

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Эмелен"
Провиденского района Чукотского автономного округа

Согласовано: _____
Зам. директора по УР:
Васильева С.Н.
«30» августа 2015г.

Рассмотрено: _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» августа 2015г.

Утверждаю: _____
Директор школы:
Родионова Л.А.
«30» августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____
чукотскому языку
(предмет)

Классы: _____ VI _____ Учитель: _____ Родионова Л.А. _____

Количество часов на _____ 2015/2016 _____ учебный год

68 учебных часов

Планирование составлено на
основе:

Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), 1999г.; примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы, 2001г.

(указать документ)

Учебник:

-

(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература:

Учебные пособия: Инэнликэй П.Я. Чукотско-русский, русско-чукотский, чукотско-русский тематический словари, 2001-2003гг, электронный чукотско-русский словарь, Ронаврольтын, 2004г., таблицы склонений существительных, спряжений глаголов

(название, автор, издательство, год издания)

ПРОГРАММА ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа составлена в соответствии с требованиями компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для VI кл., авторов Инэнликэй П.Я., Леонтьев В.В., Емельянова Н.Б., С.-П., 2004г.,

I. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс родного языка в основной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения родному языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Родной язык» в основной школе** состоит в том, чтобы совершенствовать формирование функционально грамотной личности, обеспечить совершенствование языкового и речевого развития обучающегося, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной язык», а именно:

- продолжать формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- совершенствование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части чукотской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) продолжать формирование у обучающихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе родного языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родной язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала родного языка;

7) развитие чувства языка.

Сведения о языке

Родной язык как национальный язык народа.

Место родного языка среди других палеоазиатских языков.

На чукотском языке говорит небольшая народность Северо-востока Российской Федерации – чукчи.

Термин «чукча» образован от чукотского слова «чаучу» (чавчыв), являющегося самоназванием оленных чукчей, в отличие от береговых «аңкальын» (помор – от «аңкы» - море) – самоназвания чукчей, которые занимаются морским промыслом.

Другая версия о названии народности чукчи: юкагиры, поясняли первопроходцам, какие народы соседствуют с ними, живут дальше, на востоке - «чокчок», т.е. враги. По данным переписи населения 2006 года в Чукотском автономном округе насчитывается около 14 тысяч.

Чукотский язык является одним из группы родственных языков, в которую входят корякский, аллоторский, керекский и ительменский языки. Эту языковую группу принято называть «палеоазиатской», чукотско-камчатские языки. Начало научному изучению чукотского языка было положено в 90-х годах XIX столетия известным исследователем в области этнографии и языков народов Северо-востока Азии профессором В.Г. Богоразом.

Имеются два пособия по грамматике чукотского языка Беликова Льва Васильевича и Скорика Петра Яковлевича, написанные в начале второй половины XX века.

Содержание и структура курса в VI классе

Программа по чукотскому языку в VI классах включает сведения по синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения. Слова из темы «Исходная форма имен существительных» включаются в состав словаря (приложение 1).

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приёма с учётом возрастных особенностей учащихся и объёма накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного изучения речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учётом знаний и навыков, приобретённых учащимися на предыдущем этапе. Предполагается работа, направленная на раскрытие сходства и различия языков, - чукотского и русского - то есть знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путём переноса понятий с одного языка на другой. К их числу относятся:

- типы предложений по цели высказывания, понятие о главных и второстепенных членах предложения;
- основа и корень слова, падежи, число и лицо глагола;
- способы выявления функции слова в предложении (умение ставить вопрос к слову, определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава, соотносить речь с ситуацией и условиями общения).

Количество часов на изучение разделов по темам в программе дано ориентировочно. Это количество в соответствии с конкретными условиями может быть изменено.

Самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы. Поэтому в 5-9 классах общими являются темы о глаголе.

Две системы спряжения глаголов чукотского языка (спряжение непереходных и переходных глаголов). Два ряда временных форм глаголов: настоящее 1 и 2, прошедшее 1 и 2, будущее 1 и 2 времена, выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Включение приставки инэ-\эна- глаголов в неопределённой форме, например: инэгырнытык – заботиться (о ком-то), где в предложении подлежащее выражается словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (места действия) – словом в местном, творительном или дательном-направительном падежах. Например:

Аачекыт (И.п) инэгырнытыркыт нэлвыльык (М.п). - Юноши несут охрану в стаде.

Цэвыскэт (Им.п) инэрэтгы морыкагты тэкичгэ (Тв.п). – Женщина принесла нам мясо.

Включение суффикса -тку-\-тко- в глаголы исходной формы, например, вириңыткук – защищать (кого-то), где в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательно-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например:

Гым тывириңыткуркын нананагты. – Я защищаю (интересы) детей. (Гым - в им.п., нананагты – в дат.-напр.п.) **Гым тывириңыткуркын.** – Я защищаю (вообще).

Итак, глаголы чукотского языка – ёмкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол - действие как процесс, в неспрягаемой форме – действие либо как признак действия (деепричастие: тыляма – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: омавынвы – чтобы согреться), либо инфинитив (пэлятык – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: экэлиткукэ – не писать, не учиться).

Кроме того, глаголы:

- номинативные (**мигчирэтык** - работать),
- вопросительные (**рэкык?** – что делать?),
- вспомогательные (**лыңык** – считать, воспринимать),
- числовые (**кликкэвык** - делать двадцатый раз).

Изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Три особенности чукотского языка.

Агглютинативность. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на неё при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Инкорпорация. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (П.Я.Скорик).

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов - имена существительные, имена-причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включение в словокомплекс основы существительных, числительных, прилагательных, имён-прчастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. Например:

Рақь-алыгатгата трэ-тэ-уттыңгэ? – Каким топором я буду рубить дрова?

Цотэньалыгатгата, эрвыалыгатгата. – Вот этим топором, острым топором.

Бннанрзэтык – на (по) одной дороге, **чьымимыл** – холодная вода, **паңэвчыторан** – дом отдыха, **йыкынтук** – быстро выйти наружу.

Аналитические комплексы. Их употребление распространено широко, дети знакомятся с ними уже в детском саду. Например:

Миңқыри вальын? – какой? (по размеру, цвету, температуре)?

В целях результативного восприятия и усвоения, с учётом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

1. Знать и выделять форму слова: корень или основу. Например: **энмын** скала (корень: энм-), **нымигчирэткин** – работает (основа: -мигчирэт-).
2. Определять, какой серии гласные: первой(слабой) или второй (сильной). Например: **умқы** – белый медведь, гласные первой серии, **вопқы** – лось гласные второй серии.
3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: **тэқвэтгьэт** – (я) отправился (-эқвэт-), **мытыпқырмак** –(мы) прибыли (-пқыр-).

Решая задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программу VI классов в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых учащиеся знакомятся с материальной культурой и отраслями хозяйства: оленеводством, охотничьими и рыболовецкими промыслами, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

Для школьников VI классов в программе имеются темы «Имя прилагательное» и «Имя существительное»: исходная форма имени существительного, число, 9 падежей, склонение; женские и мужские имена, звательная форма имён существительных. Изменение существительных по лицам. Формы, выражающие лицо предмета.

Тема «Наречия» рассматривается в VI-м классе – в разделе «Повторение пройденного в 5-м классе».

Случаи ассимиляции, диссимиляции, чередования согласных продолжают изучаться в 6-м классе: они действуют при словоизменении и словообразовании, при спряжении глаголов. Следует прочно усвоить закон перехода гласных из слабой серии в сильную (гармонии гласных).

В 6 классе предполагается продолжение работы по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в каждом классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения определяется самим учителем.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях страны и региона изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

VI класс

Сведения о языке

Литературный язык и диалекты. Обогащение лексики литературного языка диалектными словами. Словари родного языка.

Повторение изученного материала в VI классе

Повторение изученного о тексте. Деление текста на смысловые части (ознакомление). Связь предложений в тексте;

Совершенствование навыков построения текста; установление последовательности излагаемых мыслей.

Лексика

Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Исконная лексика, её тематические пласты (термины родства, флора и фауна родного края, термины ведения домашнего хозяйства и др.). Заимствованные слова. Архаизмы. Неологизмы (ознакомление).

Обогащение словаря учащихся новыми словами. Совершенствование навыков уместного употребления слов в связной речи.

Имя существительное

Повторение изученного материала об имени существительном.

Существительные собственные и нарицательные. Прописная буква в названиях географических объектов, исторических событий, праздников и т.д. Прописная буква в названиях книг, газет, журналов, картин, кинофильмов, литературных и музыкальных произведений.

Число существительных. Склонение существительных. Притяжательные формы существительных, их правописание. Употребление существительных с послелогами.

Совершенствование навыков употребления существительных в речи (в том числе существительных-синонимов) для более точного выражения мыслей, устранения неоправданных повторов, для связи предложений в тексте. Совершенствование навыков правописания.

Глагол

Повторение изученного материала о глаголе. Неопределённая форма глагола.

Времена глагола: формы настоящего, будущего и прошедшего времени; образование временных форм.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное.

Спряжение глаголов.

Образование непереходных глаголов от существительных и их правописание. Использование глаголов разных времён и наклонений в тексте.

Формирование навыков употребления глаголов в связной речи (в том числе глаголов-синонимов), навыков правописания глаголов. Использование глаголов для связи предложений в тексте.

Послелог

Послелог как служебная часть речи. Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Совершенствование навыков употребления послелогов с существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Прилагательные притяжательные, относительные, качественные. Сравнительные формы прилагательных. Способы образования. Правописание.

Совершенствование навыков употребления прилагательных в речи. Формирование навыков правописания прилагательных.

Инкорпоративные комплексы (притяжательные прилагательные + существительные)

Инкорпоративные комплексы (относительные прилагательные + существительные)

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Числительные количественные и порядковые. Связь числительных с именами существительными, употребление их в речи. Числительные простые, сложные, составные.

Правописание числительных.

Формирование навыков употребления числительных в устной и письменной речи: для обозначения даты, выражения количества, для указания порядка предметов.

Повторение в конце года

Основные знания и умения

К концу учебного года учащиеся VI класса должны

Знать:

средства связи между предложениями;
особенности литературной речи и диалектов;
устаревшие слова и неологизмы, заимствованную лексику;
лексические и грамматические признаки существительных; собственные и нарицательные существительные, их число падеж, притяжательные формы;
способы образования существительных; их правописание;
лексические и грамматические признаки прилагательных;
способы образования прилагательных; их правописание;
Лексические и грамматические признаки числительных; склонение;

Правописание числительных;

Лексические и грамматические признаки местоимений; склонение;

Лексические и грамматические признаки глаголов; их наклонения, спряжение;

Образование глаголов, их правописание;

Уметь:

По названной теме, картине, ситуации излагать содержание, составлять план;

Использовать усвоенную лексику, изученные части речи;

Пользоваться различными словарями.

Виды творческих работ в VI классе

Развёрнутые ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов;

Устный и письменный пересказ (изложение) текста с изменением лица;

Устный и письменный пересказ (изложение) текста с элементами описания;

Устное и письменное описание какого-либо предмета, любимого животного, знакомой местности, интересного явления природы, национального праздника;

Составление диалогов на заданную тему и по ситуации с использованием формул речевого этикета (приветствий, благопожеланий).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Эмелен"
Провиденского района Чукотского автономного округа

Согласовано: _____
Зам. директора по УР:
Васильева С.Н.
«30» августа 2015г.

Рассмотрено: _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» августа 2015г.

Утверждаю: _____
Директор школы:
Родионова Л.А.
«30» августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ чукотскому языку
(предмет)

Классы: _____ VIII _____ Учитель: _____ Родионова Л.А.

Количество часов на _____ 2015/2016 _____ учебный год

34 учебных часа

Планирование составлено на основе: _____
Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), 1992г.; примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы, 2001г.
(указать документ)

Учебник: _____

(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература: _____
Учебные пособия: чукотско-русский, русско-чукотский, чукотско-русский тематический словари, Инэнликэй П.Я. 2001-2003гг, электронный чукотско-русский словарь, Ронаврольтын, 2004г., таблицы склонений существительных, спряжений глаголов
(название, автор, издательство, год издания)

ПРОГРАММА ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа составлена в соответствии с типовой программой палеоазиатских языков и обеспечена УМК для VIII кл., авторов Инэнликэй П.Я., Леонтьев В.В., Емельянова Н.Б., С.-П., 2004г.,

I. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс родного языка в основной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения родному языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Родной язык» в основной школе** состоит в том, чтобы совершенствовать формирование функционально грамотной личности, обеспечить совершенствование языкового и речевого развития обучающегося, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной язык», а именно:

- продолжать формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- совершенствование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части чукотской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) продолжать формирование у обучающихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе родного языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родной язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала родного языка;

7) развитие чувства языка.

Сведения о языке

Родной язык как национальный язык народа.

Место родного языка среди других палеоазиатских языков.

На чукотском языке говорит небольшая народность Северо-Востока Российской Федерации – чукчи.

Термин «чукча» образован от чукотского слова «чаучу» (чавчыв), являющегося самоназванием оленных чукчей, в отличие от береговых «аңкальын» (помор – от «аңкы» - море) – самоназвания чукчей, которые занимаются морским промыслом.

Другая версия о названии народности чукчи: юкагиры, поясняли первопроходцам, какие народы соседствуют с ними, живут дальше, на востоке - «чокчок», т.е. враги, т. к. чукчи действительно являлись постоянно враждующими племенами с соседними народами. Первопроходцы докладывали российской императрице Екатерине о «немирных чукочах».

По данным переписи населения 2006 года в Чукотском автономном округе насчитывается около 14 тысяч.

Чукотский язык является одним из группы родственных языков, в которую входят корякский, аллоторский, керекский и ительменский языки. Эту языковую группу принято называть «палеоазиатской», чукотско-камчатские языки. Начало научному изучению чукотского языка было положено в 90-х годах XIX столетия известным

исследователем в области этнографии и языков народов Северо-Востока Азии профессором В.Г. Богоразом.

Имеются два пособия по грамматике чукотского языка Беликова Льва Васильевича и Скорика Петра Яковлевича, написанные в начале второй половины XX века.

Содержание и структура курса в VIII классе

Программа по чукотскому языку в VIII классах включает сведения по синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, для каждого класса выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения. Слова из темы «Исходная форма имен существительных» включаются в состав словаря (приложение 1).

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приёма с учётом возрастных особенностей учащихся и объёма накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного изучения речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учётом знаний и навыков, приобретённых учащимися на предыдущем этапе. При этом необходимо вести сопоставительную работу, направленную на раскрытие сходства и различия языков, - чукотского и русского - то есть знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путём переноса. К их числу относятся: понятие о предложении, типы предложений по цели высказывания; понятие о главных и второстепенных членах предложения; об основе и корне слова; о падежах; о числе и лицах глагола; умение ставить вопрос как способ выявления функции слова в предложении; умение определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава; умение соотносить речь с ситуацией и условиями общения. Эти знания, сообщаемые учащимся методом переноса (с русского на чукотский язык), должны быть точными: чем правильнее и точнее будут понятия, тем правильнее и быстрее будут воспринимать учащиеся соответствующие явления чукотского языка. Это позволит существенно сократить теоретический грамматический курс и расширит возможности для речевой практики.

Количество часов на изучение разделов по темам в программе дано ориентировочно. Это количество в соответствии с конкретными условиями может быть изменено.

Как известно, самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы. Поэтому в VIII классах общими являются темы о глаголе.

Глаголы чукотского языка делятся на две системы спряжения (спряжение непереходных и переходных глаголов). Глаголы имеют два ряда временных форм: настоящее 1 и 2, прошедшее 1 и 2, будущее 1 и 2 времена, выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Если глагол в неопределённой форме включает приставку инэ-\эна-, например: инэгырнытык – заботиться (о ком-то), то в предложении подлежащее выражается

словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (места действия) – словом в местном, творительном или дательном-направительном падежах. Например:

Аачекыт (Им.п) **инэгырритыркыт нэлвылыык** (М.п). - Юноши несут охрану в стаде.

Нэвыкэт (Им.п) **инэрэтгыи морыкагты тэкичгэ** (Тв.п). – Женщина принесла нам мясо.

Если глагол в исходной форме включает суффикс -тку-\-тко-, например, **вириңыткук** – защищать (кого-то), то в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательном-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например:

Гым тывириңыткуркын нананагты. – Я защищаю (интересы) детей. (Гым - в им.п., нананагты – в дат.-напр.п.) **Гым тывириңыткуркын.** – Я защищаю (вообще).

Итак, глаголы чукотского языка – ёмкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол обозначает действие как процесс, в неспрягаемой форме – действие либо как признак действия (деепричастие: **тыляма** – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: **омавынвы** – чтобы согреться), либо инфинитив (**пэлятык** – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: **экэлиткукэ** – не писать, не учиться).

Кроме того, глаголы делятся на:

- номинативные (**мигчирэтык** - работать),
- вопросительные (**рэкык?** – что делать?),
- вспомогательные (**лыңык** – считать, воспринимать),
- числовые (**кликкэвык** - делать двадцатый раз).

Во всех классах планируется изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Три особенности чукотского языка:

Агглютинативность. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на неё при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Инкорпорация. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (П.Я.Скорик).

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов выступают имена существительные, имена-причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включаться в словокомплекс могут основы существительных, числительных, прилагательных, имён-причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. Например:

Рақъ-алыгатгата трэ-т-уттыңгэ? – Каким топором я буду рубить дрова?

Цотэньалыгатгата, эрвыалыгатгата. – Вот этим топором, острым топором.

Ыннанрэтык – на(по) одной дороге, **чымымыл** – холодная вода, **паңэвныторан** – дом отдыха, **йықынтук** – быстро выйти наружу.

Третьей особенностью чукотского языка выступают **аналитические комплексы**. Их употребление распространено широко, дети знакомятся с ними уже в детском саду. Например:

Миңкыри вальын? – какой? (по размеру, цвету, температуре)?

По данной программе изучение аналитических комплексов ведётся в VIII классе, с учётом накопления словарного запаса учащимися.

Общим признаком аналитических комплексов является то. Что каждый из них представляет собой сочетание знаменательного слова со служебным. В качестве служебных слов обычно выступают вспомогательные глаголы:

итык – являться, вак – быть, нэлык – становиться, лыңык – считать, рытык – иметь, рытчык – сделать, превратить, и производные от них имена.

Например: алымалык итык - не верить, алымалык этгыргын – недоверие, омрэты нэлык – укрепиться, омрэты нэлыгыргын – укрепление (процесс), етъаң нэлык – приготовиться, етъаң вальын – готовый и др.

Каждый компонент аналитического комплекса имеет самостоятельное грамматическое оформление. При этом знаменательное слово всегда стоит в неизменной форме, которая может быть либо неизменной вообще (етъаң – наготове), либо одной из частных форм данного грамматического разряда слов: эмилгэркэ рытчыгыргын – обезоруживание (эмилгэркэ – без ружья).

Служебное слово выступает в системе словоизменяемых форм, которые дополняют неизменяемую форму знаменательного слова, служат для выражения грамматических категорий:

Омрэты нэлыркын - укрепляется. Омрэты нэлыгы - окреп, укрепился, омрэты рэньэлңыт – окрепнут, укрепятся и др. Как видно, аналитические комплексы объединены общей лексической семантикой, хотя каждая из частей комплекса оформлена самостоятельно.

Каждый аналитический комплекс относится к тому грамматическому классу слов, к которому принадлежит входящее в его состав служебное (обычно конечное) слово. Примеры:

Каңэгты нэлык – искривиться, согнуться (глагол), каңэгты вальын – кривой (имя причастие).

В целях результативного восприятия и усвоения, с учётом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

1. Знать и выделять форму слова: корень или основу. Например: энмын скала (корень: энм-), нымигчирэтқин – работает (основа: -мигчирэт-).

2. Определять, какой серии гласные: первой(слабой) или второй (сильной). Например: умқы – белый медведь, гласные первой серии, вопқы – лось гласные второй серии.

3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: тэквэтгъэт – (я) отправился (-эквэт-), мытыпқирмык –(мы) прибыли (-пқир-).

Решая задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программы VIII классов в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых учащиеся знакомятся с материальной культурой и отраслями хозяйства: оленеводством, охотничьими и рыболовецкими промыслами, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

«Наречия».

Несмотря на то, что случаи ассимиляции, диссимиляции, чередования согласных изучаются в 5-м классе, однако эти фонетические правила находятся в поле зрения VIII-го класса: они действуют при словоизменении и словообразовании, при спряжении глаголов. Следует прочно усвоить закон перехода гласных из слабой серии в сильную (гармонии гласных).

В VIII-м классе учащиеся знакомятся с особенностями женского (нелитературного) произношения. Кроме того, включаются темы: «Имена-причастия», «Деепричастия», «Выражение способов протекания действия», «Служебные слова. Послелого. Послелого-наречия», «Междометия».

В каждом классе планируется работа по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в каждом классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения определяется самим учителем.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в чукотском языке;

- роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях русского и изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

VIII класс

Сведения о языке

Общее знакомство с палеоазиатской группой языков. Сходство и различие между ними.

Повторение изученного в VIII классе

Текст

Ознакомление с текстом описательного характера.

Формирование навыков построения текстов-описаний.

Лексика

Повторение изученного о лексике. Крылатые слова и выражения. Пословицы.

Обогащение словаря учащихся крылатыми словами и выражениями, наиболее употребительными пословицами.

Причастие

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование и правописание причастий. Группы причастий.

Формы причастий. Склонение причастий.

Формирование умения распознавать причастия, употреблять их в речи.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование и правописание деепричастий.

Формирование умения распознавать деепричастия, употреблять их в речи.

Глаголы

Способы протекания действия.

Наречие

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения наречий. Разряды наречий (ознакомление). Образование и правописание наречий.

Использование наречий для связи предложений.

Совершенствование навыков употребления в речи различных наречий (в том числе наречий-синонимов, -антонимов) и их правописания. Использование наречий как средства связи между предложениями в тексте.

Служебные части речи

Послелogi

Сочетание послелогов с существительными в форме местного падежа.

Междометия

Значение междометий, их роль в речи. Интонационное выделение междометий, знаки препинания при них.

Формирование умения произносить предложения с междометиями, употреблять их в речи.

Повторение в конце года

Основные знания и умения

К концу учебного года учащиеся VIII должны знать:

Виды творческих работ в VIII классе

Небольшое сочинение-описание знакомой местности; Небольшое сочинение повествование с элементами описания (например, о каком-либо интересном случае из жизни).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Эмелен"
Провиденского района Чукотского автономного округа

Согласовано: _____
Зам. директора по УР:
Васильева С.Н.
«30» августа 2015г.

Рассмотрено: _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» августа 2015г.

Утверждаю: _____
Директор школы:
Родионова Л.А.
«30» августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ чукотскому языку
(предмет)

Классы: _____ IX _____ Учитель: _____ Родионова Л.А.

Количество часов на _____ 2015/2016 _____ учебный год

34 учебных часа

Планирование составлено на основе: _____
Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), 1999г.; примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы, 2001г.
(указать документ)

Учебник: _____
Чукотский язык, Е.И. Нутекеу, Н.Б. Емельянова, (ЧОИУУ), 2002г.
(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература: _____
Учебные пособия: чукотско-русский, русско-чукотский, чукотско-русский тематический словари, 2001-2003гг, электронный чукотско-русский словарь, Ронаврольтын, 2004г., таблицы склонений существительных, спряжений глаголов
(название, автор, издательство, год издания)

ПРОГРАММА ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа составлена в соответствии с национально-региональным компонентом основного общего образования и не обеспечена УМК для IX кл.

I. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс родного языка в основной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения родному языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Родной язык» в основной школе** состоит в том, чтобы совершенствовать формирование функционально грамотной личности, обеспечить совершенствование языкового и речевого развития обучающегося, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной язык», а именно:

- продолжать формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- совершенствование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части чукотской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) продолжать формирование у обучающихся чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе родного языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родной язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала родного языка;
- 7) развитие чувства языка.

Сведения о языке

Родной язык как национальный язык народа.

Место родного языка среди других палеоазиатских языков.

На чукотском языке говорит небольшая народность Северо-Востока Российской Федерации – чукчи.

Термин «чукча» образован от чукотского слова «чаучу» (чавчыв), являющегося самоназванием оленных чукчей, в отличие от береговых «аңкальын» (помор – от «аңкы» - море) – самоназвания чукчей, которые занимаются морским промыслом.

Другая версия о названии народности чукчи: юкагиры, поясняли первопроходцам, какие народы соседствуют с ними, живут дальше, на востоке - «чокчок», т.е. враги, т. к. чукчи действительно являлись постоянно враждующими племенами с соседними народами. Первопроходцы докладывали российской императрице Екатерине о «немирных чукочах».

По данным переписи населения 2006 года в Чукотском автономном округе насчитывается около 14 тысяч.

Чукотский язык является одним из группы родственных языков, в которую входят корякский, алюторский, керекский и ительменский языки. Эту языковую группу принято называть «палеоазиатской», чукотско-камчатские языки. Начало научному изучению чукотского языка было положено в 90-х годах XIX столетия известным исследователем в области этнографии и языков народов Северо-Востока Азии профессором В.Г. Богоразом.

Имеются два пособия по грамматике чукотского языка Беликова Льва Васильевича и Скорика Петра Яковлевича, написанные в начале второй половины XX века.

Содержание и структура курса в IX классе

Программа по чукотскому языку в IX классах включает сведения по синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, для каждого класса выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения. Слова из темы «Исходная форма имен существительных» включаются в состав словаря (приложение 1).

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приёма с учётом возрастных особенностей учащихся и объёма накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного изучения речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учётом знаний и навыков, приобретённых учащимися на предыдущем этапе. При этом необходимо вести сопоставительную работу, направленную на раскрытие сходства и различия языков, - чукотского и русского - то есть знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путём переноса. К их числу относятся:

понятие о предложении, типы предложений по цели высказывания; понятие о главных и второстепенных членах предложения; об основе и корне слова; о падежах; о числе и лицах глагола; умение ставить вопрос как способ выявления функции слова в предложении; умение определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава; умение соотносить речь с ситуацией и условиями общения. Эти знания, сообщаемые учащимся методом переноса (с русского на чукотский язык), должны быть точными: чем правильнее и точнее будут понятия, тем правильнее и быстрее будут воспринимать учащиеся соответствующие явления чукотского языка. Это позволит существенно сократить теоретический грамматический курс и расширит возможности для речевой практики.

Количество часов на изучение разделов по темам в программе дано ориентировочно. Это количество в соответствии с конкретными условиями может быть изменено.

Как известно, самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы. Поэтому в 9 классе продолжается изучение темы о глаголе.

Глаголы чукотского языка делятся на две системы спряжения (спряжение непереходных и переходных глаголов). Глаголы имеют два ряда временных форм: настоящее 1 и 2, прошедшее 1 и 2, будущее 1 и 2 времена, выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Если глагол в неопределённой форме включает приставку инэ-\эна-, например: инэгынритык – заботиться (о ком-то), то в предложении подлежащее выражается

словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (места действия) – словом в местном, творительном или дательном-направительном падежах. Например:

Аачекыт (Им.п) **инэгырритыркыт нэлвыльык** (М.п). - Юноши несут охрану в стаде.

Нэвыкэт (Им.п) **инэрэтгы морыкагты тэкичгэ** (Тв.п). – Женщина принесла нам мясо.

Если глагол в исходной форме включает суффикс -тку-\тко-, например, **вириңыткук** – защищать (кого-то), то в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательном-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например:

Гым тывириңыткуркын нананагты. – Я защищаю (интересы) детей. (Гым - в им.п., нананагты – в дат.-напр.п.) **Гым тывириңыткуркын.** – Я защищаю (вообще).

Итак, глаголы чукотского языка – ёмкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол обозначает действие как процесс, в неспрягаемой форме – действие либо как признак действия (деепричастие: **тыляма** – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: **омавынвы** – чтобы согреться), либо инфинитив (**пэлятык** – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: **экэлиткукэ** – не писать, не учиться).

Кроме того, глаголы делятся на:

- номинативные (**мигчирэтык** - работать),
- вопросительные (**рэкык?** – что делать?),
- вспомогательные (**лыңык** – считать, воспринимать),
- числовые (**кликкэзык** - делать двадцатый раз).

Во всех классах планируется изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Первой особенностью чукотского языка является **агглютинативность**. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на неё при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Второй особенностью чукотского языка является **инкорпорация**. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (П.Я.Скорик).

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов выступают имена существительные, имена-причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включаться в словокомплекс могут основы существительных, числительных, прилагательных, имён-причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. Например:

Рақъ-алыгатгата трэ-т-уттыңгэ? – Каким топором я буду рубить дрова?

Цотэньалыгатгата, эрвыалыгатгата. – Вот этим топором, острым топором.

Ыннанрэтык – на (по) одной дороге, **чымымыл** – холодная вода, **паңэвныторан** – дом отдыха, **йыкынтук** – быстро выйти наружу.

Третьей особенностью чукотского языка выступают **аналитические комплексы**. Их употребление распространено широко, дети знакомятся с ними уже в детском саду. Например:

Миңкыри вальын? – каким являющийся? (по размеру, цвету, температуре)?

По данной программе ведётся изучение **аналитических комплексов**, с учётом накопления словарного запаса учащимися.

Общим признаком аналитических комплексов является то. Что каждый из них представляет собой сочетание знаменательного слова со служебным. В качестве служебных слов обычно выступают вспомогательные глаголы:

итык – являться, **вак** – быть, **нэлык** – становиться, **лыңык** – считать, **рытык** – иметь, **рытык** – сделать, превратить, и производные от них имена.

Например: **алымалявка итык** - не верить, **алымалявка этгыргын** – недоверие, **омрэты нэлык** – укрепиться, **омрэты нэалгыргын** – укрепление (процесс), **етьаң нэлык** – приготовиться, **етьаң вальын** – готовый и др.

Каждый компонент аналитического комплекса имеет самостоятельное грамматическое оформление. При этом знаменательное слово всегда стоит в неизменной форме, которая может быть либо неизменной вообще (етьаң – наготове), либо одной из частных форм данного грамматического разряда слов: **эмилгэркэ рытыгыргын** – обезоруживание (**эмилгэркэ** – без ружья).

Служебное слово выступает в системе словоизменительных форм, которые дополняют неизменяемую форму знаменательного слова, служат для выражения грамматических категорий:

Омрэты нэлыркын - укрепляется. **Омрэты нэлгыи** - окреп, укрепился. **Омрэты рэньэлңыт** – окрепнут, укрепятся и др. Как видно, аналитические комплексы объединены общей лексической семантикой, хотя каждая из частей комплекса оформлена самостоятельно.

Каждый аналитический комплекс относится к тому грамматическому классу слов, к которому принадлежит входящее в его состав служебное (обычно конечное) слово. Примеры:

Каңэгты нэлык – искривиться, согнуться (глагол), **каңэгты вальын** – кривой (имя причастие).

В целях результативного восприятия и усвоения, с учётом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

1. Знать и выделять форму слова: корень или основу. Например: **энымн** скала (корень: энм-), **нымигчирэтқин** – работает (основа: -мигчирэт-).

2. Определять, какой серии гласные: первой (слабой) или второй (сильной).

Например: **умқы** – белый медведь, гласные первой серии, **вопқы** – лось гласные второй серии.

3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: **тэквэтгъэт** – (я) отправился (-эквэт-), **мытыпқирмык** –(мы) прибыли (-пқир-).

Систематический курс синтаксиса начинается в IX классе. Синтаксис чукотского языка следует изучать во взаимосвязи с синтаксисом русского языка.

Случаи ассимиляции, диссимиляции, чередования согласных находятся в поле зрения до самого IX-го класса: они действуют при словоизменении и словообразовании, при спряжении глаголов. Следует прочно усвоить закон перехода гласных из слабой серии в сильную (гармонии гласных).

Учащиеся IX-го класса продолжают изучать тему «Служебные слова. Частицы. Союзы».

В каждом классе планируется работа по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в каждом классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения определяется самим учителем.

IX класс

Сведения о языке

Роль родного языка в сохранении и развитии национальной культуры.

Повторение изученного в VIII классе

Повторение и систематизация изученного о тексте.

Совершенствование навыков построения различных текстов. Причастие. Деепричастие.

Аналитические комплексы

Образование. Непереходный глагол, переходный глагол + существительное в форме отрицания, + наречие.

Служебные части речи

Союз

Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление союзов для связи членов предложения и предложений.

Формирование и совершенствование навыков употребления союзов в речи.

Частица

Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание.

Формирование умения распознавать частицы, выразительно читать предложения с различными частицами и употреблять их в речи.

Лексика

Повторение и систематизация изученного о лексике родного языка. Основные тематические пласты лексики.

Обогащение словаря учащихся; расширение их знаний о культуре и истории своего народа.

Синтаксис

Словосочетание и предложение

Повторение изученного в предыдущих классах. Отличие словосочетания от предложения.

Совершенствование навыков построения словосочетаний и предложений, использование их в связной речи.

Двусоставное предложение

Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и способы его выражения. Прямое и косвенное дополнение. Определение и способы его выражения. Обстоятельства и их виды по значению.

Порядок слов в предложении, логическое ударение, интонация.

Формирование умения строить двусоставные предложения, использовать их в речи и интонационно правильно произносить.

Предложения с однородными членами

Повторение изученного в предыдущих классах. Предложения с однородными членами и обобщающими словами.

Формирование умения интонационно правильно произносить предложения с однородными членами и обобщающими словами, ставить в них знаки препинания.

Предложения с обращениями

Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении (в зависимости от его места в предложении).

Формирование навыков употребления обращения в диалогической и монологической речи. Умение соблюдать необходимую интонацию и расставлять знаки препинания.

Сложное предложение

Сложносочинённые предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения

Использование сложносочиненных предложений в повествовании описании.

Совершенствование навыков употребления сложносочинённых предложений в речи.

Сложноподчинённое предложение

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова как средство между частями сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Виды придаточных предложений. Знаки препинания в них.

Совершенствование навыков составления различных сложноподчинённых предложений, использование их в речи.

Предложения с прямой речью

Понятие о прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Формирование умения выразительно читать предложения с прямой речью.

Повторение в конце года

систематизация и обобщение всего изученного материала в школьном курсе родного языка

Основные знания и умения

Оканчивая основную школу, учащиеся должны

Знать:

Структуры сложных предложений: главные, второстепенные члены;

Однородные члены предложения;

Обращение;

служебные части речи: послелог, союзы, частицы; их роль в речи, правописание;

междометия, их роль в речи, правописание;

уметь:

Использовать, при необходимости, в речи устойчивые словосочетания, пословицы, синонимы, антонимы и другие выразительные средства языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях страны и региона изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Эмелен"
Провиденского муниципального района
Чукотского автономного округа

Согласовано: _____
Зам. директора по УР:
Васильева С.Н.
«30» августа 2015г.

Рассмотрено: _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» августа 2015г.

Утверждаю: _____
Директор школы:
Родионова Л.А.
«30» августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

авторская

по чукотской литературе и развитию речи
(предмет)

Классы: VI, VII - IX Учитель: Родионова Л.А.

Количество часов на 2015/2016 учебный год

102 учебных часа

Планирование
составлено на
основе:

Программы по чукотскому языку для V-IX классов,
составитель Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), примерная (типовая)
общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской
группы для школ народов Севера V-IX классы

(указать документ)

Учебник:

-

(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная
литература:

Литература (основная и дополнительная): Учебные пособия
для дополнительного чтения «Гичивкэй» (Огонёк),
«Тиркыкэй» (Солнышко), учебное пособие «Давай с тобой
поговорим», Ш.Венстен «Тексты для чтения», Л.

Выквырагтыгыргына «Калевэтгавкэн кэликэл» (книга для
чтения). Топонимический словарь Чукотки, Картинный
словарь чукотского языка В.Г. Рахилин.

Дидактический материал: Чукотско-русский, русско-
чукотский словарь, тематический словарь, русско-чукотско-
английский словарь.

Оборудование и приборы: аудиодиски с песнями на
чукотском языке, электронный словарь чукотского языка,

(название, автор, издательство, год издания)

Пояснительная записка.

Рабочая авторская программа учебного курса Чукотская литература и развитие речи для V, VII – IX классов (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии с п. 6 ст. 9 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивая реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида МБОУ «ООШ с. Энмелен», образовательных потребностей и запросов обучающихся на основе Примерной программы основного общего образования по родному языку и программы курса родная литература для учащихся V, VII - IX классов МБОУ «ООШ с. Энмелен».

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе на контрольные работы и тесты – по 4 часа соответственно.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Основной образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по родной литературе и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является «Произведения чукотских писателей и писателей Чукотки») и дальнейшем усложнении и расширении ее. Данный принцип построения Рабочей программы обусловил необходимость внесения изменений в логику изложения учебного материала, предусмотренной авторской программой учебного курса. Так, в Рабочей программе тема «Зарождение чукотской литературы» является последующей по отношению к теме «Устное народное творчество чукчей».

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Гичивкэй, С.-П., 1985г.) и методическое пособие для учителя (Чукотско-русский словарь.).

Рабочая авторская по своей структуре и содержанию представляет собой методику собственной реализации с учетом:

- требований федеральных компонентов государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МОУ «ООШ с. Энмелен» для реализации учебного предмета, модулей, спецкурсов, практикумов, исследовательской и проектной деятельности в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора автором необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Чтение и развитие речи

Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое восприятие окружающей действительности, помогает в развитии в детях чувство дружбы, товарищества.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются различные виды работы с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, коллективные и индивидуальные сочинения и изложения (устно и письменно 1 раз в четверть по каждому виду работ) на заданные темы. Всего 4 сочинения, 4 изложения в течение учебного года.

Обучающиеся должны овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного и беглого чтения художественных и научно-популярных текстов и произведений на родном языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка обучающиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснять слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, ответить на вопросы, помещённые под текстом или заданные учителем, задать вопросы товарищам, рассказать о прочитанном. И более сложные слова, такие, как агглютинативные и инкорпоративные, находя переводы основ в чукотско-русских словарях.

Непосредственно чтение в различных его видах (выборочное, с комментированием, самостоятельно, цепочкой) должно составлять большую часть уроков (25 - 30 мин.), с последующей беседой, объяснением учителя.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания прочитанного. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь учащихся, способствует развитию речи и мышления. Словарная работа проводится на каждом этапе чтения художественного произведения. Она должна вестись систематически, с учётом лексических расхождений. При этом каждый учащийся продолжает вести тетрадь словарик.

Для того, чтобы совершенствовать у учащихся навык пересказа, продолжать совершенствовать умение составлять план прочитанного произведения. Для содействия углублённому пониманию прочитанного, развитию мышления и речи учащихся, совершенствуются различные виды пересказов: пересказ своими словами и близко к тексту, распространённый и краткий, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц.

Одним из основных качеств чтения вслух является выразительность. Выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений сознательного чтения, что помогает осваивать национальную мелодику речи, правильное интонирование. Поэтому на каждом уроке отводится время для правильного произношения.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Части слова: корень, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;

Части речи: имя существительное, глагол и его формы, качественное прилагательное, местоимение, наречие, инкорпоративный комплекс, аналитический комплекс;

Учащиеся должны уметь:

Читать сознательно стихотворения, рассказы, сказки;

Делить текст на смысловые части, озаглавливать их;

Своими словами сказать основную мысль рассказа;

Умение правильно оценить события, поступки действующих лиц, высказать своё отношение к ним.

Умение рассуждать по прочитанному произведению.

Умение дать словесную картину по прочитанной части произведения (по выбору учителя)

Умение пересказать текст, прочитанный самостоятельно в классе.

Умение дать небольшой отчёт о прочитанном произведении.

Умение прочесть выразительно отрывок из произведения.

Для формирования способности общения (коммуникативной функции), у учащихся следует развивать:

лингвистическую компетенцию (знание словарных единиц и умение соединять их в осмысленные высказывания с помощью определенных правил),

социолингвистическую компетенцию (умение использовать язык в соответствии с целями и ситуацией общения и с учетом социального статуса партнера),

дискурсивную компетенцию (умение понимать смысл высказывания, планировать собственное речевое поведение и передавать информацию в связной и логичной форме),

стратегическую компетенцию (умение пользоваться собственным речевым опытом для компенсации пробелов в знании языка),

социокультурную компетенцию (знание специфики региона изучаемого языка и умение строить речевое и неречевое поведение с учетом этой специфики) и

учебную компетенцию (способность к самообразованию и удовлетворению познавательных интересов с помощью родного языка).

Сформированность умений полного понимания проверяется с помощью:

- ответов на вопросы, касающиеся общего содержания и отдельных деталей/фактов;
- составления развернутого плана;
- пересказа на родном языке с опорой на картину (рисунки, схемы, ключевые слова или план);
- драматизации текста;
- составления резюме/оценки текста;
- невербальных способов проверки: составление схемы, таблицы, изображение предметов/деталей и т.д.;
- деления текста на смысловые куски и озаглавливания их;
- оценки поступков действующих лиц;
- заполнения пропусков.

Формирование практических навыков самостоятельного сбора и анализа информации, цель воспитания - развитие уверенности в своих творческих способностях.

В VIII – IX классах одной из основных форм работы становится диалоговость. Это диалог не только между людьми (в частности, учитель - ученик) но и общение человека с книгой, текстом, с самим собой, диалог с миром, городом, со временем. Такое множество собеседников дает возможность организовать поисковую, исследовательскую, творческую деятельность учащихся.

Это становится возможным на интегрированном уроке по литературе и истории города есть возможность увидеть, как происходит диалог между всеми субъектами: учителем, учениками, селом, временем и др.

Так же возможно использование на уроках методических пособий - электронных книг, аудиоматериалов, видеозаписей с литературными, фольклорными произведениями литературы, искусства, культуры, имеющихся в арсенале кабинета, библиотеки, музея.

Тематика и словарь

Калеткоран - Школа

Мэнин? микынти? – Кто (он)? Кто (они)?

Миңкыри вальын? Миңкыри вальыт? – Какой? Какие?

Микын? Микыргинэт? – Чей? Чьи?

Тъэр? – Сколько?

Ныръякин? Ныръякинэт? – Что делает? Что делают?

Гэрэкылин? Рэрэқыгэ? - Что сделал? Что сделает?

Эми? – Где?

Миңкы? – В каком месте? (рымагты – за, чымче – близко, ыяа – далеко, гыргол – высоко, ивтыл – внизу)

Рэқэ? – Чем?

Рэқык? – На чём?

Рэқычыку? – В чём? (в каком предмете)

Калеткоран, кэлиткунэң, кэлиткукин яанаңат, кэликэл, кале, ныкэлиткуқин, ныкэличитқин, ныкалевэтгавқэн,

Понимание и выполнение просьб учителя.

Қылқутги, қывакъогэ, қывалёмгэ, қыгитэтын, қыгтогын, қыетги, қыкэлигын, қылқытги, қылыгын, қынвэнтэтгын, қынгырголяквын, қынивтылетгын, қынльэтэтгын қынкалыроквын, қынтогэ, қынчичьэтгын, қыныйикэквын қыпалёмтэлгын, қыпиригын, қытрилгын, қырэскикви, қырэтгын, қытвыгын, қытэйкыгын, қытрилгын, қэйпыгын, қычимгъугын,

Нымэльэв, нымэйңэв, экуликэ, кынмал, ымыльо, ныйықэв, қиврээв, мэрынрэ,

Умение составить небольшой текст. Умение обобщать понятия по их названиям.

Классык – класс

Тытыл, қаргычын, рэнмын, вакъосқыёлгын, рэскын, нотайкоч.

Увичвэтти – игры

Кымиңыт, қэңыр, тигыт, ралечет, тылян, рьэт.

Ныралечетқэн, ныкытгынтатқэн, нытипьэйңэқин, нувичвэтқин

Эмнуңкы Тыңэчыт

Эмнуң, умкуум, тыңэчыт, вытвыттэ, уттыт, вьэгти, ууньыт, ёмромкын, вылгил, аатгыртэ, ңайгытолгэң, ңэгти, вээмыт, гытгыт, ваамчормын, гытыгчормын

.Аңқат, аңқачормын, эйичгин,

Ңаргынэн

Льэлең, кыткыт, гыроңэт, эленит, гытган,

кытыйгын, йойьо, йыңэн, йыңэттэт йьилгын,, илиил, выялвыял, қымчучын, пиңэпин, чьэчең, тиркытир, тынагыргын, тэркамэчат, ыльыл, эңэр, эргырьон,

Тематика чтения

Литературное творчество, произведения чукотских и эскимосских прозаиков и поэтов – Ю.С. Рытхэу, Ю. Анко, В.Кеулькут, А.А. Кымытваль, В. Ятыргина, В. Тымнетувге, М. В. Ваальгиргина, В. Тынескина, З. Ненлюмкиной, Т. Ачиргиной, И. Омрувье, В. Вэкэт,.

Биографии и наследие специалистов-североведов:

Т.А. Молла, П.Я. Скорика, Г.А. Меновщикова, И.С.Вдовина, Л.В. Беликова.

В.Г.Тан-Богораза - учёного и этнографа, В.В.Леонтьева – писателя, переводчика, учёного и этнографа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Эймелен"

Согласовано: _____
Зам. директора по УР:
Васильева С.Н.
«30» августа 2015г.

Рассмотрено: _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» августа 2015г.

Утверждаю: _____
Директор школы:
Родионова Л.А.
«30» августа 2015г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ чукотскому языку _____
(предмет)

Класс: _____ VI _____ Учитель: _____ Родионова Л.А. _____

Количество часов на _____ 2015/2016 _____ учебный год

Всего часов	Кол-во часов в неделю	Кол-во плановых контрольных работ	Кол-во тестов	Количество административных контрольных работ
34	1		4	

Планирование составлено на основе:

Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель
Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы

(указать документ)

Учебник:

Чукотский язык, Е.И. Нутекеу,
Н.Б. Емельянова

(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература:

Гичивкэй, Тиркыкэй

(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Календарно-тематическое планирование Тема урока бкл.	К-во час	Дата	Примечание
	Ич./16ч			.
1	Повторение пройденного материала в V классе. Имя существительное.	2	3,5	
2	Склонение имён существительных	1	10	
3	Глагол. Спряжение непереходных глаголов в изъявлении, побудительно-повелительном, сослагательном наклонениях.	1	12	
4	Работа с таблицами.	1	17	
5	Наречия. Качественные, количественные, образа действия, места, времени.	1	19	
6-10	Лексика. Терминология традиционных видов деятельности чукчей.	4	24,	26,03,7
11	Сочинение «Гымнин тумгытум»		10	
12-13	Терминология звероводства, рыболовства	2	15	
14-16	Сочинение «Панъэвнытон» «Гытган» «Гымнин ы'ттъын»	3	17	22242 9
17	Диктант	1	31	
	Ич. 8ч.	1		
1	Глагол. Спряжение переходных глаголов по 6 временам изъявительного наклонения.	1		
2	Побудительно-повелительного 1 наклонения переходного глагола.	2	12	15
3	Сослагательного наклонения.	2	19	22
4	Побудительно-повелительное 2 наклонение.	2	26	29
5	Спряжение переходных глаголов в побудительно-повелительном наклонении 1 и 2 наклонениях. Таблицы спряжения.	2	3	6
6	Сослагательное 1-е, 2-е наклонение переходного глагола.	2	10	13
7	Спряжение переходных глаголов.	2	17	20
8	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1	24	27
	III ч. 10ч.			
1	Имя существительное.	1		
2	Склонение существительных по 9 падежам и по 7 падежам.	1		
3	Изменение существительных по лицам.	1		
4	Формы, выражающие лицо предмета, которому принадлежит предмет.	1		
5	Таблицы изменения существительных по лицам.	1		
6	Сопоставление существительных в личной форме с глаголами прошедшего 2-го времени.	1		
7	Отрицательная форма существительных.	1		
8	Словообразование существительных. Суффикс - йн -, -чг -, -гырг - Их склонение.	1		
9	Притяжательные прилагательные.	1		
10	Контрольная работа	1		
	IV ч. 8ч.			
1	Инкорпоративные комплексы (притяж. прил. + сущ.).	1		
2	Инкорпорация (относит. прилаг. + сущ.).	1		
3	Простое предложение.	1		
4	Виды связей в предложении.	1		
5-8	Повторение за год. Контрольная работа.	4		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Эмелен"

Согласовано: _____
Зам. директора по УР:
Васильева С.Н.
«30» августа 2015г.

Рассмотрено: _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» августа 2015г.

Утверждаю: _____
Директор школы:
Родионова Л.А.
«30» августа 2015г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ чукотской литературе
(предмет)

Класс: _____ VI _____ Учитель: _____ Родионова Л.А. _____

Количество часов на _____ 2015/2016 _____ учебный год

Всего часов	Кол-во часов в неделю	Кол-во плановых контрольных работ	Кол-во тестов	Количество административных контрольных работ
34	1		4	

Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель
Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы
_____ (указать документ)

Учебник: _____ Чукотский язык, Е.И. Нутекеу, Н.Б. Емельянова _____
(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература: _____ Гичивкэй, Тиркыкэй _____
(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Календарно-тематическое планирование Тема урока VI	К-во часов	Дата проведения	Примечание
	I ч.			
1.	Зарождение поэзии на Чукотке	1	3	сент
2.	(Юрий Анко, Зоя Ненлюмкина).	1	11	
3.	Виктор Кеулькут – первый чукотский поэт	1	19	
4.	Антонина Кымытваль – первая чукотская поэтесса.	1	25	
5-6	Михаил Ваальгиргин.	2	2	окт
7.	мелодисты-песенники, (творчество Раисы Тнанаут)	1	9	
8.	Юрий Рытхэу – первый чукотский писатель.	1	16	
9.	Валентина Вэкэт,	1	23	
10	Иван Омрувье.	1	30	
	II ч.			
1	Устное народное творчество чукчей (загадки)	1	14	ноя
2	Истоки чукотской литературы, этнографические записки	1	22	
3	Учёные – лингвисты, составители чукотского языка	1	29	
4	В. Леонтьев - составитель топонимического словаря	1		
5	В. Леонтьев – переводчик «Эйгыскыкин тэленъеп» (с.99)	1		
6	Развитие речи	1		
7	Языковая практика «Нутэнут Берингия»	1		
8	Сочинение «Мургин нымным».	1		
	III ч.			
1	Композиторы-мелодисты (тв-во Г. Тагриной, Парины, Г. Пананто)	1		
2	Устное народное творчество чукчей (сказки)	1		
3	Пословицы	1		
4	Запреты, заповеди, советы	1		
5	Сказочник Кивагмэ	1		
6	Сборник чукотских сказок Беликова Л.В.	1		
7	Сочинение - миниатюра	1		
8 -10	Чтение и перевод сказок А.С. Пушкина с чукотского на русский	2		
	IV ч.			
1	Виды сказок	1		
2	Жанры сказок	1		
3	Чукотская мифология	1		
4	Верования чукчей	1		
5	Подведение итогов	1		
6	Переводы текстов Айылгыкэляйвыткогыргын С.Дежнёвын с.104.	1		
7	Авэтгавкэвэлыткогыргын с.106.	1		
8	В.Тынескин «Ралқаңынвын».	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Эмелен"

Согласовано: _____
Зам. директора по УР:
Васильева С.Н.
«30» августа 2015г.

Рассмотрено: _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» августа 2015г.

Утверждаю: _____
Директор школы:
Родионова Л.А.
«30» августа 2015г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ чукотскому языку
(предмет)

Классы: _____ VIII _____ Учитель: _____ Родионова Л.А.

Количество часов на _____ 2015/2016 _____ учебный год

Всего часов	Кол-во часов в неделю	Кол-во плановых контрольных работ	Кол-во тестов	Количество административных контрольных работ
68	2	4	4	2

Планирование составлено на основе: _____
Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель
Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы
_____ (указать документ)

Учебник: _____
Чукотский язык, Е.И. Нутекеу, Н.Б. Емельянова
_____ (название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература: _____
Гичивкэй, Тиркыкэй
_____ (название, автор, издательство, год издания)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Эмелен"

Согласовано: _____
Зам. директора по УР:
Васильева С.Н.
«30» августа 2015г.

Рассмотрено: _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» августа 2015г.

Утверждаю: _____
Директор школы:
Родионова Л.А.
«30» августа 2015г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ чукотскому языку
(предмет)

Классы: _____ VIII _____ Учитель: _____ Родионова Л.А.

Количество часов на _____ 2015/2016 _____ учебный год

Всего часов	Кол-во часов в неделю	Кол-во плановых контрольных работ	Кол-во тестов	Количество административных контрольных работ
34	1	2	2	1

Планирование составлено на основе: _____
Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы
(указать документ)

Учебник: _____
Чукотский язык, Е.И. Нутекеу, Н.Б. Емельянова
(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература: _____
Гичивкэй, Тиркыкэй
(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Календарно-тематическое планирование Тема урока VIII класс	К-во час	Дата прове дения	Пр им еча ни е
	I ч.			
1	Повторение пройденного материала в VII классе. Части речи.	1	3.09	
2	Словообразование глаголов, качественных прилагательных.	1	10	
3	Словообразование существительных.	1	17	
4-5	Сочинение «Как я отдыхал летом»	2	24-1ок	
6	Лексика. Диалекты, местные говорные отличия в лексике.	1	8	
7	Фонетика. Особенности женского произношения: звуки [р], [ч] как [ц], сочетание [рк] как долгий[цц] (рырки – цыццы,	1	15	
8-9	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	22,29	
	II ч.			
9/1	Морфология. Имя причастие. Понятие об имени-причастии.	1	12.11	
10/2	Три основные группы имён-причастий: от глаголов	1	19	
11/3	причастия: обр. от существительных, от качественных прилагательных	1	26	
12/4	Отрицательная форма имён-причастий	1	03.12	
13/5	Склонение, изменение имён-причастий по лицам и числам.	1	10	
14/6	Долженствовательная форма имён-причастий.	1	17	
15/7	Сочинение по выбору: Национальные блюда. Средства охоты	1	24	
16/8	Диктант.	1	31	
	III ч.			
17/1	Деепричастия как гл. формы выражения второстепенного действия, определённым образом соотнесённого с основным действием, обозначенным спрягаемой ф. гл.	1	14	
18/2	Основные формы деепричастия. Одновременные деепричастия с суффиксом -ма., с суффиксом -гты, -эты.	1	21	
19/3	Разновременные деепричастия с суффиксом -(ы)к, -и(нэңу/-э(наңо)	1	4	
20/4	Причинные деепричастия	1	11	
21/5	Уступительные деепричастия	1	18	
22/6	Целевые деепричастия	1	25	
23/7	Глаголы. Способы протекания действия. Выражение длительной непрерывности	1	4	
24/8	Выражение изредка совершающегося действия	1	11	
25/9	Диктант.	1	18	
	IV ч.			
26/10	Выражение очерёдности обоюдного совершения действия	1	1.04	
27/1	Выражение массовости действия	1	8	
28/2	Выражение ускоренности и постепенности действия,	1	15	
29/3	Выражение начала и завершённости действия	1	22	
30/4	Выражение предельной полноты, неполноты и ограниченности действия	1	29	
31/5	Наречие	1	6.05	
32/6	Служебные слова	1	13	
33/7	Междометия	1	20	
34/8	Диктант	1	27	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Эймелен"

Согласовано: _____
Зам. директора по УР:
Васильева С.Н.
«30» августа 2015г.

Рассмотрено: _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» августа 2015г.

Утверждаю: _____
Директор школы:
Родионова Л.А.
«30» августа 2015г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ чукотской литературе _____
(предмет)

Классы: _____ VIII _____ Учитель: _____ Родионова Л.А. _____

Количество часов на _____ 2015/2016 _____ учебный год

Всего часов	Кол-во часов в неделю	Кол-во плановых контрольных работ	Кол-во тестов	Количество административных контрольных работ
-------------	-----------------------	-----------------------------------	---------------	-----------------------------------------------

Планирование составлено на основе: _____
Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы _____
(указать документ)

Учебник: _____
Чукотский язык, Е.И. Нутекеу, Н.Б. Емельянова _____
(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература: _____
Гичивкэй, Тиркыкэй _____
(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Тема урока VIII класс	К-во ч	Дата	Примечание
	I ч.			
1	В.Кэвылқут «Кыныюльын», с. 34	1	5	
2	Ю.Рытгэв «крячэтгыргын», с.47	1	12	
3	Чукоткакэн наргынэн нытэнқин. «Валвийцин ынқам купыкы», с.77.	1	19	
4	Р/р. Сочинение-описание родного села по личным наблюдениям.	1	26	
5	Гытгак, с.79	1	03	
6	Наргынтэлльан, с.80	1	10	
7	Льэленрүгъи наргынэн. (Ответы – рассуждения на вопросы), с.83	1	17	
8	Умқы – гынниңыттылын, с.83	1	24	
	II ч.			
9/ 1	Миңкы льэленкы ныткывқин мэмыл, с. 86	1	31	
10/2	Йъаяққай, с.86	1	15	
11/3	Рыркагнонвык, перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими конструкциями, с.87	1	22	
12/4	Рыркат, с.90	1	29	
13/5	Р/р. Сочинение-описание природы.(зимней тундры, побережья)	1	06	
14/6	Качьаратгыргын, с.31	1	13	
15/7	В. Вэкэт, И. Омрувье.	1	20	
16/8	Изложение, близкое к тексту, с заданием ввести в текст описание пейзажа. (море)	1	27	
	III ч.			
17,18/1,2	Мургинэт вириңыткульыт. с.92-93	2	17,24	
19/3	Ведение диалога по данной ситуации (Вэлыткорак, маляврак)	1	31	
20/4	Кэтъоқавэн эйңэн, с.94	1	07	
21/5	Э’ми вай риңэнэн, с.96	1	14	
22/6	Экуликэ! А. Кымытваль	1	21	
23/7	Равытгыр, ныннылын Тимофей Ёлковын, с.187.	1	28	
24/8	Р/р. Изложение, близкое к тексту, с описанием портрета.	1	06	
25/9	Рэкогран. с.192	1	13	
26/10	Элгаткок, с. 193	1	20	
	IV ч.			
27/1	Цирэқ тумгыт, с.194	1	03	
28/2	Уңиильын нэвыскэтти, с.196	1	10	
29/3	«ңылгылқай ылыткыната», с.197	1	17	
30/4	Арктика, қыңур ывэран, с.198	1	24	
31/5	Р/р. Сочинение-описание весенней тундры.	1	08	
32/6	Экскурсия к старожилам с целью сбора сведений об истории села, родословной	1	15	
33/7	Экскурсия на природу.	1	22	
34/8	Обобщение	1	29	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Эймелен"

Согласовано: _____
Зам. директора по УР:
Васильева С.Н.
«30» августа 2015г.

Рассмотрено: _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» августа 2015г.

Утверждаю: _____
Директор школы:
Родионова Л.А.
«30» августа 2015г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ чукотскому языку
(предмет)

Классы: _____ IX _____ Учитель: _____ Родионова Л.А.

Количество часов на _____ 2015/2016 _____ учебный год

Всего часов	Кол-во часов в неделю	Кол-во плановых контрольных работ	Кол-во тестов	Количество административных контрольных работ
34	1	2	2	1

Планирование составлено на основе:

Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы

(указать документ)

Учебник:

Чукотский язык, Е.И. Нутекеу, Н.Б. Емельянова

(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература:

Гичивкэй, Тиркыкэй

(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Тема урока IX класс	К- во ча с.	Дата прове дения	Примеча ние
IX	I ч.			
1	Повторение пройденного материала в VIII классе.	1	02.09	
2	Имя-причастие	1	09.09	
3	Склонение имени-причастия,	1	16.09	
4	Деепричастие.	1	23.09	
5	Основные формы деепричастий.	1	30.09	
6	Сочинение «Как я отдыхал летом».	1	07.10	
7	Аналитические комплексы, их образование.	1	14.10	
8	Аналитические комплексы: вспомогательный (неперех.) глагол+наречие (нъэлык, вак)	1	21.10	
9	Аналитические комплексы: вспомогательный (перех.) глагол+наречие (рытчык, лынык)	1	28.10	
10	Диктант.	1	02.11	
	II ч.			
10/1	Аналит. комплексы: всп. гл.+сущ. в ф. отриц. с частицей «уйңэ»,	2	11, 18	
11/2	Аналит. компл.:всп. гл.+сущ. в ф. отриц. с частицей «алван», «ылгу».	1	25.11	
12/3	Сочинение по выбору: Жилище, блюда, одежда, орудие охоты.)	1	02.12	
13/4	Служебные слова. Частицы.	1	07.12	
14/5	Служебные слова. Союзы.	1	14.12	
15/6	Служебные слова. Союзы.	1	21.12	
16/7	Диктант.	1	28.12	
	III ч.			
17/1	Синтаксис. Простое предложение. Односоставные предложения.	1	19.01	
18/2	Двусоставные предложения с именным сказуемым: с простым (Гым ңинқэйигым), с составным (Гым ңинчы нитигым).	1	26.01	
19/3	Инфинитив, предложение с составным глагольным сказуемым (Бтлени эңкэтгъи рыюк)	1	02.02	
20/4	Однородные члены предложения. Союзная связь однородных чл. предложения: соединит-ые, противит-ые, разделит-ые союзы.	1	09.02	
21/5	Бессоюзная связь однородных чл. предл.. Однородные чл. предл. при обобщающих словах. Знаки препинания при однородных чл. предл.	1	16.02	
22/6	Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь	1	01.03	
23/7	С/с. предл. – соед., разд., против. союзы. Знаки препинания в с/с предл.	1	15.03	
24/8	Диктант	1	22.03	
	IV ч			
27/1	Бессоюзная связь	1	05.04.	
28/2	Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточн. предл.	1	12.04	
29/3	Союзы, как в ч/я средство подчинения. Виды	1	19.04	
30/4	Придаточное предложение определительное и места	1	26.04	
31/5	Придаточное предложение времени и образа действия	1	03.05.	
32/6	Придаточное предложение степени и цели	1	10.05	
	Придаточное предложение причины, условное и уступительное	1	17.05	
33/7	Прямая и косвенная речь	1	24.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Энмелен"

Согласовано: _____
Зам. директора по УР:
Васильева С.Н.
«30» августа 2015г.

Рассмотрено: _____
Рук. МО: Калемина Н.В.
заседание МО Протокол №
от «30» августа 2015г.

Утверждаю: _____
Директор школы:
Родионова Л.А.
«30» августа 2015г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ чукотской литературе
(предмет)

Классы: _____ IX _____ Учитель: _____ Родионова Л.А.

Количество часов на _____ 2015/2016 _____ учебный год

Всего часов	Кол-во часов в неделю	Кол-во плановых контрольных работ	Кол-во тестов	Количество административных контрольных работ
34	1	2	2	1

Планирование составлено на основе:

Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Н.Б. Емельянова (ЧОИУУ), примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы

_____ (указать документ)

Учебник:

_____ -
(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература:

_____ Гичивкэй, Тиркыкэй,
(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Тема урока 9 класс	К-во ч.	Дата	Примечание
	II ч.			
1	Своеобразие чукотского фольклора.	1	03.09	
2	Мифы. Тоттомгаткэн пыныл.	1	10.09	
3	Сказители. Сказания	1	17.09	
4	Легенды	1	24.09	
5	Поговорки, пословицы загадки, поучения, советы, заповеди скороговорки	1	01.10	
6	Этнографы Чукотки. Первые письменные документы о народах Чукотки. (В.Г. Тан-Богораз).	1	08.10	
7	Лингвисты Чукотки (Беликов Л.В., Скорик П.Я.)	1	15.10	
8	Первые произведения об аборигенах Чукотки. Тихон Сёмушкин, В.Г. Тан-Богораз.	1	23.10	
9	Сочинение-отзыв о книге В.Г. Тан-Богораз.	1	30.10	
	III ч.			
10/1	Ю. Рытхэу «Самые красивые корабли»		12.11	
11-12/2-3	Ю. Рытхэу «Сон в начале тумана» Социально-психологический роман	2	19, 27.11	
13/4	Ю. Рытхэу – современные произведения («В зеркале забвения»)	1	04.12	
14-15/5-6	Ю. Рытхэу – современные произведения («Скитания Анны Одинцовой», «Чукотский анекдот»)	2	11, 18.12	
16/7	Сочинение Моя любимая книга о Чукотке	1	25.12	
	III ч.			
17/1	Сборники сказок. Составители: Л.В. Беликов	1		
18/2	Владлен Леонтьев	1	14.01	
19-20/3-4	Возникновение художественной литературы чукотского народа. Тынэтэгын	2	21.01	
21/5	Творчество Юрия Рытхэу. Трилогия «Время таяния снегов»	1	28.01	
22-23/6-7	Роман «Иней на пороге»	2	04, 11.02	
24-25/8-9	Роман «Конец вечной мерзлоты»	2	18, 25.02	
26/10	Легенды «Самые красивые корабли»	1	05.03	
27/1	Поздние произведения Ю.С. Рытхэу	1	12.03	
	IV ч.			
28/1	Сочинение «Любимое произведение Ю. Рытхэу»	1	19.03	
29/2	Художественный мир Виктора Кеулькута	1		
30/3	Поэтические озарения А. Кымытваль.	1	15.04	
31/4	Лирика Михаила Ваальгиргина.	1	22.04	
32/5	Краски и звуки произведений В. Тынескина.	1	29.04	
33/6	Изложение, близкое к тексту, с заданием ввести в текст описание пейзажа.	1	08.05	
34/7	Сочинение – бытовые картинки	1	15.05	

**Исходная форма имён существительных
Формы имён существительных без приставок и суффиксов
Исходная форма существительного внешне совпадающая с основой**

Эмнуң (амноң-) – тундра	ватап - ягель
Вээм (ваам-) – река	вылгил (вылгэл-) берёза
Цэй (най-), или цэгны) – сопка	льэлең (ляляң-) - зима
Въэй (въай-) – трава	чъэчең (чъачаң-) -мороз
Эңэр (аңар-) – звезда	ёо – пурга
Ылёнэт – день	ныкирит (ныкэрэт-) – ночь
Гынник (гыннэк-) – зверь	ңэлвыл (ңалвыл-) – стадо
Рэквыт (раквыт-) – важенка	қэюу (қаёо-) – телёнок
Ятьёл – лиса	кэпэр (қапар-) – росомаха
Элгар – песец белый	равыльэн – белка
Нэркук (наркок-) – лебедь	йъаяк – чайка
Рэвымрэв (равымрав-) – куропатка	ръэв (ръав-) – кит
Мэмыл – нерпа	унъэл (онъал-) – лахтак
Эпэкэй (апакай-) – бабушка	ытлыа – мать
Цэвыскэт (цавыскат-) – женщина	аачек – юноша
Қлявыл – мужчина	ыңйив (ыңъев-) – дядя
Ытчай – тётя	ңинкэй (ңэнқа-) – мальчик
Цээккэкэй (нааккакай-) – девочка	льулкыл (льолкыл-) – лицо
Кыттэл (кыттал-) – коса	кьэли (кьале-) – шапка
Вэтгав – слово	грэп (грап-) – песня, мелодия
Мигчир (мэгчер-) – работа	лымңыл – сказка
Милгэр (мэлгар-) – ружьё	чаат – аркан
Иниргин (энэргэн-) – одеяло	мэниг (манэг-) – ткань

Удвоение корня

Нымным – стойбище, село	ылыыл – снег	тинтин (тэнтэн-) – лёд
Гилгил (гэлгэл-) – лёд(морск)	пъоңпъоң –гриб	кыткыт – весна
Лиглиг (леглег-) – яйцо	чотчот – подушка	кэркэр – женск. мех. комбинезон
Пиңпиң (пэңпэң-) порошок, пыль, зола	кавкав – лепёшка, хлеб	

Существительные с редуцированным конечным звуком основы

Аңқы (аңқа-)- море	рыркы – морж	умқы (умкэ-/омқа-) –медведь
Вопқы (вопқа-)- лось	валы – нож	эпы-\апа- дед
Ыммэмы (ыммэмэ-\ыммама-)-мама	нэнэны (нэнэнэ-\нанана-) – ребёнок	

Существительные с утраченным конечным гласным основы

Чавчыв (чавчыва-) – кочевник-оленовод	ээк (аак-) – жирник, лампа
Уққэм (уққэмэ-\оққама-) – миска	айкол (айколя-) – постель

Существительные, конечные согласные которых разделены соединительным гласным --ы-

Рытын (рынны-) – зуб
Тытыл (ытг-/-) – дверь
Левыт (левт-/лявт-) – голова
Чеңыл (ченле-/чанля-) – чемодан
Эжык (эжкэ-/акка-) – сын,

кэпыл (кэпл-/капл-) – мяч
мимыл (мимл-/мэмл-) – вода
кэңыр (қанра-) – санки
эрым (эрмэ-/арма-) – начальник
ңээжык (ңээжкэ-/ңаакка-) – дочь

Существительные с утраченным конечным согласным основы

Вины (винв-/вэнв-) – след, авээн (авээнв-) – пастбище, ңытон (ңытонв-) – выход, ңэңьян (ңэңьянв-) – молодёжь, ынпыян (ынпыянв-) – взрослые.

Существительные с нерегулярно образованными основами

Гатле (галга-) – птица, вэтлы (элв-/валв-) – ворон, чакыгэт (чакэтт-) – сестра, ытлывэ (ытлывэё-) – внук, племянник, ины (иг-/эг-) – волк, ытвээт (ытв-) – байдара, вельбот, лодка.

2. Неполное удвоение корня

Корни: в конце первой части – гласный, во второй части этот гласный утрачивается

кэликэл (кэли-/кале-) – письмо, книга, куликул (кули-/коле-) – голос, паратар (пара-) – масло, кэтакэт (кэта-) – кета, черичер (чери-/чарэ-) грязь, тилитил (тили-/тэле-) – течь, пиңэпиң (пиң-/пэңа-) – снежинка, снегопад, нутэнут (нутэ-/нота-) – земля, страна.

Корни: в конце первой части стечение двух согласных, во второй части удвоения конечный согласный утрачивается

Тумгытум (тумг-/томг-) – товарищ, тиркытир (тирк-/тэрк-) – солнце, тилмытил ((тильм-/тэльм-) – орёл, милгымил (милг-/мэльг-) – спички, вылқывыл (вылқ-) – уголь.

Корни: в конце первой части стечение двух согласных плюс гласный, во второй части удвоения конечный гласный утрачивается вместе с ближайшим к нему согласным

Орвоор (орв-) – нарта; уттуут (утт-/отт-) – дерево, полено, дрова; йильэйил (йильэ-/ельа-) – еврвжка; умкуум (умк-/омк-) – лес; ыннээн(ынн-) – рыба.

3. Суффиксы в форме именительного падежа единственного числа третьего лица существительных

Суффикс –(ы)н

Нутэскын	(нутэск-/нотаск-)	- верхний слой земли
гытгын	(гытг-)	- озеро
йьилгын	(йьилг-/йьэльг-)	- месяц, луна
кивьен	(кивьэ-/кэвьэ-)	- холод
эйычгин	(эйычги-/айычгэ-)	- волна
тыңэчын	(тыңэч-/тыңачь-)	- цветок, растение
эйгыскын	(эйгыск-/айгыск-)	- север
кытыйгын	(кытыйг-)	- ветер
раеквэн	(раекв-)	- улица, пространство между домами
гивин	(гиви-/гэвэ-)	- год
кэтыңнон		- осень (заморозки)
ылён		- день
вулқытвин	(вулқытви-/волқытвэ-)	- вечер
кэйңын	(кэйң-/кайң-)	- медведь бурый

пипиқылгын (пипиқылг-/пэпэқылг-)	- мышь
ытттын (ытт-)	- собака
гэкэңылыын (гэкэңыль-/гакаль-)	- упряжка оленья
магялялын	- упряжка собачья
ковлёрвын	- машина
тылечын	- мотор, транспорт, механизм
рэмкын (рэмк-/рамк-)	- народ
оравэтльан	- человек
ройыртын	- семья
ытлыгын (ытлыг-)	- отец
кымиңын (кымиң-/кымэң-)	- сын, ребёнок
ынинэлыын (ынинэль-/ынэналь-)	- старший брат
ынпыначгын	- старик
миргын (мирг-/мэрг-)	- бабушка
нэвмиргын (нэвмирг-/навмэрг-)	- бабушка
йыкыргын (йыкырг-)	- рот
мычыквын	- рубашка
вытычгын	- камлейка
иртын (ирь-/эрь-)	- кухлянка, верхняя одежда
эвиртын (эвирь-/авэрь-)	- одежда
типэйтэңэн (типэйтэңэ-/тэпэйтэңэ-)	- песня, мелодия
купрэңэн (купрэ-/копра-)	- сеть на нерпу
малечгын	- тряпка
льогмалечгын	- полотенце
(ил-)гытэвичгын(гытэвичг-/гытавэчг-)	- мочалка, полотенце
нэлгын (нэлг-/налг-)	- шкура
пэньёлгын (пэньёлг-)	- печь, костёр
кэргычтын	- окно, стекло
вакьоскыёлгын	- стул, сиденье
йылкыёлгын	- кровать
аймыётгын	- ведро
аймёлгын	- вешала
рэнмын (рэнм-/ранм-)	- стена
койтын	- чашка, кружка
лывээртын (лывэрь-)	- молоко
тэкичгын (тэкичг-/такэчг-)	- мясо сырое
кимитын (кимить-/кэмэть-)	- товар

Суффикс –лгын

Лылялгын (лыле-/лыля-)	- глаз
Вэлёлгын (вилю-/вэлё-)	- ухо
Мынгалгын (мынг-)	- палец
Гыткалгын (гытка-)	-нога
Пчеқалгын (пчиқэ-/пчеқа-)	-птичка
Эмчэчоқалгын (имчэчукэ-/эмчэчоқа-)	- горноста́й
Мэлёталгын (милютэ/мэлёта-)	- заяц
Рэқоқалгын (рикуқэ-/рэқоқа-)	- песок

Орокалгын	(урукэ-/орока)	-навага
Памъялгын	(памъя-)	- носок
Лелелгын	(лили-/леле-)	- рукавица
Плякылгын	(плек-/пляк-)	- сапог, торбаз
Воналгын	(вунэ-/вона-)	- шишка
алёчелгын	(элючи-/алёче-)	- кукла

Суффикс – ны

Қораңы	(қора-)	- олень
Яраңы	(яра-, -ра-)	- дом, жилище
Ёроңы	(ёро-, -ро-)	- полог
Титиңы	(тити-/тэтэ-)	- игла
Рыпэңы	(рыпэ-/рыпа-)	- молоток
Кукэңы	(кукэ-/кока-)	- кастрюля
Ыпаңы	(ыпа-)	- бульон
Қэмэңы	(қэмэ-/қама-)	- деревянное блюдо удлинённой формы

Слова для активного усвоения

(по темам)

Ройырыңын (семья)

Авынралыңын	— хозяин
Атэ	- папа
йичьэмит(тумгын)	- брат (по отношению к брату)
ельо	- двоюродный брат
ейвэл	- сирота
кымиңын	- сын
кыньюлыңын	- няня
қлявыл (қля, қлей, қляқай)	- мужчина
миргын	- свёкор (по отношению к невестке)
мъаянвыңын	- малышня
мықычъын	- младший
нэнэны	- младенец
ңав	- звательная форма женщины (от «ңэвыскэт»)
ңавытлывэ	- внучка
ңавытлывьё	- племянница
ңавэтын	- хозяйка
ңавьельо	- двоюродная сестра
ңинчъын	- младший
ңинқэй	- мальчик
ңэвмиргын	- свекровь

нэвээн(кэй)	- ласковое обращение к дочери
нэвыскэт(кэй),навсқатчыңын	- женщина, девушка
нэньянвын	- молодёжь
нээкык	- дочь
нээккэкэй	- девочка
оратчек	- юноша
чакэ (-ыгэт, т-томгын)	- сестра (по отношению к сестре)
чиниткин	- свой (родственник)
чымчылбын	- близко располагающийся, дальний родственник, роднящийся
чычеткин	- родной, близкий, родственник
ЫММЭМЫ	- мама
ЫНИНЭЛБЫН (ЫНЪЭҚЭЙ)	- брат старший
ЫНЙИВ	- дядя
ЫНПЫНАЧГЫН	- старик
ЫНПЫЦЭВ	- старушка
ЫНПЫЯНВЫН	- взрослые
ЫНПЫЧБЫН	- старший
ЫТЛЕНИ	- брат младший
ЫТЛЫВЭ	- внук, племянник
ЫТЛЪА	- мать
ЫТЛЫГЫН	- отец
ЫТЧАЙ	- тётя
ЫТТЬЫНОТЛЬЭТ	- предки
ЭПЫ	- дед
ЭПЭКЭЙ	- бабушка
яаллыат (яалтыңарат)	- потомки, потомство, молодёжь
ТЭНЫННЫЦЫК	- дать имя новорожденному
ЙЫТОК	- родить
урэтык	- родиться
мэйңэттылек	- расти
мэйңэтык	- вырасти
иквэтык	- стать высоким
ылгу лыңык - любить	
гылёк	- тосковать
эйңэльэтык	- ругать
нинъэйвык	- объяснить
рымэйңэвык	- растить

Ывик – части тела

Итын (инн-/эnn-)– шея
Гылгын - кожа

Гыткaлгын-ногa
Вагылгын – ноготь
Кагынмылгын – ладонь
Қэптин - спина
Кэгрил – кисть руки
Кэрватлыңын – локоть
Кыялгын - пятка
Мынгылгын - рука
Нанқын – живот
Ҙыралгын - колено
Бвик (ывэкэ-) – тело
Ягылгын - стопа

Льулқыл, левыт – лицо, голова
Вэлёлгын – ухо
Вэлқыл - челюсть
Еқаак – нос
Йыкыргын – рот
Йыкыргычормын – губы
Кырвир – волос
Кыттэл – коса

Переходные глаголы (рырэкэвык?)

Вириңык Галяк Гитэк Грулмык Гыйипык Ёк Ёпатык Ивык Имтик Йымэк Йыңок
Йыпык Йыток Йытык Йьок каврак Кэтъок Қырирык Кук Льук Пынрык Пэнрык
Пэчайвык Пэляк рьотавык Рынэк Рылейвык Рытватык Рытыятык Рук Румкэвык
Рэтык Тыттук Тымык Тэйкык Тиңук Тыңивык Тъайытчак Тэмьюңык Упык Улювык
Черук Чывик Эймитык Эйңэвык Эйңэльэтык Юук Ягнак

