

Рассмотрено
Руководитель МО:
Калемина Н. В.
заседание МО Протокол №
от «30» июня 2016 г.

Согласовано
зам. директора по УР:
Калемина Н. В.
«30» августа 2016 г.

Утверждено
приказом № 02-02-4 от
«30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чукотскому языку
(предмет)

Классы: V Учитель: Родионова Л. А.

Количество часов на 2016/2017 учебный год

68 учебных часов

Планирование составлено на
основе:

Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Емельянова Н. Б. (ЧОИУУ), 1999 г.; примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы, 2001 г.

(указать документ)

Учебник:

Чукотский язык, Нутекеу Е. И., Емельянова Н. Б., (ЧОИУУ), 2002 г.

(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература:

Учебные пособия: чукотско-русский, русско-чукотский, чукотско-русский тематический словари, 2001-2003 гг, электронный чукотско-русский словарь, Ронаврольтын, 2004 г., таблицы склонений существительных, спряжений глаголов

(название, автор, издательство, год издания)

ПРОГРАММА ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для V класса, авторов Нутекеу Е. И., Емельянова Н. Б., С.-П., 2004 г.

I. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс родного языка в основной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения родному языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Родной язык» в основной школе** состоит в том, чтобы совершенствовать формирование функционально грамотной личности, обеспечить совершенствование языкового и речевого развития обучающегося, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части чукотской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе родного языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родной язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала родного языка;

7) развитие чувства языка.

Сведения о языке

Родной язык как национальный язык народа.

Место родного языка среди других палеоазиатских языков.

На чукотском языке говорит небольшая народность Северо-востока Российской Федерации – чукчи.

Термин «чукча» образован от чукотского слова «чаучу» (чавчыв), являющегося самоназванием оленных чукчей, в отличие от береговых «аңкальын» (помор – от «аңкы» - море) – самоназвания чукчей, которые занимаются морским промыслом.

Другая версия о названии народности чукчи: юкагиры, поясняли первопроходцам, какие народы соседствуют с ними, живут дальше, на востоке - «чокчок», т.е. враги, т. к. чукчи действительно являлись постоянно враждующими племенами с соседними народами. Первопроходцы докладывали российской императрице Екатерине о «немирных чукоках».

По данным переписи населения 2006 года в Чукотском автономном округе насчитывается около 14 тысяч.

Чукотский язык является одним из группы родственных языков, в которую входят корякский, алюторский, керекский и ительменский языки. Эту языковую группу принято называть «палеоазиатской», чукотско-камчатские языки. Начало научному изучению чукотского языка было положено в 90-х годах XIX столетия известным

исследователем в области этнографии и языков народов Северо-востока Азии профессором Тан-Богоразом В. Г.

Имеются пособия:

- грамматика чукотского языка (Беликов Л. В.)
- грамматика чукотского языка (Скорик П. Я.), написанные в начале второй половины XX века.
- грамматика чукотского языка (Венстен Ш.) 2013 г.

Содержание и структура курса в V классе

Программа по чукотскому языку в V классах включает сведения по фонетике, синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Так как дети слабо знают родной язык, плохо произносят специфические звуки, программа для учащихся V-го класса начинается с раздела «Фонетика. Фонетические особенности чукотского языка». Фонетические правила действуют при словоизменении и словообразовании, при спряжении глаголов. Следует прочно усвоить закон перехода гласных из слабой серии в сильную (гармонии гласных).

Новыми для учащихся этого класса являются темы: «Удвоенные гласные и согласные», «Гласный звук «ы» как нейтральный звук, как краткий звук, как сильный звук», «Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных». Кроме того, для каждого класса выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения. Слова из темы «Исходная форма имен существительных» включаются в состав словаря (приложение 1).

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приёма с учётом возрастных особенностей учащихся и объёма накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного изучения речи.

Необходимо вести сопоставительную работу, направленную на раскрытие сходства и различия языков,- чукотского и русского - то есть знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путём переноса понятий с одного языка на другой. К их числу относятся:

- понятие о предложениях (типы предложений по цели высказывания, понятие о главных и второстепенных членах предложения);
- понятие об основе и корне слова, о падежах, о числе и лицах глагола;
- понятие о способах выявления функции слова в предложении (умение ставить вопрос к слову, определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава, соотносить речь с ситуацией и условиями общения).

Количество часов на изучение разделов по темам в программе дано ориентировочно. Это количество в соответствии с конкретными условиями может быть изменено.

Самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы. Поэтому в V-IX классах общими являются темы о глаголе.

Глаголы чукотского языка делятся на две системы спряжения (спряжение непереходных и переходных глаголов). Глаголы имеют два ряда временных форм: настоящее 1 и 2, прошедшее 1 и 2, будущее 1 и 2 времена, выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Если глагол в неопределённой форме включает приставку инэ-\эна-, например: инэгыритык – заботиться (о ком-то), то в предложении подлежащее выражается словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (места действия) – словом в местном, творительном или дательном-направительном падежах. Например:

Аачекыт (Им. п.) **инэгыритыркыт нэлвыльык** (М. п.). - Юноши несут охрану в стаде.

Нэвыкэт (Им. п.) **инэрэтгы морыкагты тэкичгэ** (Тв. п.). – Женщина принесла нам мясо.

Если глагол в исходной форме включает суффикс -тку-\тко-, например, вириңыткук – защищать (кого-то), то в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательном-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например:

Гым тывириңыткуркын нананагты. – Я защищаю (интересы) детей. (Гым - в им. п., нананагты – в дат.-напр. п.) **Гым тывириңыткуркын.** – Я защищаю (вообще).

Итак, глаголы чукотского языка – ёмкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол обозначает действие как процесс, в неспрягаемой форме – действие либо как признак действия (деепричастие: тыляма – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: омавынвы – чтобы согреться), либо инфинитив (пэлятык – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: экэлиткукэ – не писать, не учиться).

Кроме того, глаголы делятся на:

- номинативные (**мигчирэтык** - работать),
- вопросительные (**рэкык?** – что делать?),
- вспомогательные (**лыңык** – считать, воспринимать),
- числовые (**кликкэвык** - делать двадцатый раз).

В V классах запланировано изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Три особенности чукотского языка.

Агглютинативность. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на неё при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Инкорпорация. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (Скорик П. Я.).

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов выступают имена существительные, имена-причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включение в словокомплекс основ существительных, числительных, прилагательных, имён-причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение.

Ракъ-алыгатгата трэ-тэ-уттынгэ? – Каким топором я буду рубить дрова?

Њотэньалыгатгата, эрвыалыгатгата. – Вот этим топором, острым топором.

Ыннанрэтык – на (по) одной дороге, **чымымыл** – холодная вода, **паңэвцыторан** – дом отдыха, **йыкынтюк** – быстро выйти наружу.

Аналитические комплексы. Их употребление распространено широко, дети знакомятся с ними уже в детском саду. Например:

Мицкыри вальын? – какой? (по размеру, цвету, температуре)?

В целях результативного восприятия и усвоения, с учётом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

1. Знать и выделять форму слова: корень или основу. Например: **энын** скала (корень: энм-), **нымигчирэткин** – работает (основа: -мигчирэт-).
2. Определять, какой серии гласные: первой(слабой) или второй (сильной). Например: **умкы** – белый медведь, гласные первой серии, **вопкы** – лось гласные второй серии.
3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: **тэқвэтгэ́т** – (я) отправился (-эқвэт-), **мытыпқырмак** –(мы) прибыли (-пқыр-).

Решая задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программу V класса в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых учащиеся знакомятся с материальной культурой и отраслями хозяйства: оленеводством, охотничьими и рыболовецкими промыслами, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и

тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

Для школьников V класса темой изучения является «Имя прилагательное» и «Имя существительное»: исходная форма имени существительного, число, 9 падежей, склонение; женские и мужские имена, звательная форма имён существительных. Изменение существительных по лицам. Формы, выражающие лицо предмета.

Так же тема «Наречия» рассматривается в V-м классе.

В каждом классе планируется работа по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в каждом классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения определяется самим учителем.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в чукотском языке;
- роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях русского и изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

V класс

Повторение изученного материала в начальной школе

Звуки речи. Алфавит. Части речи. Словосочетание и предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Совершенствование навыков произношения звуков речи, обозначение их на письме, построения словосочетаний в тексте. Употребление слов, обозначающих предметы, признаки, действия. Правильное интонирование повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография

Звуки речи: гласные и согласные. Долгие и краткие гласные; твёрдые и мягкие согласные; удвоенные согласные. Особенности образования и употребления специфических звуков родного языка. Слог, слогоопределение. Перенос слов. Ударение в слове. Понятие о нормах литературного произношения. Алфавит. Обозначение звуков речи на письме. Орфография. Свод орфографических правил.

Совершенствование навыков произношения (в соответствии с нормами литературного языка). Исправление диалектных особенностей произношения в речи учащихся. Произношение заимствованных слов. Формирование навыков орфографического письма. Ознакомление с орфографическим словарём, формирование у учащихся потребности пользоваться им.

Речь

Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая. Выразительные средства устной речи. Логическое ударение, логическая пауза, интонация.

Формирование и совершенствование навыков выразительного произношения различных текстов (в т.ч. содержащих диалог), рассказывание, ведение беседы на близкие учащимся темы (об учёбе, любимом занятии, прочитанной книге и др.). Восприятие звучащей речи (объяснение учителя, выступление диктора в радиопередаче).

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок.

Формирование первоначальных навыков анализа текста: определение темы и основной мысли, умение их формулировать.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание, главное и зависимое слово в нём. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения. Интонационные особенности этих предложений, знаки препинания в них.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами).

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение и обстоятельство. Порядок слов в предложении.

Предложение с однородными членами.

Обращение, знаки препинания при обращении. Интонация предложений с обращениями.

Сложные предложения. Запятая между простыми предложениями в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

Формирование навыков использования в речи изученных типов синтаксических конструкций.

Раскрытие особенностей функционирования разных типов предложений в связных высказываниях. Умение выразительно читать различные предложения.

Лексика

Понятие о словарном составе родного языка. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

Обогащение словаря учащихся новыми словами, синонимами, антонимами; формирование навыков уместного употребления их в речи; ознакомление с двуязычным словарём. Умение строить небольшие тексты с использованием в них синонимов, антонимов.

Состав слова

Состав слова: корень и аффиксы.

Однокоренные слова. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Способы образования новых слов в родном языке (аффиксация, словоизложение). Сложные слова (инкорпоративные комплексы) и их правописание.

Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков правописания. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов в тексте.

Понятие о морфологии Имя существительное

Повторение изученного материала в начальных классах об имени существительном.

Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Склонение имён существительных.

Умение составлять предложения с существительными в роли подлежащего и второстепенных членов; использовать в тексте существительные для связи предложений.

Качественные прилагательные Инкорпоративные комплексы (качественные прилагательные+ существительные)

Местоимение

Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Местоимения, заменяющие существительные, прилагательные, числительные.

Использование местоимений для связи предложений.

Правописание местоимений.

Совершенствование навыков употребления местоимений как средства связи между предложениями в тексте.

Глагол

Повторение изученного материала в начальных классах о глаголе.

Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Время, лицо глагола.

Умение составлять предложения с глаголами в разных временных формах.

3. Словообразование непереходных глаголов от существительных

Наречие Инкорпоративные комплексы (наречие+глагол)

Наречие как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Умение составлять предложения с наречиями.

3. Словообразование наречий от глаголов.

Повторение в конце года

Основные знания и умения

К концу учебного года V класса должны

знать:

- соотношение звуков и букв, гласные и согласные звуки; типы слогов и особенности слогаделения в родном языке;
- орфоэпические нормы литературного языка;
- основные правила правописания, обусловленные фонетическими закономерностями языка;
- различия между словосочетаниями и предложениями;
- виды предложений по цели высказывания;
- главные и второстепенные члены предложения;
- нераспространённые и распространённые предложения;
- знаки препинания в изученных типах предложений;
- различия между лексическим и грамматическим значением слова, между антонимами, синонимами;

- основные способы словообразования в родном языке (аффиксация, словосложение);
- понятие о тексте, теме и основной мысли текста и способах связи предложений;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- строить предложения с использованием усвоенной лексики;
- наиболее полно раскрывать тему и основную мысль текста;
- правильно интонировать и расставлять знаки препинания на письме в предложениях, различных по цели высказывания, в предложениях с обращениями, однородными членами;
- употреблять в речи синонимы, антонимы;
- обращаться с двуязычным словарём;
- разбирать слова по составу;
- правильно произносить, определять на слух звуки речи и обозначать их на письме;
- пользоваться орфографическим словарём.

Виды творческих работ

- ответы на вопросы по изученному материалу, содержанию картины, фильма с использованием усвоенных грамматических форм и синтаксических конструкций;
- озаглавливание прослушанного текста, определение основной мысли, объяснение новых слов;
- анализ (в доступной форме) прослушанных, прочитанных текстов;
- выразительное чтение художественных текстов;
- устное и письменное сочинение по картине, фильму, на заданную тему (о семье, о друзьях, о школе, о родном крае, о помощи старшим, о летнем отдыхе, интересном случае из жизни, о любимых занятиях и т.д.) по плану, по опорным словам и выражениям, по готовому началу);
- составление письма родным, друзьям, знакомым;
- составление диалогов на заданную тему и по ситуации с использованием различных по цели высказывания предложений;
- написание изложения по небольшому тексту повествовательного характера.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»

689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9

Телефон/факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: school-enmelen@yandex.ru

Рассмотрено
Руководитель МО:
Калемина Н. В.
заседание МО Протокол №
от «30» июня 2016 г.

Согласовано
зам. директора по УР:
Калемина Н. В.
«30» августа 2016 г.

Утверждено
приказом № 02-02-4 от
«30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чукотскому языку
(предмет)

Классы: VI Учитель: Родионова Л. А.

Количество часов на 2016/2017 учебный год

102 учебных часа

Планирование составлено на
основе: Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Емельянова Н. Б. (ЧОИУУ), 1999 г.; примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы, 2001 г.
(указать документ)

Учебник: -
(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература: Учебные пособия: Инэнликэй П. Я. Чукотско-русский, русско-чукотский, чукотско-русский тематический словари, 2001-2003 гг, электронный чукотско-русский словарь, Ронаврольтын, 2004 г., таблицы склонений существительных, спряжений глаголов
(название, автор, издательство, год издания)

ПРОГРАММА ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа составлена в соответствии с требованиями компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для VI кл., авторов Инэнликэй П. Я., Леонтьев В. В., Емельянова Н. Б., С.-П., 2004 г.

I. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс родного языка в основной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения родному языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Родной язык» в основной школе** состоит в том, чтобы совершенствовать формирование функционально грамотной личности, обеспечить совершенствование языкового и речевого развития обучающегося, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной язык», а именно:

- продолжать формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- совершенствование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части чукотской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) продолжать формирование у обучающихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе родного языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родной язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала родного языка;

7) развитие чувства языка.

Сведения о языке

Родной язык как национальный язык народа.

Место родного языка среди других палеоазиатских языков.

На чукотском языке говорит небольшая народность Северо-востока Российской Федерации – чукчи.

Термин «чукча» образован от чукотского слова «чаучу» (чавчыв), являющегося самоназванием оленных чукчей, в отличие от береговых «аңкальын» (помор – от «аңкы» - море) – самоназвания чукчей, которые занимаются морским промыслом.

Другая версия о названии народности чукчи: юкагиры, поясняли первопроходцам, какие народы соседствуют с ними, живут дальше, на востоке - «чокчок», т.е. враги. По данным переписи населения 2006 года в Чукотском автономном округе насчитывается около 14 тысяч.

Чукотский язык является одним из группы родственных языков, в которую входят корякский, аллоторский, керекский и ительменский языки. Эту языковую группу принято называть «палеоазиатской», чукотско-камчатские языки. Начало научному изучению чукотского языка было положено в 90-х годах XIX столетия известным исследователем в области этнографии и языков народов Северо-востока Азии профессором Тан-Богоразом В. Г.

Имеются два пособия по грамматике чукотского языка Беликова Льва Васильевича и Скорика Петра Яковлевича, написанные в начале второй половины XX века.

Содержание и структура курса в VI классе

Программа по чукотскому языку в VI классах включает сведения по синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения. Слова из темы «Исходная форма имен существительных» включаются в состав словаря (приложение 1).

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приёма с учётом возрастных особенностей учащихся и объёма накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного изучения речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учётом знаний и навыков, приобретённых учащимися на предыдущем этапе. Предполагается работа, направленная на раскрытие сходства и различия языков, чукотского и русского - то есть знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путём переноса понятий с одного языка на другой. К их числу относятся:

- типы предложений по цели высказывания, понятие о главных и второстепенных членах предложения;
- основа и корень слова, падежи, число и лицо глагола;
- способы выявления функции слова в предложении (умение ставить вопрос к слову, определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава, соотносить речь с ситуацией и условиями общения).

Количество часов на изучение разделов по темам в программе дано ориентировочно. Это количество в соответствии с конкретными условиями может быть изменено.

Самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы. Поэтому в V-IX классах общими являются темы о глаголе.

Две системы спряжения глаголов чукотского языка (спряжение непереходных и переходных глаголов). Два ряда временных форм глаголов: настоящее 1 и 2, прошедшее 1 и 2, будущее 1 и 2 времена, выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Включение приставки инэ-\эна- глаголов в неопределённой форме, например: инэгырнытык – заботиться (о ком-то), где в предложении подлежащее выражается словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (места действия) – словом в местном, творительном или дательном-направительном падежах. Например:

Аачекыт (Им. п.) инэгырнытыркыт нэлвылыык (М. п.). - Юноши несут охрану в стаде.

Цэвыскэт (Им. п.) **инэрэтгы морыкагты тэкичгэ** (Тв. п.). – Женщина принесла нам мясо.

Включение суффикса -тку-\-тко- в глаголы исходной формы, например, **вириңыткук** – защищать (кого-то), где в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательно-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например:

Гым тывириңыткуркын нананагты. – Я защищаю (интересы) детей. (Гым - в им. п., нананагты – в дат.-напр. п.) **Гым тывириңыткуркын.** – Я защищаю (вообще).

Итак, глаголы чукотского языка – ёмкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол - действие как процесс, в неспрягаемой форме – действие либо как признак действия (деепричастие: тыляма – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: омавынвы – чтобы согреться), либо инфинитив (пэлятык – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: экэлиткукэ – не писать, не учиться).

Кроме того, глаголы:

- номинативные (**мигчирэтык** - работать),
- вопросительные (**рэкык?** – что делать?),
- вспомогательные (**лыңык** – считать, воспринимать),
- числовые (**кликкэвык** - делать двадцатый раз).

Изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Три особенности чукотского языка.

Агглютинативность. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на неё при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Инкорпорация. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (Скорик П. Я.).

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов - имена существительные, имена-причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включение в словокомплекс основы существительных, числительных, прилагательных, имён-прчастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. Например:

Рақь-алыгатгата трэ-тэ-уттыңгэ? – Каким топором я буду рубить дрова?

Цотэньалыгатгата, эрвыалыгатгата. – Вот этим топором, острым топором.

Бннанрзэтык – на (по) одной дороге, **чьымимыл** – холодная вода, **паңэвчыторан** – дом отдыха, **йыкынтук** – быстро выйти наружу.

Аналитические комплексы. Их употребление распространено широко, дети знакомятся с ними уже в детском саду. Например:

Миңқыри вальын? – какой? (по размеру, цвету, температуре)?

В целях результативного восприятия и усвоения, с учётом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

1. Знать и выделять форму слова: корень или основу. Например: **энмын** скала (корень: энм-), **нымигчирэткин** – работает (основа: -мигчирэт-).
2. Определять, какой серии гласные: первой(слабой) или второй (сильной). Например: **умқы** – белый медведь, гласные первой серии, **вопқы** – лось гласные второй серии.
3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: **тэқвэтгьэт** – (я) отправился (-эқвэт-), **мытыпқырмак** –(мы) прибыли (-пқыр-).

Решая задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программу VI классов в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых учащиеся знакомятся с материальной культурой и отраслями хозяйства: оленеводством, охотничьими и рыболовецкими промыслами, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

Для школьников VI классов в программе имеются темы «Имя прилагательное» и «Имя существительное»: исходная форма имени существительного, число, 9 падежей, склонение; женские и мужские имена, звательная форма имён существительных. Изменение существительных по лицам. Формы, выражающие лицо предмета.

Тема «Наречия» рассматривается в VI-м классе – в разделе «Повторение пройденного в V-м классе».

Случаи ассимиляции, диссимиляции, чередования согласных продолжают изучаться в VI-м классе: они действуют при словоизменении и словообразовании, при спряжении глаголов. Следует прочно усвоить закон перехода гласных из слабой серии в сильную (гармонии гласных).

В VI классе предполагается продолжение работы по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в каждом классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения определяется самим учителем.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях страны и региона изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;

- ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

VI класс

Сведения о языке

Литературный язык и диалекты. Обогащение лексики литературного языка диалектными словами. Словари родного языка.

Повторение изученного материала в VI классе

Повторение изученного о тексте. Деление текста на смысловые части (ознакомление). Связь предложений в тексте;

Совершенствование навыков построения текста; установление последовательности излагаемых мыслей.

Лексика

Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Исконная лексика, её тематические пласты (термины родства, флора и фауна родного края, термины ведения домашнего хозяйства и др.). Заимствованные слова. Архаизмы. Неологизмы (ознакомление).

Обогащение словаря учащихся новыми словами. Совершенствование навыков уместного употребления слов в связной речи.

Имя существительное

Повторение изученного материала об имени существительном.

Существительные собственные и нарицательные. Прописная буква в названиях географических объектов, исторических событий, праздников и т.д. Прописная буква в названиях книг, газет, журналов, картин, кинофильмов, литературных и музыкальных произведений.

Число существительных. Склонение существительных. Притяжательные формы существительных, их правописание. Употребление существительных с послелогами.

Совершенствование навыков употребления существительных в речи (в том числе существительных-синонимов) для более точного выражения мыслей, устранения неоправданных повторов, для связи предложений в тексте. Совершенствование навыков правописания.

Глагол

Повторение изученного материала о глаголе. Неопределённая форма глагола.

Времена глагола: формы настоящего, будущего и прошедшего времени; образование временных форм.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное.

Спряжение глаголов.

Образование непереходных глаголов от существительных и их правописание. Использование глаголов разных времён и наклонений в тексте.

Формирование навыков употребления глаголов в связной речи (в том числе глаголов-синонимов), навыков правописания глаголов. Использование глаголов для связи предложений в тексте.

Послелог

Послелог как служебная часть речи. Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Совершенствование навыков употребления послелогов с существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Прилагательные притяжательные, относительные, качественные. Сравнительные формы прилагательных. Способы образования. Правописание.

Совершенствование навыков употребления прилагательных в речи. Формирование навыков правописания прилагательных.

Инкорпоративные комплексы (притяжательные прилагательные + существительные)

Инкорпоративные комплексы (относительные прилагательные + существительные)

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Числительные количественные и порядковые. Связь числительных с именами существительными, употребление их в речи. Числительные простые, сложные, составные.

Правописание числительных.

Формирование навыков употребления числительных в устной и письменной речи: для обозначения даты, выражения количества, для указания порядка предметов.

Повторение в конце года

Основные знания и умения

К концу учебного года учащиеся VI класса должны

Знать:

средства связи между предложениями;
особенности литературной речи и диалектов;
устаревшие слова и неологизмы, заимствованную лексику;
лексические и грамматические признаки существительных; собственные и нарицательные существительные, их число падеж, притяжательные формы;
способы образования существительных; их правописание;
лексические и грамматические признаки прилагательных;
способы образования прилагательных; их правописание;
Лексические и грамматические признаки числительных; склонение;

Правописание числительных;

Лексические и грамматические признаки местоимений; склонение;

Лексические и грамматические признаки глаголов; их наклонения, спряжение;

Образование глаголов, их правописание;

Уметь:

По названной теме, картине, ситуации излагать содержание, составлять план;

Использовать усвоенную лексику, изученные части речи;

Пользоваться различными словарями.

Виды творческих работ в VI классе

Развёрнутые ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов;

Устный и письменный пересказ (изложение) текста с изменением лица;

Устный и письменный пересказ (изложение) текста с элементами описания;

Устное и письменное описание какого-либо предмета, любимого животного, знакомой местности, интересного явления природы, национального праздника;

Составление диалогов на заданную тему и по ситуации с использованием формул речевого этикета (приветствий, благопожеланий).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»**
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энемелен, ул. Н-Чирикова, 9
Телефон/факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: school-enmelen@yandex.ru

Рассмотрено
Руководитель МО:
Калемина Н. В.
заседание МО Протокол №
от «30» июня 2016 г.

Согласовано
зам. директора по УР:
Калемина Н. В.
«30» августа 2016 г.

Утверждено
приказом № 02-02-4 от
«30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чукотскому языку
(предмет)

Классы: VII Учитель: Родионова Л. А.

Количество часов на 2016/2017 учебный год

102 учебных часов

Планирование составлено на
основе: Программы по чукотскому языку для V-IX
классов, составитель Емельянова Н. Б.
(ЧОИУУ), 1999 г.; примерная (типовая)
общеобразовательная программа по
языкам палеоазиатской группы для школ
народов Севера V-IX классы, 2001 г.

(указать документ)

Учебник:

-

(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература:

Учебные пособия: Чукотско-русский,
русско-чукотский, чукотско-русский
тематический словари, Инэнликэй П. Я.
2001-2003гг, электронный чукотско-
русский словарь, Ронаврольтын, 2004 г.,
таблицы склонений существительных,
спряжений глаголов; Грамматика
чукотского языка, Венстен Ш., 2013 г.

(название, автор, издательство, год издания)

ПРОГРАММА ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа составлена в соответствии с типовой программой палеоазиатских языков и обеспечена УМК для VII кл. авторов Инэнликэй П. Я., Леонтьев В. В., Емельянова Н. Б., С.-П., 2004 г., Венстен Ш.

I. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс родного языка в основной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения родному языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Родной язык» в основной школе** состоит в том, чтобы совершенствовать формирование функционально грамотной личности, обеспечить совершенствование языкового и речевого развития обучающегося, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной язык», а именно:

- продолжать формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- совершенствование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части чукотской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) продолжать формирование у обучающихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе родного языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родной язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала родного языка;

7) развитие чувства языка.

Сведения о языке

Родной язык как национальный язык народа.

Место родного языка среди других палеоазиатских языков.

На чукотском языке говорит небольшая народность Северо-Востока Российской Федерации – чукчи.

Термин «чукча» образован от чукотского слова «чаучу» (чавчыв), являющегося самоназванием оленных чукчей, в отличие от береговых «аңкальын» (помор – от «аңкы» - море) – самоназвания чукчей, которые занимаются морским промыслом.

Другая версия о названии народности чукчи: юкагиры, поясняли первопроходцам, какие народы соседствуют с ними, живут дальше, на востоке - «чокчок», т.е. враги, т. к. чукчи действительно являлись постоянно враждующими племенами с соседними народами. Первопроходцы докладывали российской императрице Екатерине о «немирных чукочах».

По данным переписи населения 2006 года в Чукотском автономном округе насчитывается около 14 тысяч.

Чукотский язык является одним из группы родственных языков, в которую входят корякский, аллоторский, керекский и ительменский языки. Эту языковую группу принято называть «палеоазиатской», чукотско-камчатские языки. Начало научному изучению чукотского языка было положено в 90-х годах XIX столетия известным

исследователем в области этнографии и языков народов Северо-Востока Азии профессором Тан-Богоразом В. Г.

Имеются два пособия по грамматике чукотского языка Беликова Льва Васильевича и Скорика Петра Яковлевича, написанные в начале второй половины XX века.

Содержание и структура курса в VII классе

Программа по чукотскому языку в VII классе включает сведения по синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения. Слова из темы «Исходная форма имен существительных» включаются в состав словаря (приложение 1).

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приёма с учётом возрастных особенностей учащихся и объёма накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного изучения речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учётом знаний и навыков, приобретённых учащимися на предыдущем этапе. Принцип изучения грамматики: в сравнении языков, - чукотского и русского:

- понятие о предложениях (типы предложений по цели высказывания, понятие о главных и второстепенных членах предложения);
- понятие об основе и корне слова, о падежах, о числе и лицах глагола;
- понятие о способах выявления функции слова в предложении (умение ставить вопрос к слову, определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава, соотносить речь с ситуацией и условиями общения).

В VII классе включены темы о глаголе.

Две системы спряжения глаголов чукотского языка (спряжение непереходных и переходных глаголов). Два ряда временных форм глаголы: настоящее 1 и 2, прошедшее 1 и 2, будущее 1 и 2 времена, выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Глагол в неопределённой форме, включающий приставку инэ-\эна-, например: инэгырнытык – заботиться (о ком-то), когда в предложении подлежащее выражается словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (места действия) – словом в местном, творительном или дательном-направительном падежах. Например:

Аачекыт (Им. п.) **инэгырнытыркыт нэлылыык** (М. п.). - Юноши несут охрану в стаде.

Нэвыкэ́т (Им. п.) **инэрэ́тгы морыкагты тэкичгэ́** (Тв. п.). – Женщина принесла нам мясо.

Глагол в исходной форме, включающий суффикс -тку-\тко-, например:

вириңыткук – защищать (кого-то), когда в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательно-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например:

Гым тывириңыткуркын нананагты. – Я защищаю (интересы) детей. (Гым - в им. п., нананагты – в дат.-напр. п.) **Гым тывириңыткуркын.** – Я защищаю (вообще).

Итак, глаголы чукотского языка – ёмкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол обозначает действие как процесс, в неспрягаемой форме – действие либо как признак действия (деепричастие: тыляма – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: омавынвы – чтобы согреться), либо инфинитив (пэлятык – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: экэлиткукэ – не писать, не учиться).

Кроме того, глаголы:

- номинативные (**мигчирэтык** - работать),
- вопросительные (**рэкык?** – что делать?),
- вспомогательные (**лыңык** – считать, воспринимать),
- числовые (**кликкэвык** - делать двадцатый раз).

В7 классе продолжается изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Три особенности чукотского языка.

Агглютинативность. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на неё при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Инкорпорация, специфическая черта грамматического строя чукотского языка. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (Скорик П. Я.).

В роли включающих слов выступают имена существительные, имена-причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включение в словокомплекс могут основы существительных, числительных, прилагательных, имён-причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. Например:

Рақь-алыгатгата трэ-тэ-уттыңгэ? – Каким топором я буду рубить дрова?

Їотэньалыгатгата, эрвыалыгатгата. – Вот этим топором, острым топором.

Ыннанрэтык – на (по) одной дороге, **чымымыл** – холодная вода, **паңэвчыторан** – дом отдыха, **йыкынтук** – быстро выйти наружу.

Аналитические комплексы:

Миңқыри вальын? – какой? (по размеру, цвету, температуре)?

По данной программе изучение аналитических комплексов ведётся с VII-го класса, с учётом накопления словарного запаса учащимися.

Общим признаком аналитических комплексов является то. Что каждый из них представляет собой сочетание знаменательного слова со служебным. В качестве служебных слов обычно выступают вспомогательные глаголы:

итык – являться, **вак** – быть, **нъэлык** – становиться, **лыңык** – считать, **рытык** – иметь, **рытчык** – сделать, превратить, и производные от них имена.

Например: **алымалявка итык** - не верить, **алымалявка этгыргын** – недоверие, **омрэты нъэлык** – укрепиться, **омрэты нъалгыргын** – укрепление (процесс), **етъаң нъэлык** – приготовиться, **етъаң вальын** – готовый и др.

Каждый компонент аналитического комплекса имеет самостоятельное грамматическое оформление. При этом знаменательное слово всегда стоит в неизменной форме, которая может быть либо неизменной вообще (етъаң – наготове), либо одной из частных форм данного грамматического разряда слов: **эмилгэркэ рытчыгыргын** – обезоруживание (**эмилгэркэ** – без ружья).

Служебное слово выступает в системе словоизменяемых форм, которые дополняют неизменяемую форму знаменательного слова, служат для выражения грамматических категорий:

Омрэты нъэлыркын - укрепляется. **Омрэты нъэлгъи** - окреп, укрепился, **омрэты рэнъэлныт** – окрепнут, укрепятся и др. Как видно, аналитические комплексы объединены общей лексической семантикой, хотя каждая из частей комплекса оформлена самостоятельно.

Каждый аналитический комплекс относится к тому грамматическому классу слов, к которому принадлежит входящее в его состав служебное (обычно конечное) слово. Примеры:

Каңэгты нъэлык – искривиться, согнуться (глагол), **каңэгты вальын** – кривой (имя причастие).

В целях результативного восприятия и усвоения, с учётом вышперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

1. Знать и выделять форму слова: корень или основу. Например: **энмын** скала (корень: энм-), **нымигчирэтқин** – работает (основа: -мигчирэт-).
2. Определять, какой серии гласные: первой(слабой) или второй (сильной). Например: **умқы** – белый медведь, гласные первой серии, **вопқы** – лось гласные второй серии.
3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: **тэквэтгъэт** – (я) отправился (-эквэт-), **мытышкирмык** –(мы) прибыли (-пкир-).

Решая задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программу VII класса в раздел

«Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых учащиеся знакомятся с материальной культурой и отраслями хозяйства: оленеводством, охотничьими и рыболовецкими промыслами, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

элементарные сведения по чукотскому синтаксису вводятся в VII-м классе – в начале учебного года при повторении пройденного в 6 классе. Синтаксис чукотского языка следует изучать во взаимосвязи с синтаксисом русского языка.

Так как дети слабо знают родной язык, плохо произносят специфические звуки, в программе для учащихся VII-го класса продолжается раздел «Фонетика. Фонетические особенности чукотского языка», т. к. они действуют при словоизменении и словообразовании, при спряжении глаголов. Следует прочно закрепить в памяти учащихся закон перехода гласных из слабой серии в сильную (гармонии гласных).

Запланирована работа по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в VII классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения определяется самим учителем.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях страны и региона изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

VII класс

Сведения о языке

История создания письменности на родном языке. Роль учёных в создании письменности и изучении языков палеоазиатской группы.

Повторение изученного в VI классе

Повторение изученного о тексте. Ознакомление с текстом повествовательного характера.

Формирование навыков построения текстов повествовательного характера с использованием образных средств родного языка.

Лексика

Устойчивые словосочетания. Использование этой лексики в связной речи.

Обогащение словаря учащихся устойчивыми словосочетаниями. Формирование умений употреблять их в речи. Однозначные и многозначные

Качественные прилагательные

Изменение качественных прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных прилагательных.

Инкорпоративные комплексы (притяжательные прилагательные + существительные)

Формы степени качества, выражающие меру качества предмета

Аналитический комплекс как способ выражения степени сравнения качества

Образование переходных глаголов от качественных прилагательных и от существительных

Причастие

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование и правописание причастий.

Формирование умения распознавать причастия, употреблять их в речи.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование и правописание деепричастий.

Формирование умения распознавать деепричастия, употреблять их в речи.

Наречие

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения наречий. Разряды наречий (ознакомление). Образование и правописание наречий.

Использование наречий для связи предложений.

Совершенствование навыков употребления в речи различных наречий (в том числе наречий-синонимов, -антонимов) и их правописания. Использование наречий как средства связи между предложениями в тексте.

Глагол

Аналитические комплексы глаголов +вспомогательный глагол. Целевая форма глагола. Желательная форма глагола.

Синтаксис

Простое предложение. Эргативное предложение.

Повторение в конце года

Основные знания и умения

К концу учебного года учащиеся VII класса должны

Знать:

Широко употребительные устойчивые словосочетания;

Глагольные формы: причастие, деепричастие, способы их образования и правописание;

лексические и грамматические признаки наречий; их разряды по значению, степени сравнения; образования и правописание наречий;

Уметь:

использовать в речи усвоенную к концу VII класса лексику;

Использовать в речи все лексико-грамматические разряды слов и усвоенные синтаксические конструкции.

Виды творческих работ в VII классе

Развёрнутые ответы на вопросы по изученному литературному произведению;

Устный и письменный пересказ (изложение) художественного текста;

Устное и письменное сочинение-повествование с элементами описания на заданную тему (о природе родного края в разные времена года, о какой-либо поездке, об экскурсии в краеведческий музей).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»**
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9
Телефон/факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: school-enmelen@yandex.ru

Рассмотрено
Руководитель МО:
Калемина Н. В.
заседание МО Протокол №
от «30» июня 2016 г.

Согласовано
зам. директора по УР:
Калемина Н. В.
«30» августа 2016 г.

Утверждено
приказом № 02-02-4 от
«30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чукотскому языку
(предмет)

Классы: IX Учитель: Родионова Л. А.

Количество часов на 2016/2017 учебный год

68 учебных часов

Планирование составлено на
основе:

Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Емельянова Н. Б. (ЧОИУУ), 1999 г.; примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы, 2001 г.

(указать документ)

Учебник:

Чукотский язык, Нутекеу Е. И., Емельянова Н. Б., (ЧОИУУ), 2002 г.

(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература:

Учебные пособия: чукотско-русский, русско-чукотский, чукотско-русский тематический словари, 2001-2003 гг, электронный чукотско-русский словарь, Ронаврольтын, 2004 г., таблицы склонений существительных, спряжений глаголов

(название, автор, издательство, год издания)

ПРОГРАММА ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа составлена в соответствии с национально-региональным компонентом основного общего образования и не обеспечена УМК для IX кл.

I. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс родного языка в основной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения родному языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Родной язык» в основной школе** состоит в том, чтобы совершенствовать формирование функционально грамотной личности, обеспечить совершенствование языкового и речевого развития обучающегося, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной язык», а именно:

- продолжать формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- совершенствование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части чукотской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) продолжать формирование у обучающихся чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе родного языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родной язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала родного языка;
- 7) развитие чувства языка.

Сведения о языке

Родной язык как национальный язык народа.

Место родного языка среди других палеоазиатских языков.

На чукотском языке говорит небольшая народность Северо-Востока Российской Федерации – чукчи.

Термин «чукча» образован от чукотского слова «чаучу» (чавчыв), являющегося самоназванием оленных чукчей, в отличие от береговых «аңкальын» (помор – от «аңкы» - море) – самоназвания чукчей, которые занимаются морским промыслом.

Другая версия о названии народности чукчи: юкагиры, поясняли первопроходцам, какие народы соседствуют с ними, живут дальше, на востоке - «чокчок», т.е. враги, т. к. чукчи действительно являлись постоянно враждующими племенами с соседними народами. Первопроходцы докладывали российской императрице Екатерине о «немирных чукочах».

По данным переписи населения 2006 года в Чукотском автономном округе насчитывается около 14 тысяч.

Чукотский язык является одним из группы родственных языков, в которую входят корякский, алюторский, керекский и ительменский языки. Эту языковую группу принято называть «палеоазиатской», чукотско-камчатские языки. Начало научному изучению чукотского языка было положено в 90-х годах XIX столетия известным исследователем в области этнографии и языков народов Северо-Востока Азии профессором Тан-Богоразом В. Г..

Имеются два пособия по грамматике чукотского языка Беликова Льва Васильевича и Скорика Петра Яковлевича, написанные в начале второй половины XX века.

Содержание и структура курса в IX классе

Программа по чукотскому языку в IX классах включает сведения по синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, для каждого класса выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения. Слова из темы «Исходная форма имен существительных» включаются в состав словаря (приложение 1).

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приёма с учётом возрастных особенностей учащихся и объёма накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного изучения речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учётом знаний и навыков, приобретённых учащимися на предыдущем этапе. При этом необходимо вести сопоставительную работу, направленную на раскрытие сходства и различия языков, - чукотского и русского - то есть знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путём переноса. К их числу относятся:

понятие о предложении, типы предложений по цели высказывания; понятие о главных и второстепенных членах предложения; об основе и корне слова; о падежах; о числе и лицах глагола; умение ставить вопрос как способ выявления функции слова в предложении; умение определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава; умение соотносить речь с ситуацией и условиями общения. Эти знания, сообщаемые учащимся методом переноса (с русского на чукотский язык), должны быть точными: чем правильнее и точнее будут понятия, тем правильнее и быстрее будут воспринимать учащиеся соответствующие явления чукотского языка. Это позволит существенно сократить теоретический грамматический курс и расширит возможности для речевой практики.

Количество часов на изучение разделов по темам в программе дано ориентировочно. Это количество в соответствии с конкретными условиями может быть изменено.

Как известно, самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы. Поэтому в 9 классе продолжается изучение темы о глаголе.

Глаголы чукотского языка делятся на две системы спряжения (спряжение непереходных и переходных глаголов). Глаголы имеют два ряда временных форм: настоящее 1 и 2, прошедшее 1 и 2, будущее 1 и 2 времена, выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Если глагол в неопределённой форме включает приставку инэ-\эна-, например: инэгырнытык – заботиться (о ком-то), то в предложении подлежащее выражается

словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (места действия) – словом в местном, творительном или дательном-направительном падежах. Например:

Аачекыт (Им. п.) **инэгырнытыркыт нэлвильык** (М. п.). - Юноши несут охрану в стаде.

Нэвыкэт (Им. п.) **инэрэтгы морыкагты тэкичгэ** (Тв. п.). – Женщина принесла нам мясо.

Если глагол в исходной форме включает суффикс -тку-\-тко-, например, **вириңыткук** – защищать (кого-то), то в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательном-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например:

Гым тывириңыткуркын нананагты. – Я защищаю (интересы) детей. (Гым - в им. п., нананагты – в дат.-напр. п.) **Гым тывириңыткуркын.** – Я защищаю (вообще).

Итак, глаголы чукотского языка – ёмкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол обозначает действие как процесс, в неспрягаемой форме – действие либо как признак действия (деепричастие: **тыляма** – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: **омавынвы** – чтобы согреться), либо инфинитив (**пэлятык** – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: **экэлиткукэ** – не писать, не учиться).

Кроме того, глаголы делятся на:

- номинативные (**мигчирэтык** - работать),
- вопросительные (**рэкык?** – что делать?),
- вспомогательные (**лыңык** – считать, воспринимать),
- числовые (**кликкэзык** - делать двадцатый раз).

Во всех классах планируется изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Первой особенностью чукотского языка является **агглютинативность**. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на неё при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Второй особенностью чукотского языка является **инкорпорация**. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (Скорик П. Я.).

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов выступают имена существительные, имена-причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включаться в словокомплекс могут основы существительных, числительных, прилагательных, имён-причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. Например:

Рақъ-алыгатгата трэ-т-уттыңгэ? – Каким топором я буду рубить дрова?

Цотэньалыгатгата, эрвыалыгатгата. – Вот этим топором, острым топором.

Ыннанрэтык – на (по) одной дороге, **чымымыл** – холодная вода, **паңэвныторан** – дом отдыха, **йыкынтук** – быстро выйти наружу.

Третьей особенностью чукотского языка выступают **аналитические комплексы**. Их употребление распространено широко, дети знакомятся с ними уже в детском саду. Например:

Миңкыри вальын? – каким являющийся? (по размеру, цвету, температуре)?

По данной программе ведётся изучение **аналитических комплексов**, с учётом накопления словарного запаса учащимися.

Общим признаком аналитических комплексов является то. Что каждый из них представляет собой сочетание знаменательного слова со служебным. В качестве служебных слов обычно выступают вспомогательные глаголы:

итык – являться, **вак** – быть, **нэлык** – становиться, **лыңык** – считать, **рытык** – иметь, **рытык** – сделать, превратить, и производные от них имена.

Например: **алымалявка итык** - не верить, **алымалявка этгыргын** – недоверие, **омрэты нэлык** – укрепиться, **омрэты нэалгыргын** – укрепление (процесс), **етьаң нэлык** – приготовиться, **етьаң вальын** – готовый и др.

Каждый компонент аналитического комплекса имеет самостоятельное грамматическое оформление. При этом знаменательное слово всегда стоит в неизменной форме, которая может быть либо неизменной вообще (етьаң – наготове), либо одной из частных форм данного грамматического разряда слов: **эмилгэркэ рытыгыргын** – обезоруживание (**эмилгэркэ** – без ружья).

Служебное слово выступает в системе словоизменяемых форм, которые дополняют неизменяемую форму знаменательного слова, служат для выражения грамматических категорий:

Омрэты нэлыкын - укрепляется. **Омрэты нэлыгы** - окреп, укрепился. **Омрэты рэньэлэңыт** – окрепнут, укрепятся и др. Как видно, аналитические комплексы объединены общей лексической семантикой, хотя каждая из частей комплекса оформлена самостоятельно.

Каждый аналитический комплекс относится к тому грамматическому классу слов, к которому принадлежит входящее в его состав служебное (обычно конечное) слово. Примеры:

Каңэгты нэлык – искривиться, согнуться (глагол), **каңэгты вальын** – кривой (имя причастие).

В целях результативного восприятия и усвоения, с учётом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

1. Знать и выделять форму слова: корень или основу. Например: **энымн** скала (корень: энм-), **нымигчирэтқин** – работает (основа: -мигчирэт-).

2. Определять, какой серии гласные: первой (слабой) или второй (сильной).

Например: **умқы** – белый медведь, гласные первой серии, **вопқы** – лось гласные второй серии.

3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: **тэквэтгъэт** – (я) отправился (-эквэт-), **мытыпқирмык** –(мы) прибыли (-пқир-).

Систематический курс синтаксиса начинается в IX классе. Синтаксис чукотского языка следует изучать во взаимосвязи с синтаксисом русского языка.

Случаи ассимиляции, диссимиляции, чередования согласных находятся в поле зрения до самого IX-го класса: они действуют при словоизменении и словообразовании, при спряжении глаголов. Следует прочно усвоить закон перехода гласных из слабой серии в сильную (гармонии гласных).

Учащиеся IX-го класса продолжают изучать тему «Служебные слова. Частицы. Союзы».

В каждом классе планируется работа по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в каждом классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения определяется самим учителем.

IX класс

Сведения о языке

Роль родного языка в сохранении и развитии национальной культуры.

Повторение изученного в VIII классе

Повторение и систематизация изученного о тексте.

Совершенствование навыков построения различных текстов. Причастие. Деепричастие.

Аналитические комплексы

Образование. Непереходный глагол, переходный глагол + существительное в форме отрицания, + наречие.

Служебные части речи

Союз

Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление союзов для связи членов предложения и предложений.

Формирование и совершенствование навыков употребления союзов в речи.

Частица

Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание.

Формирование умения распознавать частицы, выразительно читать предложения с различными частицами и употреблять их в речи.

Лексика

Повторение и систематизация изученного о лексике родного языка. Основные тематические пласты лексики.

Обогащение словаря учащихся; расширение их знаний о культуре и истории своего народа.

Синтаксис

Словосочетание и предложение

Повторение изученного в предыдущих классах. Отличие словосочетания от предложения.

Совершенствование навыков построения словосочетаний и предложений, использование их в связной речи.

Двусоставное предложение

Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и способы его выражения. Прямое и косвенное дополнение. Определение и способы его выражения. Обстоятельства и их виды по значению.

Порядок слов в предложении, логическое ударение, интонация.

Формирование умения строить двусоставные предложения, использовать их в речи и интонационно правильно произносить.

Предложения с однородными членами

Повторение изученного в предыдущих классах. Предложения с однородными членами и обобщающими словами.

Формирование умения интонационно правильно произносить предложения с однородными членами и обобщающими словами, ставить в них знаки препинания.

Предложения с обращениями

Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении (в зависимости от его места в предложении).

Формирование навыков употребления обращения в диалогической и монологической речи. Умение соблюдать необходимую интонацию и расставлять знаки препинания.

Сложное предложение

Сложносочинённые предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения

Использование сложносочиненных предложений в повествовании описании.

Совершенствование навыков употребления сложносочинённых предложений в речи.

Сложноподчинённое предложение

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова как средство между частями сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Виды придаточных предложений. Знаки препинания в них.

Совершенствование навыков составления различных сложноподчинённых предложений, использование их в речи.

Предложения с прямой речью

Понятие о прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Формирование умения выразительно читать предложения с прямой речью.

Повторение в конце года

систематизация и обобщение всего изученного материала в школьном курсе родного языка

Основные знания и умения

Оканчивая основную школу, учащиеся должны

Знать:

Структуры сложных предложений: главные, второстепенные члены;

Однородные члены предложения;

Обращение;

служебные части речи: послелого, союзы, частицы; их роль в речи, правописание;

междометия, их роль в речи, правописание;

Уметь:

Использовать, при необходимости, в речи устойчивые словосочетания, пословицы, синонимы, антонимы и другие выразительные средства языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях страны и региона изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Рассмотрено
Руководитель МО:
Калемина Н. В.
заседание МО Протокол №
от «30» июня 2016 г.

Согласовано
зам. директора по УР:
Калемина Н. В.
«30» августа 2016 г.

Утверждено
приказом № 02-02-4 от
«30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

авторская

по чукотской литературе и развитию речи
(предмет)

Классы: V, VI, VII IX Учитель: Родионова Л. А.

Количество часов на 2016/2017 учебный год

102 учебных часа

Планирование составлено на основе: Программы по чукотскому языку для V-IX классов, составитель Емельянова Н. Б. (ЧОИУУ), примерная (типовая) общеобразовательная программа по языкам палеоазиатской группы для школ народов Севера V-IX классы

(указать документ)

Учебник: -

(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература:

Литература (основная и дополнительная): Учебные пособия для дополнительного чтения «Гичивкэй» (Огонёк), «Тиркыкэй» (Солнышко), учебное пособие «Давай с тобой поговорим», Венстен Ш. «Тексты для чтения», Выквырагтыгыргына Л. «Калевэтгавкэн кэликэл» (книга для чтения). Топонимический словарь Чукотки, Картинный словарь чукотского языка Рахтилин В. Г..
Дидактический материал: Чукотско-русский, русско-чукотский словарь, тематический словарь, русско-чукотско-английский словарь.

Оборудование и приборы: аудиодиски с песнями на чукотском языке, электронный словарь чукотского языка,

(название, автор, издательство, год издания)

Пояснительная записка.

Рабочая авторская программа учебного курса Чукотская литература и развитие речи для V, VII – IX классов (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии с п. 6 ст. 9 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивая реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида МБОУ «ООШ с. Эмелен», образовательных потребностей и запросов обучающихся на основе Примерной программы основного общего образования по родному языку и программы курса родная литература для учащихся V, VI, VII, IX классов МБОУ «ООШ с. Эмелен».

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе на контрольные работы и тесты – по 4 часа соответственно.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Основной образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по родной литературе и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является «Произведения чукотских писателей и писателей Чукотки») и дальнейшем усложнении и расширении ее. Данный принцип построения Рабочей программы обусловил необходимость внесения изменений в логику изложения учебного материала, предусмотренной авторской программой учебного курса. Так, в Рабочей программе тема «Зарождение чукотской литературы» является последующей по отношению к теме «Устное народное творчество чукчей».

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Гичивкэй, С.-П., 1985 г.) и методическое пособие для учителя (Чукотско-русский словарь.).

Рабочая авторская по своей структуре и содержанию представляет собой методику собственной реализации с учетом:

- требований федеральных компонентов государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ «ООШ с. Эмелен» для реализации учебного предмета, модулей, спецкурсов, практикумов, исследовательской и проектной деятельности в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора автором необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Чтение и развитие речи

Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое восприятие окружающей действительности, помогает в развитии в детях чувство дружбы, товарищества.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются различные виды работы с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, коллективные и индивидуальные сочинения и изложения (устно и письменно 1 раз в четверть по каждому виду работ) на заданные темы. Всего 4 сочинения, 4 изложения в течение учебного года.

Обучающиеся должны овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного и беглого чтения художественных и научно-популярных текстов и произведений на родном языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка обучающиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснять слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, ответить на вопросы, помещённые под текстом или заданные учителем, задать вопросы товарищам, рассказать о прочитанном. И более сложные слова, такие, как агглютинативные и инкорпоративные, находя переводы основ в чукотско-русских словарях.

Непосредственно чтение в различных его видах (выборочное, с комментированием, самостоятельно, цепочкой) должно составлять большую часть уроков (25 - 30 мин.), с последующей беседой, объяснением учителя.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания прочитанного. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь учащихся, способствует развитию речи и мышления. Словарная работа проводится на каждом этапе чтения художественного произведения. Она должна вестись систематически, с учётом лексических расхождений. При этом каждый учащийся продолжает вести тетрадь словарик.

Для того, чтобы совершенствовать у учащихся навык пересказа, продолжать совершенствовать умение составлять план прочитанного произведения. Для содействия углублённому пониманию прочитанного, развитию мышления и речи учащихся, совершенствуются различные виды пересказов: пересказ своими словами и близко к тексту, распространённый и краткий, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц.

Одним из основных качеств чтения вслух является выразительность. Выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений сознательного чтения, что помогает осваивать национальную мелодику речи, правильное интонирование. Поэтому на каждом уроке отводится время для правильного произношения.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Части слова: корень, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;

Части речи: имя существительное, глагол и его формы, качественное прилагательное, местоимение, наречие, инкорпоративный комплекс, аналитический комплекс;

Учащиеся должны уметь:

Читать сознательно стихотворения, рассказы, сказки;

Делить текст на смысловые части, озаглавливать их;

Своими словами сказать основную мысль рассказа;

Умение правильно оценить события, поступки действующих лиц, высказать своё отношение к ним.

Умение рассуждать по прочитанному произведению.

Умение дать словесную картину по прочитанной части произведения (по выбору учителя)

Умение пересказать текст, прочитанный самостоятельно в классе.

Умение дать небольшой отчёт о прочитанном произведении.

Умение прочесть выразительно отрывок из произведения.

Для формирования способности общения (коммуникативной функции), у учащихся следует развивать:

лингвистическую компетенцию (знание словарных единиц и умение соединять их в осмысленные высказывания с помощью определенных правил),

социолингвистическую компетенцию (умение использовать язык в соответствии с целями и ситуацией общения и с учетом социального статуса партнера),

дискурсивную компетенцию (умение понимать смысл высказывания, планировать собственное речевое поведение и передавать информацию в связной и логичной форме),

стратегическую компетенцию (умение пользоваться собственным речевым опытом для компенсации пробелов в знании языка),

социокультурную компетенцию (знание специфики региона изучаемого языка и умение строить речевое и неречевое поведение с учетом этой специфики) и

учебную компетенцию (способность к самообразованию и удовлетворению познавательных интересов с помощью родного языка).

Сформированность умений полного понимания проверяется с помощью:

- ответов на вопросы, касающиеся общего содержания и отдельных деталей/фактов;
- составления развернутого плана;

- пересказа на родном языке с опорой на картину (рисунки, схемы, ключевые слова или план);
- драматизации текста;
- составления резюме/оценки текста;
- невербальных способов проверки: составление схемы, таблицы, изображение предметов/деталей и т.д.;
- деления текста на смысловые куски и озаглавливания их;
- оценки поступков действующих лиц;
- заполнения пропусков.

Формирование практических навыков самостоятельного сбора и анализа информации, цель воспитания - развитие уверенности в своих творческих способностях.

В VIII – IX классах одной из основных форм работы становится диалоговость. Это диалог не только между людьми (в частности, учитель - ученик) но и общение человека с книгой, текстом, с самим собой, диалог с миром, городом, со временем. Такое множество собеседников дает возможность организовать поисковую, исследовательскую, творческую деятельность учащихся.

Это становится возможным на интегрированном уроке по литературе и истории города есть возможность увидеть, как происходит диалог между всеми субъектами: учителем, учениками, селом, временем и др.

Так же возможно использование на уроках методических пособий - электронных книг, аудиоматериалов, видеозаписей с литературными, фольклорными произведениями литературы, искусства, культуры, имеющихся в арсенале кабинета, библиотеки, музея.

Тематика и словарь

Калеткоран - Школа

Мэцин? микынти? – Кто (он)? Кто (они)?

Миңқыри вальын? Миңқыри вальыт? – Какой? Какие?

Микын? Микыргинэт? – Чей? Чьи?

Тъэр? – Сколько?

Ныръэкин? Ныръэкинэт? – Что делает? Что делают?

Гэрэқылин? Рэрэқыгэ? - Что сделал? Что сделает?

Эми? – Где?

Миңқы? – В каком месте? (рымагты – за, чымче – близко, ыяа – далеко, гыргол – высоко, ивтыл – внизу)

Рэқэ? – Чем?

Рэқык? – На чём?

Рэқычыку? – В чём? (в каком предмете)

Калеткоран, кэлиткунэң, кэлиткукин яананат, кэликэл, кале, ныкэлиткуқин, ныкэличитқин, ныкалевэтгавқэн,

Понимание и выполнение просьб учителя.

Қылқутги, қывакъогэ, қыетги, қылқытги, қыкэлигын, қыгитэгын, қыпалёмтэлгын, қывалёмгэ, қыпиригын, қытрилгын, қыгтогын, қынкалыроквын, қынтогэ, қырэсқикви, қыльугын, қытэйкыгын, қытвыгын, қырэтгын, қынвэнтэтгын, қэйпыгын

Нымэльэв, нымэйңэв, экуликэ, кынмал ымыльо, ныйықъэв, қивръэв, мэрынрэ,

Умение составить небольшой текст. Умение обобщать понятия по их названиям.

Классык – класс

Тытыл, қаргычыын, рэнмын, вакъосқыёлгын, рэсқын, нотайкоч.

Увичвэтти – игры

Кымиңыт, қэңыр, тигыт, ралечет, тылян, рьэт.

Ныралечетқэн, ныкытгынтатқэн, нытипъэйңэқин, нувичвэтқин

Эмнуңкы Тыңэчыт

Эмнуң, умкуум, тыңэчыт, вытвыттэ, уттыт, вьэгти, ууньыт, ёмромкын, вылгил, аатгыртэ, ңайгытолгэң, ңэгти, вээмыт, гытгыт, ваамчормын, гытыгчормын

.Аңқат, аңқачормын, эйичгин,

Ңаргынэн

Льэлең, кыткыт, гыроңэт, элеңит, гытган,

кытыйгын, йойьо, илиил, выялвыял, пиңэпин, ыльыл, чьэчең, йыңэн, йыңэттэт, кымчучьын, тиркытир, йьилгын, энэр, эргырьон, тыңагыргын, тэркамэчат,

Тематика чтения

Литературное творчество, произведения чукотских и эскимосских прозаиков и поэтов – Рытхэу Ю. С., Анко Ю., Кеулькута В., Кымытваль А. А., Ятыргина В., Тымнетувге В., Ваальгиргина М. В., Тынескина В., Ненлюмкиной З., Ачиргиной Т., Омрувье И., Вэкэт В.

Биографии и наследие специалистов-североведов:

Молла Т. А., Скорика П. Я., Меновщикова Г. А., Вдовина И. С., Беликова Л. В.,

Тан-Богораза В. Г. - известнейшего учёного и этнографа, Леонтьева В. В. – писателя, переводчика, учёного и этнографа.