

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»**
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9
тел./факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: school-enmelen@yandex.ru

Рассмотрено
на МО учителей начальных классов
Протокол №5 от 19.05.2016 г.
РуководительМО Н.И.Севостьянова

Согласовано
Заместитель директора по УР
Н.В. Калемина
30.08.2016 г.

Утверждено
Приказ №02-02-4
от 30.08.2016 г.

Рабочая программа учебного курса
«Русский язык» для II класса

учителя начальных классов
А.А.Рагтувье

Энмелен
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рекомендациями Примерной программы начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации; авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;

- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом

виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов.

Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год.**

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно -**

дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Использование ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;

- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам.

Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ь и ь;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста:

озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

а) технические средства (проектор, компьютер, магнитофон)

б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана и ориентирована на работу в комплексе с учебником и тетрадями по программе *«Перспектива»*:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: «Просвещение», 2011г. – 144с.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. . М.: «Просвещение», 2011г. – 144с.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: «Просвещение», 2012г.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. . М.: «Просвещение», 2012г.

б) наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы ,плакаты , таблички с терминами).

Календарно-тематический план по русскому языку во 2 классе – 170 ч. (5 ч./нед.)

№ уро ка	Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
І четверть (45 ч.)							
1	2	4	3	5	6	7	8
	<i>Мир общения</i>						
1	Собеседники. Наша речь	1	У.ознакомл.	02.09			4-5
2	Передача устной речи на письме	1	Комбинир.ур.	05.09			6- 7
3	Повторение орфограмм	1	Комбинир.ур.	06.09			8-9
4	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	Комбинир.ур.	07.09			10-11
5	Слово и предложение	1	Комбинир.ур.	08.09			12-13
6	Границы предложения. Правила оформления предложений на письме	1	Комбинир.ур.	09.09			14
7	Распознавание предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	Комбинир.ур.	12.09			15-17
8	Распознавание предложений по интонации и по цели высказывания	1	Комбинир.ур.	13.09			18-20
9	Знакомство с понятием «текст». Заглавие, тема, основная мысль текста	1	Комбинир.ур.	14.09			21-22
10	Тема и главная мысль текста. Деление текста на предложения.	1	У.ознакомл.	15.09			23-24
11	Административная (входящая) контрольная работа			16.09			

12	Анализ контрольной работы. Словесное творчество	1	Комбинир.ур.	19.09			25
13	Типы текстов. Текст-повествование, текст – описание, текст - рассуждение	1	Комбинир.ур.	20.09			26-28
14, 15	Главный помощник в общении – родной язык	2	Комбинир.ур.	21.09 22.09			29-32
16	Словесное творчество	1	Комбинир.ур.	23.09			33
17	Проверочная работа	1	У.ознакомл.	26.09			34
	Звуки и буквы. Слог. Ударение.						
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	1	Комбинир.ур.	27.09			35-37
19	Алфавит	1	У.ознакомл.	28.09			38-39
20	Звуки и буквы, их различие	1	Комбинир.ур.	29.09			40-41
21	Гласные и согласные звуки	1	У.ознакомл.	30.09			42-44
22	Обозначение гласных и согласных звуков	1	У.ознакомл.	03.10			45-46
23	Расхождение произношения и написания звуков и букв	1	У.ознакомл.	04.10			47-48
24	Обучающее изложение «Первый снег». Упр.59 стр.48	1	У.ознакомл.	05.10			
25	Орфограммы	1	Комбинир.ур.	06.10			49-50
26	Звук й, буква й. Деление слов с буквой й на слоги	1	У.ознакомл.	07.10			51-54
27	Звук э, буква э	1	У.ознакомл.	10.10			55-56
28	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	У.ознакомл.	11.10			57-58
29	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака	1	У.пр.зн. и ум	12.10			59-60
30	Правило переноса слов с мягким знаком	1	Ур.обобщ.	13.10			61-62
31	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	1	У.ознакомл.	14.10			63-64
32	Гласные е,ё,ю,я, обозначающие два звука	1	У.ознакомл.	17.10			65-66
33	Два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме	1	Комбинир.ур	18.10			67-68
34	Правила употребления слов в речи	1	Комбинир.ур	19.10			69-70
35	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Комбинир.ур	20.10			71-72

36	Буквосочетания жи, ши	1	Комбинир.ур	21.10			73-74
37	Буквосочетания ча-ща	1	Комбинир.ур	24.10			75-77
38	Буквосочетания чк, чн, щн	1	Комбинир.ур	25.10			78-79
39	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»	1	У.пр.зн. и ум	26.10			
40	Правило деления слов на слоги	1	Комбинир.ур	27.10			80-81
41	Деление слов на слоги	1	Комбинир.ур	28.10			82-83
42	Правила переноса слов	1	Комбинир.ур	31.10			84-85
43	Ударение. Ударный и безударный слог	1	Комбинир.ур.	01.11			86-87
44	Роль ударения в слове	1	Комбинир.ур.	02.11			88-89
45	Знак ударения в односложных словах и в словах с буквой ё	1	Комбинир.ур.	03.11			90-91
II четверть (35 ч.)							
1	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	У.ознакомл.	11.11			92-93
2-6	Правописание слов с безударными гласными	5	Комбинир.ур	14.11 15.11 16.11 17.11 18.11			94-101
7,8	Непроверяемые безударные гласные. <i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями.</i>	2	Комбинир.ур.	21.11 22.11			102-104
9	Проверочные и проверяемые слова	1	Комбинир.ур.	23.11			105
10	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»			24.11			
11	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	Комбинир.ур.	25.11			106-107
12	Правописание парных согласных на конце слова	1	Комбинир.ур.	28.11			108-109
13-15	Правило написания парного согласного звука на конце слова	3	Комбинир.ур.	29.11 30.11 01.12			110-113

16	Непарные согласные звуки. Творческая переменка	1	Комбинир.ур.	02.12			114-115
17	Правило написания слов с парным по звонкости – глухости согласным в середине слова	1	Комбинир.ур.	05.12			116-117
18	Правописание парных согласных в словах. Подбор проверочных слов	1	Комбинир.ур.	06.12			118
19	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»	1	Ур.пр.ЗУН	07.12			
20-22	Слова с удвоенными согласными	3	Комбинир.ур.	08.12 09.12 12.12			120-124
23-25	Непроизносимые согласные	3	У.ознакомл. Комбинир.ур	13.12 14.12 15.12			125-129
26	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	Комбинир.ур.	16.12			130-131
27-29	Разделительный мягкий знак	3	Комбинир.ур.	19.12 20.12 21.12			132-135
30	Творческая переменка. Слова с твердым и мягким знаком	1	Комбинир.ур.	22.12			136,137
31	Правописание разделительного твердого знака	1	У.ознакомл.	23.12			138-139
32, 33	Проверочная работа. Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	2	Комбинир.ур.	26.12 27.12			140
34	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	Ур.пр.ЗУН	28.12			
35	Работа над ошибками	1	У.обобщения				
	III четверть (50 ч.)						
	Слово и его значение (2часть)						
1	Что рассказало слово	1	У.ознакомл.	12.01			4
2	Обозначение предметов словами	1	Комбинир.ур.	13.01			5
3	Толкование слов. Знакомство с толковым словарем	1	Комбинир.ур.	16.01			6,7
4	Модели слов	1	Комбинир.ур.	17.01			8-10

5	Слова, обозначающие группы предметов	1	Комбинир.ур.	18.01			11-13
6,7	Имена собственные и нарицательные	2	Комбинир.ур.	19.01, 20.01			14-18
8-10	Многозначные слова	3	Комбинир.ур.	23.01 24.01 25.01			19-24
11	Слова омонимы	1	У.ознакомл.	26.01			25
12-14	Слова синонимы	3	У.ознакомл.	27.01 30.01 31.01			26-31
15	Творческая работа	1	Комбинир.ур.	01.02			31,32
16,17	Слова антонимы	2	Комбинир.ур.	02.02, 03.02			33-35
18,19	Устойчивые сочетания слов	2	Комбинир.ур.	06.02 07.02			36-38
20	Тематические группы слов.	1	Комбинир.ур.	08.02			39,40
21	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1	У.пр.зн. и ум	09.02			41
22	Работа над ошибками	1	Ур.обобщен.	10.02			
	Состав слова (16ч.)						
23	Как собрать и разобрать слово	1	Комбинир.ур.	13.02			42,43
24	Составные части слова	1	У.ознакомл.	14.02			44,45
25-28	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	4	Комбинир.ур.	15.02 16.02 17.02 20.02			46-54
29,30	Парные согласные в корне слова. Проверочные слова	2	Комбинир.ур.	21.02 22.02			54-56
31	Приставка	1	У.ознакомл.	27.02			57
32,	Правописание разделительного твердого знака	2		28.02			59-61

33			Комбинир.ур.	01.03			
34, 35	Суффикс	2	Комбинир.ур.	02.03 03.03			62-65
36	Окончание	1	Комбинир.ур.	06.03			66,67
37	Контрольная работа «Проверь себя»	1	У.пр. ЗУН	07.03			
	Части речи						
38- 40	Работа над ошибками. Что такое части речи?	3	Ур.обобщ. У.ознакомл.	09.03 10.03 13.03			69-75
41	Имя существительное	1	У.ознакомл.	14.03			76,77
42	Слова предметы растительного мира	1	Комбинир.ур.	15.03			78
43	Значения слов имен существительных и слов, обозначающих действия предметов	1	Комбинир.ур.	16.03			80,81
44	Значения имен собственных и нарицательных имен существительных при схожем написании	1	Комбинир.ур.	17.03			82,83
45	Правописание имен собственных	1	Комбинир.ур.	20.03			84
46	Число имен существительных	1	Комбинир.ур.	21.03			87,88
47	Правильное употребление некоторых имен существительных во множественном числе	1	У.ознакомл.	22.03			89,90
48	Обучающее изложение	1	У.ознакомл.	23.03			
49	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	У.пр. ЗУН	24.03			
50							
IV четверть (40 ч.)							
1	Работа над ошибками. Глагол. Понятие глагола.	1	Комбинир.ур.	03.04			91,92
2	Глаголы единственного и множественного числа	1	У.ознакомл.	04.04			93,94
3	Изменение глаголов по временам	1	Комбинир.ур.	05.04,			95
4	Творческая переменка	1	Комбинир.ур.	06.04			96,97
5	Словесное творчество	1	Комбинир.ур.	07.04			98

6	Имя прилагательное	1	Комбинир.ур.	10.04			99
7	Число имен прилагательных	1	Комбинир.ур.	11.04			101
8	Согласование имен существительных и именем прилагательным	1	Комбинир.ур.	12.04			103
9	Обучающее сочинение	1	У.ознакомл	13.04			104
10	Работа с текстом. Определение частей речи	1	Комбинир.ур	14.04			106-107
11	Творческая переменка	1		17.04			108
12	Словесное творчество	1	У.пр.зн. и ум	18.04			110
13	Предлог	1	У.ознакомл	19.04			111
14	Правописание предлогов	1	Комбинир.ур.	20.04			113
15	Предлог и приставка	1	Комбинир.ур.	21.04			115-116
16	Правописание приставок и предлогов	1	Комбинир.ур.	24.04			117-118
17	Употребление предлогов в речи	1	Комбинир.ур.	25.04			119
18	Проверочная работа	1	У.пр.зн. и ум	26.04			120-121
19	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	У.пр.зн. и ум	27.04			
20	Работа над ошибками	1	Ур.обобщ	28.04			
	Предложение. Текст.						
21	Что такое предложение	1	Комбинир.ур.	02.05			122-123
22	Главные члены предложения	1	У.ознакомл	03.05			124-125
23	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Комбинир.ур.	04.05			126-127
24	Связь слов в предложении	1	Комбинир.ур.	05.05			128-129
25	Текст	1	У.ознакомл	10.05			130
26	Виды текстов. Текст-сообщение, текст – описание, текст - рассуждение	1	У.ознакомл	11.05			131-132
27	Определение типа текста	1	Практ. ур	12.05			133
28	Как составить текст	1	У.ознакомл	15.05			135
29	Как написать письмо	1	У.ознакомл	16.05			136
30	Творческая переменка	1	Практ. ур	17.05			137

31	Словесное творчество	1	Практ. ур	18.05			138
32	Проверочная работа	1	У.пр ЗУН	19.05			139-140
33	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»	1	Ур.обобщ.	22.05			
34	Итоговый диктант за год.	1	У.пр ЗУН	23.05			
35	Работа над ошибками	1	Ур.обобщ.	24.05			
36	Обобщение знаний по курсу 2 класса	1	Ур.обобщ.	25.05			
37	Урок – путешествие «По океану речи»	1	Ур.обобщ.	26.05			
38							
39							
40							