерес к знаниям и поднять их престиж - важная задача современной школы. Её решение обеспечивается многими факторами: содержанием обучения, методами и приёмами работы учителя на занятиях дополнительного образования, развитием познавательного интереса к изучению родного языка, использованием современных информационных средств обучения, межпредметных и внутрипредметных связей, подачей учебного материала в нестандартной форме и т.п.

В последнее время учителя родного языка всё отчётливее понимают необходимость укрепления роли родного языка в усвоении обучающимися всех знаний в целом, упрочения его фундаментального значения для общего образования и развития.

Сегодня, когда интерес к родному языку значительно снижен, программа представляется очень актуальной. Внимание к родному языку позволит зажечь «огонёк любознательности», сделать процесс получения новых знаний увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития следующих компетенций учащихся: речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной.

Программа предназначена для учащихся 8-го, 9-го классов.

Программа рассчитана на 15 часов.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

Развитие интеллектуальных умений, умения рассуждать,

Развитие способностей наблюдать, сравнивать, обобщать,

развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения факультативного курса.

Личностные результаты:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.

Метапредметные результаты (УУД):

Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать алгоритм решения, использовать его в ходе самостоятельной работы

Применять изученные способы учебной работы.

Анализировать правила и действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Цель программы: закрепление основ грамматических знаний.

Использование полученных знаний в стандартных ситуациях.

Образовательные задачи: Закрепление грамматики и лексического материала.

Воспитательные задачи: 1. Воспитание интереса к родной культуре

Развивающие задачи: 1. Интеллектуальный, культурный
и эмоциональный рост учащихся.

Предполагаемые результаты обучения: По окончании курса учащиеся должны обогатить свой словарный запас, закрепить полученные знания и познакомиться с основами деловой жизни региона изучаемого языка, закрепить навыки говорения, чтения и письма.

Приложение 1
К программе допобразования

Календарно- тематическое планирование
допобразования «Родное слово»

№ п/п	Тема урока	К-во час	Дата проведения	П р и м.
	Ич.			
1	Словообразование глаголов,	1	13.09	
2	Словообразование качественных прилагательных.	1	20	
3	Словообразование существительных.	1	27	
4-5	Сочинение «Как я отдыхал летом»	2	4.10,11	
6	Лексика. Диалекты, местные говорные отличия в лексике.	1	18.10	
7	Фонетика. Особенности женского произношения: звуки [р], [ч] как [ц], сочетание [рк] как долгий[цц] (рырки – цыццы)	1	25	
	II ч.			
8/1	Морфология. Имя причастие. Понятие об имени- причастии.	1	15.11	
9/2	Три основные группы имён-причастий: от глаголов	1	22.11	
10/3	причастия: от существительных, от качественных прилагательных	1	29.11	
11/4	Отрицательная форма имён-причастий	1	6.12	
12/5	Склонение имён-причастий. Изменение имён-причастий по лицам и числам.	1	13.12	
13/6	Долженствовательная форма имён-причастий.	1	20.12	
	III ч.			
14/1	Деепричастия как гл. формы выражения второстепенного действия, определённым образом соотнесённого с осн. действием, обозначенным спрягаемой ф. гл.	1	17.01	
15/2	Основные формы деепричастия. Одновременные деепричастия с суффиксом -ма., с суффиксом -гты, -эты.	1	24.01	
16/3	Разновременные деепричастия с суффиксом -(ы)к, -и(нэңу/ -э(наңо)	1	31.01	
17/4	Причинные деепричастия	1	07.02	
18/5	Уступительные деепричастия	1	14.02	
19/6	Целевые деепричастия	1	21.02	
20/7	Глаголы. Способы протекания действия. Выражение длительной непрерывности	1	28.02	
21/8	Выражение изредка совершающегося действия	1	14.03	
22/9	Выражение очерёдности обоюдного совершения действия	1	21.03	
23/10	Выражение массовости действия	1	25.04	
	IV ч.			
24/1	Выражение ускоренности и постепенности действия, Выражение начала и завершённости действия Выражение предельной полноты, неполноты и ограниченности действия	1	16.05	