

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДОиН Чукотского АО**  
**УСП администрации Провиденского ГО**  
**МБОУ «ООШ с. Энмелен»**

РАССМОТРЕНО  
На МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 16.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
Герасимова И. А.  
17.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №02-02/3  
от 17.08.2023 г.

*Рабочая программа внеурочной деятельности  
для III - IV класса-комплекта  
«Язык, культура и традиции чукотского народа»*

Составила: учитель начальных классов  
Овчинникова Ю. В.

Энмелен  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Язык, культура и традиции чукотского народа» для 3-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Язык, культура и традиции чукотского народа» для 3-4 классов разработана и ориентирована на работу в комплексе с учебником:

Чукотский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией И.В. Куликовой. В.В. Леонтьев, А.Г. Керек; Е. В. Лутфуллина; Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2017 г.

Курс охватывает два ключевых направления:

- формирование и совершенствование навыка чтения и коммуникативно-речевых умений;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы, имеющей огромный потенциал с точки зрения эстетического и нравственного развития обучающихся.

### **Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

### **Основные задачи:**

- ✓ развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- ✓ учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- ✓ формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,

- ✓ развивать поэтический слух,
- ✓ формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- ✓ обогащать чувственный опыт ребёнка,
- ✓ формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- ✓ расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- ✓ обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс «Язык, культура и традиции чукотского народа» для 3-4 классов » охватывает два ключевых направления:

- формирование и совершенствование навыка чтения и коммуникативно-речевых умений;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы, имеющей огромный потенциал с точки зрения эстетического и нравственного развития обучающихся.

### **Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

### **Основные задачи:**

- ✓ развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,

- ✓ учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- ✓ формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- ✓ развивать поэтический слух,
- ✓ формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- ✓ обогащать чувственный опыт ребёнка,
- ✓ формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- ✓ расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- ✓ обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

### **Содержание курса**

Курс «Язык, культура и традиции чукотского народа» является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения. Отсюда следует ведущая роль уроков риторики в системе начального обучения.

Главной задачей является формирование у обучающихся полноценного навыка чтения, без которого будет затруднено обучение по чукотскому языку, умения вчитываться в текст и извлекать из него необходимую информацию, интереса к книге и художественному произведению как искусству слова.

Эта задача успешно решается в процессе общения с художественной литературой, которая, как и всякое искусство, полифункциональна: она пробуждает эстетические чувства, ставит перед человеком нравственно-мировоззренческие вопросы и расширяет познавательные горизонты читателя. Все эти аспекты литературного произведения должны найти место на занятиях курса «Язык, культура и традиции чукотского народа».

#### **Коммуникативно-речевые умения и навыки при работе с текстом произведения**

##### **1. Развитие навыка чтения.**

- ❖ Способ чтения: беглое чтение целыми словами.
- ❖ Увеличение «поля» чтения за счет интонационного объединения слов в словосочетания и фразы.
- ❖ Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.
- ❖ Качества навыка чтения: сознательное, правильное чтение с ускорением темпа чтения до 60 слов в минуту; развитие умения читать выразительно, соблюдая интонацию конца предложений, делая паузы на месте, отмеченном знаком препинания. Умение передать при чтении свое отношение к содержанию читаемого.

##### **2. Формирование речевых умений при работе с текстом произведения.**

- ❖ Самостоятельный (выборочный) пересказ текста с использованием приемов словесного рисования.
- ❖ Самостоятельное деление текста на части, озаглавливание их.
- ❖ Составление плана прочитанного текста с опорой на предложения и фразы текста.

- ❖ Краткий пересказ текста с опорой на план (с помощью учителя).
- ❖ Нахождение предложений, выражающих главную мысль.

### 3. Воспитание культуры речи и чтения.

- ❖ Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно его слушать, т. е. анализировать речь, улавливать ее смысл, поддерживая диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности, миролюбия и уважения.
- ❖ Формирование выразительности речи и чтения: выбор интонации (тона, темпа речи и чтения, логического ударения и пауз) в зависимости от содержания речи и коммуникативных задач общения: что-то сообщить, выразить радость или недовольство, сочувствие или осуждение и т. д.; умение прочитать один и тот же текст с различным подтекстом: восхищением, удивлением и т. д. (с помощью учителя).
- ❖ Ориентировка в учебной книге: умение самостоятельно находить произведение в книге, пользуясь оглавлением; соотносить тематические разделы книги с темой отдельных текстов; самостоятельно пользоваться вопросами и заданиями при анализе текста.

## **Опыт эстетического восприятия и понимания художественных произведений. Его обогащение на основе знакомства с произведениями разных видов искусств и наблюдений за окружающим миром.**

### 1. Опыт эстетического восприятия мира на основе наблюдений.

- ❖ Сопоставление, сравнение своих наблюдений и впечатлений с теми, которые отражены в произведениях разных видов искусства.
- ❖ Формирование способности эстетически воспринимать театральные представления; составление рассказов с элементами описания на основе увиденного.
- ❖ Развитие умения находить темы для обобщения размышления о том, что прочитал ребенок в художественных произведениях, увидел на картинах.

### 2. Слушание художественных произведений.

- ❖ Слушание литературных произведений в исполнении одноклассников, умение эмоционально откликаться на услышанное.
- ❖ Восприятие чтения одного и того же произведения разными исполнителями, сравнение, сопоставление, отбор наиболее удачных вариантов исполнения. Стимулирование творческой активности детей.
- ❖ Приобщение школьников к миру поэзии, наблюдение за мелодией стиха, звукописью, звукоподражанием.
- ❖ Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических текстов (по выбору).

### 3. Перечитывание художественного произведения и его анализ.

- ❖ Побуждение детей к самостоятельному перечитыванию произведений. Формирование умения внимательно относиться к авторскому слову.

- ❖ Наблюдение за мастерством автора, его умением выбирать слова и выражения для описания места действия, характеристики событий и героев.
  - ❖ Размышления над мотивами поступков персонажей, сравнение героев, нахождение слов и выражений для их характеристики.
  - ❖ Формирование умения давать эстетическую и нравственную оценку поступков героев произведения, обсуждать данные оценки.
  - ❖ Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, жестов и мимикой персонажей.
  - ❖ Умение обращать внимание на место действия, окружающую обстановку, давать им эстетическую оценку.
  - ❖ Наблюдение за средствами художественной выразительности в поэтических текстах, нахождение сравнений, олицетворений, эпитетов, метафор (без терминов).
  - ❖ Развитие умения отбирать из словесной ткани произведения отдельные детали и объединять их для создания целостного художественного образа.
  - ❖ Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.
4. Опыт творческой деятельности. Практическое знакомство с литературными жанрами и терминами.
- ❖ Практическое знакомство с литературными жанрами и терминами.
  - ❖ Практическое различение фольклорных жанров: загадка, пословица, считалочка. Составление (придумывание) загадок и считалок.
  - ❖ Различение жанров литературных произведений: рассказы, сказки, стихотворения.
  - ❖ Развитие умения сопоставлять два ряда представлений о природе — реальных и словесных, образных, выраженных тем или иным автором в своем стихотворении.
  - ❖ Коллективная драматизация художественных произведений. Введение игровых ситуаций с переменной ролей их участников: переход с позиции слушателя на позицию исполнителя роли, режиссера, художника, автора текста.
  - ❖ Развитие умения выделять отличительные признаки сказки: волшебные события, предметы, герои, чудеса, сказочные формулы начала и конца.

#### **Межпредметные связи:**

- ✓ с уроками письма: составление и запись предложений о героях литературных произведений;
- ✓ с уроками ИЗО: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
- ✓ с уроками технологии: изготовление поделок к произведению, групповые творческие работы.

Наряду с развитием предметных умений важное значение приобретает целенаправленное формирование универсальных учебных действий и духовно-нравственное, личностное развитие учащихся. Результаты любого обучения, в том числе и обучения чукотской литературе, должны на каждом этапе отражать решение определённых промежуточных задач.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение чукотского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения курса внеурочной деятельности *«Язык, культура и традиции чукотского народа»* в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение чукотского языка, отражающего историю и культуру чукотского народа и страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на занятиях внеурочной деятельности;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях внеурочной деятельности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях внеурочной деятельности;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей чукотского народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности чукотского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях внеурочной деятельности;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению чукотского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения чукотского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;



- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### Предметные результаты

**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.** В курс введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Для ответа на поставленные вопросы обучающиеся должны рассуждать, доказывать и обосновывать свое мнение.

Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящены несколько занятий. Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова.

**Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.** Названное умение формируется с учётом возрастных особенностей начинающих школьников через взгляд на себя «со стороны» посредством анализа и оценки заданных учебных ситуаций, вводом рекомендательных, советующих формулировок заданий («Попробуйте...», «Подумайте...», «Постарайтесь ...», «Вспомни...» «Догадайтесь...»). Осуществлению данной задачи способствует смена ролевых функций «ученик» — «учитель».

**Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.** Слово представлено как двусторонняя единица языка и речи (единство звучания и значения) на простейших структурно-семантических моделях слов. Изучение слова и предложения как двусторонних единиц языка проводится на структурно-образных моделях в коммуникативно-речевых ситуациях и текстах различной стилистической направленности. Это значительно повышает интерес к языку и речи, способствует осознанному изучению детьми грамматики и орфографии.

**В результате изучения курса внеурочной деятельности «Язык, культура и традиции чукотского народа» в 3-4 классах обучающиеся должны уметь:**

### **Личностные результаты**

**В результате формирования личностных универсальных учебных действий к концу года у ребенка будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к курсу по изучению чукотской литературы и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа «хорошего ученика»;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;

- первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

#### **Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

#### **Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание.

### ***Предметные результаты***

#### **Результатом формирования предметных умений будут являться следующие умения:**

- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- Использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль;
- Устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

**Результатом формирования предметных умений будут являться следующие умения:**

- Сравнить научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- Выявлять особенности героя художественного рассказа;
- Выявить особенности юмористического произведения;
- Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
- Выявлять развитие настроения в художественном тексте.

Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. В этом курсе обучающиеся знакомятся с понятием «общение», с основными целями и условиями успешного общения, с различными средствами общения, среди которых язык занимает главенствующую позицию. Язык представлен не только как система единиц (звуки, буквы, слова, предложения) и набор орфографических правил, но и как важнейшее средство общения людей, средство познания. При изучении языковых единиц всех уровней (слово, группы слов, части речи, предложение, текст), а также при изучении орфографических правил внимание акцентируется на их роли в общении, благодаря чему усиливается функциональный, практический аспект изучения языка.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Наличие в курсе текстов разной функциональной направленности (художественных, научно-познавательных, деловых) позволяет обучающимся проанализировать речевые произведения разных стилей и выработать первоначальные практические навыки использования языка в различных ситуациях общения.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Задания, предполагающие формирование такого универсального учебного действия, как сравнение, (сравнение значения и звучания слова, произношения и написания, сравнение поговорок, наиболее точно передающих необходимый смысл, сравнение разных значений многозначного слова, количества гласных звуков и слогов в слове и т. п.). Задания курса предполагают анализ слов, способных наиболее точно передать смысл в конкретной ситуации общения, а также распределение слов по группам с определением критерия такого разделения.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Для реализации данной цели способствует и работа в парах: такой вид деятельности предусмотрен во всех занятиях курса.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного курса. Данный курс создаёт у школьников представление о языке как главном средстве общения и познания, о слове как двусторонней языковой единице, даёт самое общее представление о таких языковых единицах, как предложение и текст, дальнейшее изучение которых будет продолжено в последующих классах.

### Тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов
Словарная работа, развитие речи по теме «Калеткоран» (школа).	3
Словарная работа, развитие речи по теме «Гытган» (осень). Связь слов в предложении.	3
Словарная работа, развитие речи по теме «Ройырбын» (семья). Тэлен'кинэт (гытгакэнат) вагыргыт. Вылгык'оранмат. Строеение яранги.	3
Словарная работа, развитие речи по теме «Эмнункинэт гынникыт» (Животные тундры). Связь слов в предложении.	6
Словарная работа, развитие речи по теме «Анкагыннэкыт» (Морские животные). Составление и употребление в речи простых предложений	5
Словарная работа, развитие речи по теме «Эвэнэгыргын» (Охота в море). Обряд береговых чукчей «Левтынлет» (Конец сезона охоты)	4
Словарная работа, развитие речи по теме «Ынныныттын» (Рыбалка). Составление рассказа по серии картинок.	3
Словарная работа, развитие речи по теме «Корагынрэтылыт» (Оленеводы).	6
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Домашняя утварь</i> ». Составление рассказа по серии картинок.	4
Словарная работа, развитие речи по теме «Льэлен» (Зима).	7
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Средства передвижения</i> ». Разговорная речь.	4
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Месяцы</i> ». Разговорная речь. Чукотский обряд « <i>Тиркыкаматгыргын</i> » (Встреча солнца)	4

Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Сутки. Стороны света</i> ». Развитие речи.	7
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Семья. Родство</i> ». Развитие речи.	4
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Счёт</i> ». Разговорная речь.	4
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Цвет</i> ».	7
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Времена года. Природные явления</i> ». Развитие речи.	12
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Человеческое тело</i> ». Е. А'к'анто. Н'инкэйинпын'ылтэл « <i>Каальтынвык</i> ».	7
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Пища</i> ». Развитие речи.	3
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Предметы труда</i> ».	6
	<b>Всего: 102 часа</b>

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности  
«Язык, культура и традиции чукотского народа»  
в 3-4 классе-комплекте – 102 ч. (3 ч./нед.)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Наглядные пособия</b>	<b>Рабочие страницы / Домашнее задание</b>
<b>I четверть (24 ч.)</b>							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Словарная работа по теме «Калеткоран» (школа). Стихотворение «Мургин майн'амнон'ин'ын».	1	Комбинир.ур.	04.09			Стр. 3
2-3	Словарная работа по теме «Калеткоран» (школа). Пын'ылтэл «Элек». Связь слов в предложении.	2	Комбинир.ур.	06.09 07.09			Стр.6 Стр.9
4	Словарная работа по теме «Гытган» (осень). Пын'ылтэл «Гытгак».	1	Комбинир.ур.	11.09			Стр. 8
5-6	Словарная работа по теме «Гытган» (осень). А. Кымбытваал «Нутин тьылгыркын». Правописание гласных букв Е, Ё, Ю, Я.	2	Комбинир.ур.	13.09 14.09			Стр. 10 Стр. 10

7-9	Словарная работа «Ройырдын» (семья). Тэлен'кинэт (гытгакэнат) вагыргыт. Вылгык'оранмат. Строение яранги. Связь подлежащего и сказуемого в предложении.	3	Комбинир.ур.	18.09 20.09 21.09			Стр. 12 Стр. 11
10-11	Словарная работа «Животные тундры». Строение яранги. Разговорная речь. Связь подлежащего и сказуемого в предложении.	2	Комбинир.ур.	25.09 27.09			Стр. 13
12	Словарная работа «Эмнункинэт гынникыт» (Животные тундры). Пын'ылтэл «Ыннын'ытынвык».	1	Комбинир.ур.	28.09			Стр. 18
13-14	Словарная работа «Эмнункинэт гынникыт» (Животные тундры). Составление рассказа по серии картинок. Обряд оленных чукчей «Вылгыкоранмат». Составление и употребление в речи простых предложений с второстепенными членами предложения.	2	Комбинир.ур.	02.10 04.10			Стр.22 Стр. 18
15	Словарная работа «Эмнункинэт гынникыт» (Животные тундры). Лымн'ыл «Пипик'ылгык'эй». Обряд оленных чукчей «Вылгыкоранмат».	1	Комбинир.ур.	05.10			Стр. 26
16-17	Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные). Пын'ылтэл «Вээмк'эйык». Составление и употребление в речи простых предложений с второстепенными членами предложения.	2	Комбинир.ур.	09.10 11.10			Стр. 29 Стр. 18
18	Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные). Ю. Рытгэв «Кэтыннок».	1	Комбинир.ур.	12.10			Стр.31
19-20	Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные). Пын'ылтэл «Кукьучит». Составление и употребление в речи простых предложений с второстепенными членами предложения.	2	Комбинир.ур.	16.10 18.10			С.у.стр. 34 Н.у.стр.32 Стр. 18
21	Словарная работа «Эвэнэгыргын» (Охота в море). Обряд береговых чукчей «Левтынлет» (Конец сезона охоты) Стихотворение «Нутэнут энарьэгэ».	1	Комбинир.ур.	19.10			Стр. 37
22-23	Словарная работа «Эвэнэгыргын» (Охота в море). Обряд береговых чукчей «Левтынлет» (Конец сезона охоты) Тэлен'кинэтлиэлен'кинэтвагыргыт. Составление и употребление в речи простых предложений с второстепенными членами предложения.	2	Комбинир.ур.	23.10 25.10			Стр. 37 Стр. 18
24	Словарная работа «Эвэнэгыргын» (Охота в море).	1	Комбинир.ур.	26.10			Стр. 39



	В. Тынэск'ын «Гырэпи'рэлын».						
	<b>II четверть (23ч.)</b>						
1	Словарная работа «Ынныныттын» (Рыбалка). Составление рассказа по серии картинок.	1	Комбинир.ур.	08.11			Стр.41
2-3	Словарная работа «Ынныныттын» (Рыбалка). Пын'ылтэл «Льэлен' эмнун'кы». Состав слова.	2	Комбинир.ур.	09.11 13.11			Стр.46 Стр.24
4-5	Словарная работа «Корагырэтылыт» (Оленеводы). Пын'ылтэл «Льэлен' эмнун'кы». Корень слова. Упражнения в написании слов с одинаковым корнем.	2	Комбинир.ур.	15.11 16.11			С.у.стр. 46 Н.у.стр.43 Стр. 20
6	Словарная работа «Корагырэтылыт» (Оленеводы). Разговорная речь. (Упр. 59, стр. 48)	1	Комбинир.ур.	20.11			С.у.стр. 48 Н.у.стр.44
7-8	Пын'ылтэл «Мэн'когэпкитлин Тургивикинкычмын - Ёлка». Словообразовательные суффиксы: кэй/кай, тьул/тьол, чыку/чыко, ль(ын).	2	Комбинир.ур.	22.11 23.11			С.у.стр. 48 Н.у.стр.45 Стр. 23
9	Словарная работа «Корагырэтылыт» (Оленеводы). П. Хатанзеев «Турьылыт».	1	Комбинир.ур.	27.11			Стр.53
10-11	Словарная работа «Домашняя утварь». Составление рассказа по серии картинок. Упражнения в умении выделять корень в родственных словах.	2	Комбинир.ур.	29.11 30.11			Стр.56 Стр. 34
12-13	Словарная работа «Домашняя утварь». Лымн'ыл «Н'ырок'тумгык'эгти».	2	Комбинир.ур.	04.12 06.12			Стр. 58
14	Словарная работа «Льэлен» (Зима). Пын'ылтэл «Ытлыгын». (Упр. 80, стр. 62)	1	Комбинир.ур.	07.12			Стр. 62
15-16	Словарная работа «Льэлен» (Зима). Пын'ылтэл «Вэлыткоран». (Упр. 81, стр. 63) Упражнения в умении выделять корень в родственных словах.	2	Комбинир.ур.	11.12 13.12			Стр. 63 Стр. 34
17	Словарная работа «Льэлен» (Зима). Пын'ылтэл «Миргын». (Упр. 86, стр. 65)	1	Комбинир.ур.	14.12			Стр. 65
18	Словарная работа «Льэлен» (Зима). Пын'ылтэл «Калеткоран». (Упр. 96, стр. 68)	1	Комбинир.ур.	18.12			Стр. 68
19-20	Словарная работа «Льэлен» (Зима).	2	Комбинир.ур.	20.12			

	Чукотский обряд «Пэгытти». Разбор слова по составу – выделение корня и суффикса.			21.12			Стр. 38
21	Словарная работа «Средства передвижения». Разговорная речь. (Упр. 102, стр. 73) Стихотворение «Чивмэтгъиныкирит».	1	Комбинир.ур.	25.12			Стр. 71
22-23	Словарная работа «Средства передвижения». А. Кымъытваал «Ытля». Разбор слова по составу – выделение корня и суффикса.	2	Комбинир.ур.	27.12 28.12			Стр. 73 Стр. 38
<b>III четверть (32 ч.)</b>							
1-2	Словарная работа «Месяцы». Разговорная речь. Пын'ылтэл«Гырон». Понятие о родственных словах. Упражнения в распознавании родственных слов.	2	Комбинир.ур.	10.01 11.01			Стр. 75 Стр. 32
3-4	Словарная работа «Месяцы». Чукотский обряд «Тиркыкаматгыргын» (Встреча солнца)	2	Комбинир.ур.	15.01 17.01			
5-6	Словарная работа «Сутки. Стороны света». Развитие речи.(Упр. 106, стр. 77) Словообразовательные приставки: эм/ам, кэй/кай, мэл/мал. Разбор слова по составу.	2	Комбинир.ур.	18.01 22.01			Стр. 78 С.у./Стр. 42 Н.у./ Стр. 31
7-9	Словарная работа «Сутки. Стороны света». Лымн'ыл «Гыттэлын пипик'ылгын». Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение.	3	Комбинир.ур.	24.01 25.01 29.01			Стр.78 С.у./Стр. 50
10-11	Словарная работа «Сутки. Стороны света». Лымн'ыл «Канаёлгык'ай ынкъам ятьёлк'ай».	2	Комбинир.ур.	31.01 01.02			Стр. 81
12-13	Словарная работа «Семья. Родство». Развитие речи. Слова, отвечающие на вопросы мэнин? микынти? микынэ? мэкгыпы? мэкына? рьэнут? рьэнутэт? рэкэ? рэкык? рьагыпы? ракэты?	2	Комбинир.ур.	05,02 07.02			С.у./Стр. 52 Н.у./ Стр. 48
14-15	Словарная работа «Семья. Родство». Лымн'ыл «Иа'м милютин вилют нивлык'инэт».	2	Комбинир.ур.	08.02 12.02			Стр. 83
16-17	Словарная работа «Счёт». Разговорная речь. Изменение имён существительных по числам.	2	Комбинир.ур.	14.02 15.02			С.у./Стр. 57 Н.у./ Стр. 52
18-19	Словарная работа «Счёт». Тымн'ьэтъувье В. «Кыткыт».	2	Комбинир.ур.	19.02			Стр.94

				21.02			
20-21	Словарная работа «Цвет». Лымн'ыл «Валвийн'ын ынк'ам и'ны».	2	Комбинир.ур.	22.02 26.02			Стр.97
22-23	Словарная работа «Цвет». Разговорная речь. Употребление в предложениях существительных в различных падежных формах.	2	Комбинир.ур.	28.02 29.02			Стр. 61-62
24-26	Словарная работа «Цвет». А. Кымьытваал«Гырон'эт». Изменение имён существительных по падежным вопросам.	3	Комбинир.ур.	04.03 06.03 07.03			Стр.102 Стр. 64
27-29	Словарная работа «Времена года. Природные явления». Развитие речи. Составление и употребление в речи простых предложений.	3	Комбинир.ур.	11.03 13.03 14.03			Стр. 69
30-32	Личные местоимения: гым, гыт, ытл'ён, мури, тури, ытри.	3	Комбинир.ур	18.03 20.03 21.03			Стр. 76

#### IV четверть (22 ч.)

1-2	Словарная работа «Времена года. Природные явления». Личные местоимения: гым, гыт, ытл'ён, мури, тури, ытри.	2	Комбинир.ур.	01.04 03.04			Стр. 76
3-4	Пын'ылтэл «Талян'кэнайпы» (Килвэй).	2	Комбинир.ур.	04.04 08.04			Стр.106
5-6	Словарная работа «Времена года. Природные явления». Развитие речи. Употребление личных местоимений в качестве суффиксов.	2	Комбинир.ур.	10.04 11.04			Стр. 80
7-8	Словарная работа «Человеческое тело». Е. А'к'анто. Н'инкэйинпын'ылтэл«Каальатынвык».	2	Комбинир.ур.	15.04 17.04			Стр.110
9-11	Словарная работа «Человеческое тело». Пын'ылтэл «Эмнун'кы» . Глагол – часть речи и его значение.	3	Комбинир.ур.	18.04 22.04 24.04			Стр. 116 Стр. 86
12-13	Словарная работа «Человеческое тело». А. Кымьытваал «Эмнун'кы».	2	Комбинир.ур.	25.04 29.04			Стр. 122
14-16	Словарная работа «Пища». Развитие речи.	3	Комбинир.ур.	02.05			

	Чукотский обряд «Килвэй» (Обрезание пупков) Слова, отвечающие на вопросы рэкыркын? ныръэкин? рырэкэвнин?... Практическое изменение глаголов по вопросам.			06.05 08.05			Стр. 88-92
17-19	Словарная работа «Предметы труда». А. Кымьытваал «Йыккай-ым нутэнут мургин». Употребление глаголов с местоимениями: гымнан, гынан, ынан, торгынан, моргынан, ыргынан.	3	Комбинир.ур.	13.05 15.05 16.05			Стр. 123 Стр. 93
20-22	Словарная работа «Предметы труда». Развитие речи. П.И. Инэнлик'эй «Тэпк'эк». Притяжательные местоимения: гымнин, гынин, ынин, тургин, мургин, ыргин.	3	Комбинир.ур.	20.05 22.05 23.05			Стр. 124

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Г. Гемако, В.С. Морева Кита, мынувичвэт. Занимательное пособие по чукотскому языку для учащихся начальных классов. С.-П., Издательство «Дрофа», 2005
2. Л.С. Фатеева, В.Г. Леонова Давай с тобой поговорим. Иллюстрированный самоучитель для детей. С.-П., Издательство «Дрофа», 2005
3. В.Г. Рахтилин Картинный словарь чукотского языка. С.-П.: «Просвещение», 2008
4. Н.Б. Емельянова, Н.И. Корчевая Лыгэвэтгав. Учебное пособие по обучению чукотскому языку учащихся школ. Анадырь, 2003
5. Учебник для 3 класса. Н. Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; Санкт-Петербург, отделение издательства «Просвещение», 2000 г.
6. Интернетресурсы