

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОиН Чукотского АО
УСП администрации Провиденского ГО
МБОУ «ООШ с. Энмелен»

РАССМОТРЕНО
На МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 16.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
Герасимова И. А.
17.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №02-02/3
от 17.08.2023 г.

*Рабочая программа внеурочной деятельности
общекультурного направления для II класса
«Язык и культура чукотского народа»*

Составил: учитель начальных классов I категории
Ю. В. Овчинникова

Энмелен
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 г. №09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программой НОО МБОУ «ООШ с. Энмелен», с учебным планом МБОУ «ООШ с.Энмелен»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на основе примерных программ по учебным предметам.

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Язык и культура чукотского народа» для 2 класса разработана и ориентирована на работу в комплексе с учебником:

Чукотский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией И.В. Куликовой. В.В. Леонтьев, А.Г. Керек; Е. В. Лутфуллина; Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2017 г.

Курс охватывает два ключевых направления:

- формирование и совершенствование навыка чтения и коммуникативно-речевых умений;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы, имеющей огромный потенциал с точки зрения эстетического и нравственного развития обучающихся.

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- ✓ развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- ✓ учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- ✓ формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- ✓ развивать поэтический слух,
- ✓ формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- ✓ обогащать чувственный опыт ребёнка,
- ✓ формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- ✓ расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- ✓ обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности

Цель: приобщать к духовно-нравственным ценностям чукотского народа, знакомясь с историей развития языка и речи, тем самым получать возможность осмыслить язык как величайшее творение человечества, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей, как главное средство общения чукотского народа.

Задачи:

- изучать язык как культурно-исторический процесс, проходящий в своём развитии несколько этапов;
- развивать все виды речевой деятельности школьников, умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;

- развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
- формировать языковое мышление детей, опирающихся на образное и логическое мышление;
- знакомить учащихся с самобытностью чукотского народа, его спецификой и отличиями от других народов;
- воспитывать бережное отношение к родному языку, показывать роль языка в развитии других языков и литератур;
- формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

Актуальность работы курса *«Язык и культура чукотского народа»* позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного (чукотского) языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Виды речевой и читательской деятельности.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный, для читающего, темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Накопление опыта чтения вслух. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений).

Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное).

Умение находить в тексте необходимую информацию.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части.

Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Обогащение опыта творческой деятельности :

1. Обогащение опыта эстетического восприятия :

- ✓ формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира,
 - ✓ развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире,
 - ✓ формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.
2. Развитие умения выразить свои впечатления:
- ✓ проводить игры со словами,
 - ✓ коллективно сочинять различные истории,
 - ✓ составлять рассказы на свободные темы.
3. Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:
- ✓ рисование красками,
 - ✓ словесными описаниями,
 - ✓ рассказ по собственному рисунку,
4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы :
- ✓ приобщать к миру поэзии,
 - ✓ развивать поэтический вкус.
5. Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение:
- Знать:
- ✓ жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение),
 - ✓ знать жанры фольклора (загадка, пословица, былина, считалка).

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Курс **«Язык и культура чукотского народа»** – интегрированный, рассчитанный на 68 часов (2 часа в неделю).

Данный курс – один из немаловажных предметов в системе начального образования нашего региона. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса

«Язык и культура чукотского народа» обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Изучение данного курса в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения чтению на чукотском языке в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс чукотской литературы в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

Общая характеристика курса.

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается

умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Всё это открывает для детей прекрасный мир родного слова, учит их любить и чувствовать язык.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Виды деятельности:

- Наблюдение жизненных явлений.
- Сопоставление их с особенностями современного мира.
- Установление ассоциативной связи между произведениями разных видов искусств.
- Нахождение сходных и различных черт, выразительных средств, воплощающих отношение к окружающему миру.
- Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез.
- Умение задавать вопросы.
- Умение отвечать на вопросы.
- Формирование у учащихся представлений об окружающем мире.
- Овладение методами наблюдения, сравнения, сопоставления, анализа.
- Обобщение получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях.

- Формулирование собственной точки зрения по отношению к изучаемым темам, к событиям в жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами.

- Приобретение умения и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт деятельности, приобретаемый на занятиях данного направления, способствует:

- овладению учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;

- определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;

- совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

- расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;

- совершенствованию умения формулировать свое отношение к изучаемому явлению в вербальной и невербальной формах, вступить (в прямой или в косвенной форме) в диалог с автором произведения, с учащимися, с учителем.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение чукотского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности *«Язык и культура чукотского народа»* в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение чукотского языка, отражающего историю и культуру чукотского народа и страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на занятиях внеурочной деятельности;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях внеурочной деятельности;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях внеурочной деятельности;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей чукотского народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности чукотского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях внеурочной деятельности;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению чукотского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения чукотского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. В курс введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Для ответа на поставленные вопросы обучающиеся должны рассуждать, доказывать и обосновывать свое мнение.

Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящены несколько занятий. Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Названное умение формируется с учётом возрастных особенностей начинающих школьников через взгляд на себя «со стороны» посредством анализа и оценки заданных учебных ситуаций, вводом рекомендательных, советующих формулировок заданий («Попробуйте...», «Подумайте...», «Постарайтесь ...», «Вспомни...» «Догадайтесь...»). Осуществлению данной задачи способствует смена ролевых функций «ученик» — «учитель».

Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Слово представлено как двусторонняя единица языка и речи (единство звучания и значения) на простейших структурно-семантических моделях слов. Изучение слова и предложения как двусторонних единиц языка проводится на структурно-образных моделях в коммуникативно-речевых ситуациях и текстах различной стилистической направленности. Это значительно повышает интерес к языку и речи, способствует осознанному изучению детьми грамматики и орфографии.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Язык и культура чукотского народа» во 2 классе обучающиеся должны уметь:

знать / понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- переводить текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. В этом курсе обучающиеся знакомятся с понятием «общение», с основными целями и условиями успешного общения, с различными средствами общения, среди которых язык занимает главенствующую позицию. Язык представлен не только как система единиц (звуки, буквы, слова, предложения) и набор орфографических правил, но и как важнейшее средство общения людей, средство познания. При изучении языковых единиц всех уровней (слово, группы слов, части речи, предложение, текст), а также при изучении орфографических правил внимание акцентируется на их роли в общении, благодаря чему усиливается функциональный, практический аспект изучения языка.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Наличие в курсе текстов разной функциональной направленности (художественных, научно-познавательных, деловых) позволяет обучающимся проанализировать речевые произведения разных стилей и выработать первоначальные практические навыки использования языка в различных ситуациях общения.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Задания, предполагающие формирование такого универсального учебного действия, как сравнение, (сравнение значения и звучания слова, произношения и написания, сравнение поговорок, наиболее точно передающих необходимый смысл, сравнение разных значений

многозначного слова, количества гласных звуков и слогов в слове и т. п.). Задания курса предполагают анализ слов, способных наиболее точно передать смысл в конкретной ситуации общения, а также распределение слов по группам с определением критерия такого разделения.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Для реализации данной цели способствует и работа в парах: такой вид деятельности предусмотрен во всех занятиях курса.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного курса. Данный курс создаёт у школьников представление о языке как главном средстве общения и познания, о слове как двусторонней языковой единице, даёт самое общее представление о таких языковых единицах, как предложение и текст, дальнейшее изучение которых будет продолжено в последующих классах.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. В работе данного курса обучающиеся применяют знания и навыки, полученные при изучении других курсов, направлений: русского и английского языков, окружающего мира, и, наоборот, используют знания, полученные при изучении перечисленных предметов на занятиях данного курса. Связь с предметом «Окружающий мир» выражается в обращении к текстам на природоведческую тематику: о животных, птицах, о растениях, в составлении групп слов природоведческой тематики.

Речевое развитие ребёнка осуществляется в парной и групповой работе. Через содержание текстов заданий и диалогов дети знакомятся с новыми словами и понятиями

3. Тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов
Словарная работа по теме «Калеткоран» (школа).	4
Словарная работа по теме «Гытган» (осень).	3
Словарная работа «Ройырдын» (семья). Тэлен'кинэт (гытгакэнат) вагыргыт. Вылгык'оранмат. Строеение яранги.	4
Словарная работа «Эмнункинэтгынникыт» (Животные тундры).	3
Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные).	3
Словарная работа «Эвэнэгыргын» (Охота в море). Обряд береговых чукчей «Левтынлет» (Конец сезона охоты)	3

Словарная работа «Ынныныттын» (Рыбалка). Составление рассказа по серии картинок.	3
Словарная работа «Корагынарэтылыт» (Оленеводы).	3
Словарная работа « <i>Домашняя утварь</i> ». Составление рассказа по серии картинок.	3
Словарная работа «Льэлен» (Зима).	3
Словарная работа по теме «Калеткоран» (школа). Чукотский обряд « <i>Пэгытти</i> ».	3
Словарная работа « <i>Средства передвижения</i> ». Разговорная речь.	3
Словарная работа « <i>Месяцы</i> ». Разговорная речь. Чукотский обряд « <i>Тиркыкаматгыргын</i> »(Встреча солнца)	3
Словарная работа « <i>Сутки. Стороны света</i> ». Развитие речи.	3
Словарная работа « <i>Счёт</i> ». Разговорная речь.	3
Словарная работа « <i>Цвет</i> ».	3
Словарная работа « <i>Времена года. Природные явления</i> ». Развитие речи.	3
Чукотский обрядовый праздник « <i>Килвэй</i> ». (Обряд обрезания пупков).	3
Словарная работа « <i>Времена года. Природные явления</i> ». Развитие речи.	3
Словарная работа « <i>Человеческое тело</i> ». Е. А'к'анто. Н'инкэйинпын'ылтэл « <i>Каалъатынвык</i> ».	3
Словарная работа « <i>Пища</i> ». Развитие речи.	3
Словарная работа « <i>Предметы труда</i> ». Развитие речи.	3
	Всего: 68 часов

**Календарно-тематический план
во 2 классе – 68 ч. (2 ч./нед.)**

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая		Рабочие страницы / Домашнее задание
------------	-----------------------------------	---------------------	---------------	---------------------	--	--

ЦОР/ЭОР

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (онлайн-платформа);
 Раздел сайта корпорации «Российский учебник»;
 «Начальное образование»;
 Учительский портал;
 ЛЕСТА;
 «Открытый урок. Первое сентября»;
 «Страна мастеров»;
 Федеральный портал «Российское образование»;
 Авторская графика «LENAGOLD»;
 Азбука в картинках;
 viki.rdf.ru;
 Сайт о безопасности в интернете.

I четверть (18 ч.)

1	2	4	5	6	7	8
	Калеткоран. Ройыргын ынкьам тумгыт.					
1	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гытгак». Ранней осенью. Стр. 16-17) А. Барто «Амын егти, калеткоран!»	1	01.09			<i>С./с. 117 Н./с. 172</i>
2	Словарная работа по теме «Калеткоран». Е. Шварц «Сентябрькэн ытгыёлы'лэңэт»	1	02.09			<i>С./с. 118 Н./с. 173</i>
3	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Месяцы», стр.59-60, учить).П. Инэнлиқэй «Мынтэңкэлиткумык».	1	08.09			<i>С./с. 119 Н./с. 174</i>
4	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Месяцы», стр.59-60, учить).П.	1	09.09			<i>С./с. 120</i>

	Скорик «Кэликэл – гынинынантаңычбынтумгытум».					<i>Н./ с. 175</i>
5	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Месяцы», стр.59-60 , учить).«Гынины'лэңэт». Стихотворение «Калеткоратгы»	1	15. 09			<i>С./ с. 123 Н./ с. 177-179</i>
6	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Человеческое тело», стр.9-10).Рассказ «Инэ интернатык».	1	16. 09			<i>С./ с. 123 Н./ с. 179</i>
7	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Человеческое тело», стр.9-10).Н. Коравье «Чезкэй мигчирэтык нутгыкин».	1	22. 09			<i>С./ с. 125 Н./ с. 181</i>
8	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Человеческое тело», стр.9-10).Рассказ «Тумгыт амкынбычо рэвинрэнныт».	1	23. 09			<i>С./ с. 126 Н./ с. 182</i>
9	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Предметы труда», стр.16-17).В. Осеева «Ныроқ тумгыт».	1	29.09			<i>С./ с. 127 Н./ с. 183</i>
10	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Предметы труда», стр.16-17).Рассказ «Ёанма» .	1	30.09			<i>С./ с. 129 Н./ с. 184</i>
11	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Предметы труда», стр.16-17).Рассказ«Тымңэнпыңавкай».	1	06.10			<i>С./ с. 130 Н./ с. 185</i>
	Гытган					
12	Развитие речи. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт». Звери тундры. Стр. 60-61).В. Лебедев «Гытган».	1	07.10			<i>С./ с. 149 Н./ с. 186</i>
13	Развитие речи. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт». Звери тундры. Стр. 60-61).А. Членов «Гытгак эмнуңкы».	1	13.10			<i>С./ с. 150 Н./ с. 187</i>
14	Развитие речи. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт». Звери тундры. Стр. 60-61).П. Скорик «Кэтыңнок».	1	14.10			<i>С./ с. 152 Н./ с. 189</i>
15	Развитие речи. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт». Звери тундры. Стр. 60-61).Л. Толстой «Нэркукыт».	1	20.10			<i>С./ с. 153 Н./ с. 190</i>
	Льэлеңкы					
16-17	Чук.-рус. тем. словарь. «Названия предметов приморских и оленных чукчей», стр.18-20).Н. Коравье «Льэлеңкы».	2	21.10 27.10			<i>С./ с. 156 Н./ с. 192</i>
18	Чук.-рус. тем. словарь. «Названия предметов приморских и оленных чукчей», стр.18-20).Ю. Рытгэв «Пиңэтгулқэй».	1	28.10			<i>С./ с. 157 Н./ с. 193</i>

II четверть (14 ч.)						
1	Чук.-рус. тем. словарь. «Названия предметов приморских и оленных чукчей», стр.18-20).И. Пэумэт «Ылиниргин».	1	10.11			<i>C./ c. 157 H./ c. 193</i>
2	Чук.-рус. тем. словарь. «Названия предметов приморских и оленных чукчей», стр.18-20).С. Стебницкий «Кымэкпылқэтгы».	1	11.11			<i>C./ c. 158 H./ c. 194</i>
3	Словарная работа.(Чук.-рус. тем. словарь. «Названия предметов приморских и оленных чукчей», стр.18-20).Мигчиркартинкагъет. «Ылттыльэтыгы».	1	17.11			<i>C./ c. 160 H./ c. 196</i>
4	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Домашняя утварь», стр.25-29).Ю. Рытгэв «Иньэ».	1	18.11			<i>C./ c. 161 H./ c. 197</i>
5-6	Словарная работа.(Чук.-рус. тем. словарь. «Домашняя утварь», стр.25-29).Ю. Рытгэв «Ёлка Чукоткак».	2	24.11 25.11			<i>C./ c. 162 H./ c. 198</i>
7	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Домашняя утварь», стр.25-29).Н. Коровье «Тэнкэргычыт».	1	01.12			<i>C./ c. 164 H./ c. 200</i>
8	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Домашняя утварь», стр.25-29).Мигчиркартинкагъет. «Каникулама».	1	02.12			<i>C./ c. 166-167 H./ c. 202-203</i>
9	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Домашняя утварь», стр.25-29).А. Керек «ЫлэцэтвириңыткульыргинРодинак».	1	08.12			<i>C./ c. 168 H./ c. 204</i>
10	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Домашняя утварь», стр.25-29).А. Керек «Моргынан тэгъеңу мытылгыркын амаравкэвагыргын». Б. Добриев «Арамаравңыкыльыморэ».	1	09.12			<i>C./ c. 169 H./ c. 205</i>
11	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Домашняя утварь», стр.25-29).П. Скорик «Границак».	1	15.12			<i>C./ c. 170 H./ c. 206</i>
Яракэнат ынкъам эмнункинэт гынникыт.						
12	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникытэмнункинэт»). Звери тундры. Стр. 60-61).В. Росин «Кораңы ынкъам ынин тумгытум».	1	16.12			<i>C./ c. 171 H./ c. 207</i>
13	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт»). Звери тундры. Стр. 60-61).А. Керек «Кораңы».	1	22.12			<i>C./ c. 173 H./ c. 209</i>
14	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникытэмнункинэт»). Звери тундры. Стр. 60-61).А. Керек «Ятёл».	1	23.12			<i>C./ c. 174 H./ c. 210</i>
III четверть (20 ч.)						

1	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт»). Звери тундры. Стр. 60-61).А. Керек «Мэлёталгын».	1	12.01			<i>C./ c. 175</i> <i>H./ c. 212</i>
2	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт»). Звери тундры. Стр. 60-61).А. Керек «Тилмытил».	1	13.01			<i>C./ c. 176</i> <i>H./ c. 213</i>
3	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт»). Звери тундры. Стр. 60-61).П. Скорик «Винрэтылын Илықи».	1	19.01			<i>C./ c. 180</i> <i>H./ c. 214</i>
4	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт»). Звери тундры. Стр. 60-61).Г. Скребицкий «Рэвымрэвыт ылчыку».	1	20.01			<i>C./ c. 182</i> <i>H./ c. 216</i>
5	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт»). Звери тундры. Стр. 60-61).Г. Скребицкий «Рэкокалгын»	1	26.01			<i>C./ c. 182</i> <i>H./ c. 216</i>
6	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникытэмнункинэт»). Звери тундры. Стр. 60-61).Мигчиркартинкагъет. «А’мына’ткэвматитгъэк!».	1	27.01			<i>C./ c. 183</i> <i>H./ c. 217</i>
7	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт»). Звери тундры. Стр. 60-61).Н.Коравье «Эмнуңкы».	1	02.02			<i>C./ c. 185</i> <i>H./ c. 219</i>
8	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт»). Звери тундры. Стр. 60-61).И. Соколов-Микитов «Льэлең умкычыку».	1	03.02			<i>C./ c. 186</i> <i>H./ c. 220</i>
9	Словарная работа. (Кн. «Лыгэвэтгав»; «Гынникыт эмнункинэт»). Звери тундры. Стр. 60-61).Г. Скребицкий, В. Чаплина «Миңкыри равыльэң ныльэлеңитқин».	1	09.02			<i>C./ c. 188</i> <i>H./ c. 222</i>
	Лымңылтэ.					
10	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Одежда и обувь», стр.35-39). Чукотская сказка «Тиркытир, ыльыл ынкъам кытыйгын».	1	10.02			<i>C./ c. 191</i> <i>H./ c. 224</i>
11	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Одежда и обувь», стр.35-39). Ненецкая сказка «Ныроқ тумгыкэгти».	1	16.02			<i>C./ c. 193</i> <i>H./ c. 226</i>
12	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Одежда и обувь», стр.35-39). Чукотская сказка «Пычикэт».	1	17.02			<i>C./ c. 195</i> <i>H./ c. 228</i>
13	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Одежда и обувь», стр.35-39). Нивхская сказка «Валвиңынынкъамқаңқолгын».	1	02.03			<i>C./ c. 197</i> <i>H./ c. 230</i>
14	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Одежда и обувь», стр.35-39). Чукотская сказка «Майңычемгьогыргын».	1	03.03			<i>C./ c. 198</i> <i>H./ c. 231</i>
15	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Одежда и обувь», стр.35-39).	1	09.03			<i>C./ c. 201</i>

	Чукотская сказка «Яралпоорьатгыргын».					<i>Н./ с. 234</i>
16	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Одежда и обувь», стр.35-39). В. Сухомлинский «Ятъяёлқай – ыннэнқэв классык кэлиткульын».	1	10.03			<i>С./ с. 203 Н./ с. 237</i>
17	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Пища», стр.39-43). Л. Толстой «Тықиңэвыт ынкъам пчеқалгын».	1	16.03			<i>С./ с. 205 Н./ с. 239</i>
18	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Пища», стр.39-43). Рассказ «Кораңы». А. Керек «Милютэкэй».	1	17.03			<i>С./ с. 206-207 Н./ с. 240-241</i>
IV четверть (16 ч.)						
1-2	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Пища», стр.39-43). Русская сказка «Ныгытэкин ятъяёл».	2	06.04 07.04			<i>С./ с. 208 Н./ с. 242</i>
Кыткыт.						
3	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Употребление пищи», стр.43-44). П. Инэнликэй «Кыткыт». Г. Скребицкий, В. Чаплина «Кыткытрьоңнок».	1	13.04			<i>С./ с. 211 Н./ с. 245</i>
4	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Употребление пищи», стр.43-44).С Маршак «Март». П. Скорик «Челгавэрылына'лечелгын».	1	14.04			<i>С./ с. 213 Н./ с. 247</i>
5	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Употребление пищи», стр.43-44).Ю.Рытгэв «Тинчупъэн».	1	20.04			<i>С./ с. 217 Н./ с. 249</i>
6	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Употребление пищи», стр.43-44).Е. Рябчиков «Юрий Гагарин».	1	21.04			<i>С./ с. 219 Н./ с. 250</i>
7	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Употребление пищи», стр.43-44).А. Леонтьев «Нинқэномакэнпыңылтэл». А.Кымьытваал «Май».	1	27.04			<i>С./ с. 220 Н./ с. 252</i>
Мургинурэннутэнут.						
8	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Природные явления», стр.55). А. Кэрэк «Чукотка»	1	28.04			<i>С./ с. 225 Н./ с. 255</i>
9	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Природные явления», стр.55). А. Кэрэк «Гаймычытмургину'рэннутэнут»»	1	04.05			<i>С./ с. 226 Н./ с. 256</i>
10	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Природные явления», стр.55). П. Инэнлыкэй «Анадырь».	1	05.05			<i>С./ с. 228 Н./ с. 257</i>
Элен.						

11	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Природные явления», стр.55). П. Инэнлыкэй «Элен».	1	11.05			<i>С./ с. 229 Н./ с. 259</i>
12	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь. «Природные явления», стр.55). П. Скорик «Элек».	1	12.05			<i>С./ с. 231 Н./ с. 260</i>
13	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь.«Стороны света», стр.56-57). К. Ушинский «Тиркытир ынкъам кымчучьын»	1	18.05			<i>С./ с. 232 Н./ с. 262</i>
14-15	Словарная работа. (Чук.-рус. тем. словарь.«Стороны света», стр.56-57). В. Тынэскын «Гивикин этчывипытти»	1	19.05 25.05			<i>С./ с. 233 Н./ с. 263</i>
16	Словарная работа. (Чук.-рус. Тем. Словарь.«Стороны света», стр.56-57). Н. Коровье «Панъэвнытонвэты».	1	26.05			<i>С./ с. 234 Н./ с. 264</i>
17-18	Повторение за год.	2				