

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»**  
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский район, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова9  
тел./факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: [school-enmelen@yandex.ru](mailto:school-enmelen@yandex.ru)

Рабочая программа  
дополнительного образования  
по чукотскому языку  
в VIII классе  
«Родное слово»

Автор: учитель родного языка Родионова Л.А.

Энмелен  
2017

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа научно-познавательной направленности «Родное слово» осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ "ООШ с. Энмелен", в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 года "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и с учетом санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Сан ПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г.) и содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание Программы;
- ожидаемые результаты освоения Программы;
- перечень объектов и средств материально-технического обеспечения;
- календарно-тематическое планирование (Приложение).

### **Актуальность программы**

Повысить качество обучения, пробудить интерес к знаниям и поднять их престиж - важная задача современной школы. Её решение обеспечивается многими факторами: содержанием обучения, методами и приёмами работы учителя на занятиях дополнительного образования, развитием познавательного интереса к изучению родного языка, использованием современных информационных средств обучения, межпредметных и внутрипредметных связей, подачей учебного материала в нестандартной форме и т.п.

В последнее время учителя родного языка всё отчётливее понимают необходимость укрепления роли родного языка в усвоении обучающимися всех знаний в целом, упрочения его фундаментального значения для общего образования и развития.

Сегодня, когда интерес к родному языку значительно снижен, программа представляется очень актуальной. Внимание к родному языку позволит зажечь «огонёк любознательности», сделать процесс получения новых знаний увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития следующих компетенций учащихся: речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной.

Программа предназначена для учащихся 8-го класса.

Программа рассчитана на 70 часов.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

Развитие интеллектуальных умений, умения рассуждать,

Развитие способностей наблюдать, сравнивать, обобщать,

развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса допобразования.

**Личностные результаты:**

развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.

**Метапредметные результаты (УУД):**

Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать алгоритм решения, использовать его в ходе самостоятельной работы

Применять изученные способы учебной работы.

Анализировать правила и действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Цель программы:** закрепление основ грамматических знаний.

Использование полученных знаний в

стандартных ситуациях.

**Образовательные задачи:** Закрепление грамматики и лексического материала.

**Воспитательные задачи:** 1. Воспитание интереса к родной культуре

**Развивающие задачи:** 1. Интеллектуальный, культурный  
и эмоциональный рост учащихся.

**Предполагаемые результаты обучения:** По окончании курса учащиеся должны обогатить свой словарный запас, закрепить полученные знания и познакомиться с основами деловой жизни региона изучаемого языка, закрепить навыки говорения, чтения и письма.

Календарно- тематическое планирование  
дообразования «Родное слово»

№ п/п	Тема урока	К- во час	Дата проведения	Примечан ие
1	<b>Повторение</b> пройденного материала в VIII классе. Части речи.	1	8.09	<b>I ч.</b>
2	Словообразование глаголов, качественных прилагательных.	1	15.09	
3	Словообразование существительных.	1	22.09	
4-5	Сочинение «Как я отдыхал летом»	2	29.09, 6.10	
6	<b>Лексика.</b> Диалекты, местные говорные отличия в лексике.	1	13.10	
7, 8	<b>Фонетика.</b> Особенности женского произношения: звуки [р], [ч] как [ц], сочетание [рк] как долгий[цц] ( <b>рырки – цыцы</b> )	2	20,27.10	<b>II ч.</b>
9/1	<b>Морфология.</b> Имя причастие. Понятие об имени- причастии.	1	10.11	
10/2	Три основные группы имён-причастий: от глаголов	1	17.11	
11/3	причастия: от существительных, от качественных прилагательных	1	24.11	
12/4	Отрицательная форма имён-причастий	1	1.12	
13/5	Склонение имён-причастий. Изменение имён-причастий по лицам и числам.	1	8.12	
14/6	Долженствовательная форма имён-причастий.	1	15.12	
15,16/7,8	Сочинение «История и культура народа: Национальные блюда, средства охоты»	1	22.12	
17/1	Деепричастия как гл. формы выражения второстепенного действия, определённым образом соотнесённого с осн. действием, обозначенным спрягаемой ф. глагола	1	29.12	<b>III ч.</b>
18/2	Основные формы деепричастия. Одновременные деепричастия с суффиксом –ма., с суффиксом –гты, –эты.	1	12.01	
19/3	<b>Разновременные</b> деепричастия с суффиксом –(ы)к, –и(нэңу/ –э(наңо)	1	19.01	
20/4	Причинные деепричастия	1	26.01	
21/5	Уступительные деепричастия	1	1.02	
22/6	Целевые деепричастия	1	8.02	
23/7	<b>Глаголы.</b> Способы протекания действия. Выражение длительной непрерывности действия.	1	15.02	
24/8	Выражение изредка совершающегося действия	1	22.02	
25,26/9,10	Выражение очерёдности обоюдного совершения действия	2	1, 15.03	
27/1	Выражение массовости действия	1	22.03	

28/2	Выражение ускоренности и постепенности действия,	1	05.04	<b>IVч.</b>
29/3	Выражение начала и завершённости действия	1	12.04	
30/4	Выражение предельной полноты, неполноты и ограниченности действия	1	19.04	
31/5	Наречие	1	26.04	
32/6	Служебные слова	1	16.05	
33,34/7,8	Междометия	1	23.05	
35/9	Итоговое занятие	1	30.05	

№ п/п	Тема урока	К-во ч	Дата	Примечание
	<b>I ч.</b>			
1	В.Кэвылгут «Кыньюльын» (Нянька), с. 34	1	5.09	
2	Ю.Рытгэв «кращьэтгыргын» (Детство) с.47	1	12.09	
3	Чукоткакэн наргынэн нытэңкин.	1	19.09	
4	«Валвийңин ынкъам купыкы», с.77.	1	26.09	
5	Р/р. Сочинение – описание родного села по личным наблюдениям	1	03.10	
6	Гытгак, с.79	1	10.10	
7	Царгынтэлъан, с.80	1	17.10	
8	Льэленрбугъи наргынэн. (Ответы – рассуждения), с.83	1	24.10	
	Умкы – гынницыттылыын, с.83		31.10	
9/ 1	«Миңкы льэлеңкы ныткывкин мэмыл» (Где ночует нерпа), с. 86	1	7.11	<b>II ч.</b>
10/2	Стих. В.Кеульгут «Йбаякқай» (Чаечка), с.86	1	14.11	
11/3	«Рыркагнонвык», перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими конструкциями, с.87	1	21.11	
12/4	«Рыркат» (Моржи), с.90	1	28.11	
13/5	Р/р. Сочинение-описание природы.	1	05.12	
14/6	«Качьаратгыргын» (Гордость), с.31	1	12.12	
15/7	В. Вэкэт, И. Омрувье.	1	19.12	
16/8	Изложение, близкое к тексту, с заданием ввести в текст описание пейзажа (море)	1	26.12	
17,18/1,2	«Мургинэт вириңыткулыыт» (Наши защитники). с.92-93	2	16,23.01	<b>III ч.</b>
19/3	Ведение диалога по данной ситуации («Вэлыткорак» (В магазине), «Маляврак» (В больнице)	1	30.01	
20/4	«Кэтьоқавэн эйңэн» (звук Кэтокава), с.94	1	06.02	
21/5	«Э’ми вай риңэнэң?» (Где же самолёт?), с.96	1	13.02	
22/6	«Экуликэ!» (Тихо!) А. Кымытваль	1	20.02	
23/7	«Равытгыр, ныннылыын Тимофей Ёлковын» (улица имени Тимофея Ёлкова), с.187.	1	27.02	
24/8	Р/р. Изложение, близкое к тексту, с описанием портрета.	1	05.03	
25/9	«Рэкогран» (Звероферма). с.192	1	12.03	
26/10	«Элгаткок» (На охоте на песцов), с. 193	1	19.03	
27/1	«Цирэк тумгыт» (Два товарища), с.194	1	02.04	<b>IV ч.</b>
28/2	«Уңиильын нэвысқэтти» (Девушки-эскимоски), с.196	1	09.04	
29/3	«ңылгылқай ылыткыната» (Лблачко над снегом), с.197	1	16.04	
30/4	«Арктика, кынур ывэран» (Арктика – кухня погоды), с.198	1	23.04	
31/5	Р/р. Сочинение-описание весенней тундры.	1	30.04	
32/6	Экскурсия к старожилам с целью сбора сведений об истории села, родословной	1	07.05	

33/7	Экскурсия на природу.	1	14.05	
34/8	Обобщение	1	21.05	
35/9	Повторение	1	29.05	

