

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»**  
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9  
тел./факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: [school-enmelen@yandex.ru](mailto:school-enmelen@yandex.ru)

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
И. А. Герасимова  
17.08.2022 г.

Утверждено  
Приказ №01-02-од  
от 17.08.2022 г.

***Рабочая программа внеурочной деятельности  
общекультурного направления для I класса  
«Первые шаги в изучении языка и культуры чукотского народа»***

Составила: учитель начальных классов  
Ю. В. Овчинникова

Энмелен  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 г. №СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 г. №09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программой НОО МБОУ «ООШ с. Энмелен», с учебным планом МБОУ «ООШ с.Энмелен»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на основе примерных программ по учебным предметам.

### Содержание курса внеурочной деятельности

**Актуальность работы** курса «*Первые шаги в изучении языка и культуры чукотского народа*» позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного (чукотского) языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов.

**Цель:** приобщать к духовно-нравственным ценностям чукотского народа, знакомясь с историей развития языка и речи, тем самым получать возможность осмыслить язык как величайшее творение человечества, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей, как главное средство общения чукотского народа.

### **Задачи:**

- изучать язык как культурно-исторический процесс, проходящий в своём развитии несколько этапов: от устных форм обучения к письменным, от жеста, рисунков к алфавитному письму;
- развивать все виды речевой деятельности школьников, умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;

- развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
- формировать языковое мышление детей, опирающихся на образное и логическое мышление;
- знакомить учащихся с самобытностью чукотского народа, его спецификой и отличиями от других народов;
- воспитывать бережное отношение к родному языку, показывать роль языка в развитии других языков и литератур;
- формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

***Дидактические принципы отбора содержания материала:***

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Начальный курс ***«Первые шаги в изучении языка и культуры чукотского народа»*** – интегрированный, рассчитанный на 64 часа (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа осуществляет обучение первоначальному чтению и письму на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. В период обучения грамоте ведётся работа по развитию фонематического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

В обучении грамоте выделяются три периода: ***подготовительный, основной (букварный) и послебукварный***. Обучение складывается из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях: ***звук, слово и словарная работа, предложение, связное высказывание***.

Очень важно в процессе обучения по данному курсу сформировать у детей навыки чёткого, достаточно красивого и быстрого письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного воспроизведения и произвольного внимания. Необходимо на каждом уроке создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта в написании букв и их элементов. В задачу специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы

движения предплечья, кисти, пальцев, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижения ритмичности и плавности письма.

На занятиях внеурочной деятельности дети учатся вычленять из речи предложения, делить их на слова, в словах определять количество слогов, особо выделяя ударный, устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах и слове в целом.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, скороговорки, ребусы, грамматические сказки и др.

Всё это открывает для детей прекрасный мир родного слова, учит их любить и чувствовать язык.

#### ***Методы обучения:***

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

#### ***Виды деятельности:***

- Наблюдение жизненных явлений.
- Сопоставление их с особенностями современного мира.
- Установление ассоциативной связи между произведениями разных видов искусств.
- Нахождение сходных и различных черт, выразительных средств, воплощающих отношение к окружающему миру.
- Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез.
- Умение задавать вопросы.
- Умение отвечать на вопросы.
- Формирование у учащихся представлений об окружающем мире.
- Овладение методами наблюдения, сравнения, сопоставления, анализа.
- Обобщение получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях.
- Формулирование собственной точки зрения по отношению к изучаемым темам, к событиям в жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами.
- Приобретение умения и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт деятельности, приобретаемый на занятиях данного направления, способствует:

- овладению учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;

- определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.
- расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;
- совершенствованию умения формулировать свое отношение к изучаемому явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с автором произведения, с учащимися, с учителем.

### Планируемые результаты

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения курса опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, содержание курса направлено на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы.

*Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.* Материалы курса воспитывают любовь и уважение к Родине посредством знакомства обучающихся с ее историей и культурой. Необходимая информация содержится в текстах; задания курса также помогают акцентировать внимание обучающихся на нужных аспектах.

Материал курса ориентирует обучающихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов.

*Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.* Окружающий мир в учебниках показан как единый «мир общения» во взаимоотношениях

человека, природы, культуры. При этом у ребенка формируется представление о языке как инструменте познания мира. Отсутствие понимания между людьми может являться следствием незнания языков разных народов.

Научное представление о системе и структуре чукотского языка строится с учётом познавательных возможностей ребёнка: от естественных ситуаций общения к языку, от значения слова — к его звукобуквенной форме, от лексики — к грамматике, от осмысления языка как средства общения, познания и воздействия — к использованию языка в речи. Обеспечивается не только усвоение системы знаний, но и формирование базовых духовно-нравственных и социальных ценностей, основанных на традициях отечественной культуры.

*Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.* В курсе отведены часы, посвященные особенностям и правилам общения людей. Задания этих занятий позволяют научить детей слушать и слышать собеседника, достигать взаимопонимания, осознавать, какие правила общения позволяют людям понять друг друга.

*Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.* Непременным условием успешной адаптации сегодня является умение эффективно общаться с окружающим миром (люди, природа, культура).

В данном курсе ключевым понятием является «общение». Общение рассматривается и как предмет обучения, и как организационная форма обучения (парная работа).

Коммуникативный принцип построения курса позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом.

При изучении языка как средства общения у обучающихся формируются коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности, дети осваивают духовно-нравственные ценности.

Первоклассники знакомятся с произведениями чукотского народного творчества (пословицами, поговорками, сказками), в которых отражены представления наших предков о мире, обществе, нравственности. Обучающимся предлагается оценить преемственность этих норм, возможность их применения в современной жизни.

*Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*

Основная цель курса — научить ребёнка верно использовать язык в речи, для чего ему необходимо овладеть теоретическими представлениями об устройстве языка. Задания разных разделов курса имеют ярко выраженную практическую направленность, и обучающийся осознаёт, что знания, полученные в школе, ему обязательно пригодятся в жизни.

В данном курсе отрабатываются навыки устной и письменной речи: постановка ударения в словах, верное образование грамматических форм слов — при наличии распространенных в устном употреблении ошибочных вариантов.

Важным стимулом для стремления освоить предлагаемые в курсе знания и приобрести навыки является осознание того, что владение нормами устной и письменной речи — это показатель уровня общей культуры человека. Нельзя считать себя культурным человеком, если ты не умеешь вежливо разговаривать, чётко произносить слова, грамотно писать, если твой словарный запас невелик.

*Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.* В курсе предлагаются тексты, знакомящие обучающихся с основными нравственными нормами прошлого и настоящего. Задания к текстам ориентируют первоклассников на выражение собственной оценки героев и их поступков. Этому же служит и анализ смысла пословиц и поговорок.

*Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.* Задания курса ориентируют обучающихся на осознание эстетической ценности произведений мастеров слова. В качестве текстов для упражнений и заданий во многих случаях взяты произведения и отрывки из произведений классиков литературы и современных авторов. Чувство прекрасного у детей формируется также через умение видеть красоту природы, окружающего мира, различных предметов и вещей.

*Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.* Осуществлению данной задачи в курсе уделяется много внимания темам, посвященным общению. Задания этих тем позволяют научить детей слушать и слышать собеседника, достигать взаимопонимания, осознавать, какие правила общения позволят людям понять друг друга.

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.* Один из важнейших приёмов обучения в данном курсе, построенном на основе коммуникативно-познавательного принципа обучения, — вовлечение обучающегося в диалог. Поскольку понятие «общение» означает и «взаимодействие», формирование установки на сотрудничество осуществляется и с помощью «работы в паре». У детей формируются навыки сотрудничества со сверстниками.

Тексты и задания способствуют воспитанию уважительного отношения к семейным ценностям, интереса к истории своей семьи, любви к родителям.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание курса направлено на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*** В курс введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Для ответа на поставленные вопросы обучающиеся должны рассуждать, доказывать и обосновывать свое мнение.

Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящены несколько занятий. Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова.

*Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.* Названное умение формируется с учётом возрастных особенностей начинающих школьников через взгляд на себя «со стороны» посредством анализа и оценки заданных учебных ситуаций, вводом рекомендательных, советующих формулировок заданий («Попробуйте...», «Подумайте...», «Постарайтесь ...», «Вспомни...» «Догадайтесь...»). Осуществлению данной задачи способствует смена ролевых функций «ученик» — «учитель».

*Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.* Слово представлено как двусторонняя единица языка и речи (единство звучания и значения) на простейших структурно-семантических моделях слов. Изучение слова и предложения как двусторонних единиц языка проводится на структурно-образных моделях в коммуникативно-речевых ситуациях и текстах различной стилистической направленности. Это значительно повышает интерес к языку и речи, способствует осознанному изучению детьми грамматики и орфографии.

*В результате изучения курса внеурочной деятельности «Первые шаги в изучении языка и культуры чукотского народа» в 1 классе обучающиеся должны уметь:*

- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- оформлять предложение на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный восклицательный знаки), большая буква в начале предложения;
- вычленять слова из предложения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- устно составлять простые предложения;
- делить слова на слоги;
- соотносить число звуков с числом букв в словах;
- находить ударный слог;
- переносить слова;
- соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
- использовать большую букву в именах собственных;
- писать слова с буквами, имеющими специфический чукотский звук [К'], [Н'], [Л'];
- обозначать в словах мягкость согласного звука [Л'] на письме буквами (е, ё, ю, я, и);
- соблюдать в словах правописание [Э], [Е] ;
- чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
- писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами.

*Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.* В этом курсе обучающиеся знакомятся с понятием «общение», с основными целями и условиями успешного общения, с различными средствами общения, среди которых язык занимает главенствующую позицию. Язык представлен не только как система единиц (звуки, буквы, слова, предложения) и набор орфографических правил, но и как важнейшее средство общения людей, средство познания. При изучении языковых единиц

всех уровней (слово, группы слов, части речи, предложение, текст), а также при изучении орфографических правил внимание акцентируется на их роли в общении, благодаря чему усиливается функциональный, практический аспект изучения языка.

*Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.* Наличие в курсе текстов разной функциональной направленности (художественных, научно-познавательных, деловых) позволяет обучающимся проанализировать речевые произведения разных стилей и выработать первоначальные практические навыки использования языка в различных ситуациях общения.

*Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.* Задания, предполагающие формирование такого универсального учебного действия, как сравнение, (сравнение значения и звучания слова, произношения и написания, сравнение поговорок, наиболее точно передающих необходимый смысл, сравнение разных значений многозначного слова, количества гласных звуков и слогов в слове и т. п.). Задания курса предполагают анализ слов, способных наиболее точно передать смысл в конкретной ситуации общения, а также распределение слов по группам с определением критерия такого разделения.

*Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.* Для реализации данной цели способствует и работа в парах: такой вид деятельности предусмотрен во всех занятиях курса.

*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного курса.* Данный курс создаёт у школьников представление о языке как главном средстве общения и познания, о слове как двусторонней языковой единице, даёт самое общее представление о таких языковых единицах, как предложение и текст, дальнейшее изучение которых будет продолжено в последующих классах.

*Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.* В работе данного курса обучающиеся применяют знания и навыки, полученные при изучении других курсов, направлений: русского и английского языков, окружающего мира, и, наоборот, используют знания, полученные при изучении перечисленных предметов на занятиях данного курса. Связь с предметом «Окружающий мир» выражается в обращении к текстам на природоведческую тематику: о животных, птицах, о растениях, в составлении групп слов природоведческой тематики.

Речевое развитие ребёнка осуществляется в парной и групповой работе. Через содержание текстов заданий и диалогов дети знакомятся с новыми словами и понятиями.

### Тематическое планирование

Тема раздела	Тема урока	Количество часов
<i>Развитие речи (5 ч) Звуки и буквы.</i>	Предложение и слово. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	5
<i>Слово, слог, ударение. Гласные и согласные звуки. (8ч)</i>	Звуки и буквы.	2
	Звуки и буквы. Гласные звуки в чукотском языке.	2
	Согласные звуки в чукотском языке.	2
	Деление слов на слоги.	2
<i>Букварный период.(39)</i>	Развитие речи по теме «Ройырдын» (Семья)	2
	Развитие речи по теме «Анкагыннэкыт» (Морские животные)	2
	Развитие речи по теме «Эвэнэгыргын» (Охота в море)	2
	Развитие речи по теме «Ынныныттын» (Рыбалка).	2
	Развитие речи по теме «Калеткоран» (Школа)	4
	Развитие речи по теме «Кыньёран. Увичвинэнэт» (Детский сад. Игрушки.)	2
	Развитие речи по теме «Корагырэтэлыыт» (Оленеводы).	2
	Развитие речи по теме «Эмнункинэтгынникыт» (Животные тундры)	2
	Развитие речи по теме «Льэлен» (Зима)	2
	Развитие речи по теме «Вэлыткоран» (Магазин)	2
	Развитие речи по теме «Лейвинэн» (Транспорт)	2
	Развитие речи по теме «Лыгьоравэтльэнкрычмыт» (Чукотские праздники)	2
	Развитие речи по теме «Наргынэн» (Погода)	2
	Развитие речи по теме «Мургин класс» (Наш класс)	3
	Развитие речи по теме «Овэчватгыргыт» (Игры)	2
Развитие речи по теме «Гырон» (Весна)	2	

	Развитие речи по теме «Рылгыгыргын» (Счёт)	2
<i>Послебукварный период. (14ч)</i>	Развитие речи. Словарная работа. Работа с текстами.	14
		<b>Всего: 66 часов</b>

**Календарно-тематический план курса**  
**«Первые шаги в изучении языка и культуры чукотского народа»**  
**в 1 классе – 66 ч. (2 ч./нед.)**

№ уро ка	Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Рабочие страницы / Домашнее задание
----------------	-----------------------------------	---------------------	-----------	---------------	---------------------	--

**ЦОР/ЭОР**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (онлайн-платформа);  
 Раздел сайта корпорации «Российский учебник»;  
 «Начальное образование»;  
 Учи.ру;  
 Учительский портал;  
 ЛЕСТА;  
 «Открытый урок. Первое сентября»;  
 «Страна мастеров»;  
 Федеральный портал «Российское образование»;  
 Авторская графика «LENAGOLD»;  
 Азбука в картинках;  
 viki.rdf.ru;  
 Сайт о безопасности в интернете.

**I четверть (18 ч.)**

1	2	4	3	5	6	7	8
1	Беседа о Родине. Школа. Развитие речи.	1	Комбинир.ур.	02.09			3-6
2	Звуки и знаки. Предложение.	1	Комбинир.ур.	04.09			3-6
3	Класс. Составление простых предложений. Игры и занятия детей.	1	Комбинир.ур.	09.09			7-9
4	Имена собственные и нарицательные. Составление простых предложений.	1	Комбинир.ур.	11.09			7-9
5	Одежда. Школа. Игры на развитие речи.	1	Комбинир.ур.	16.09			12-13
6	Слово, слог, ударение. Деление слов на слоги.	1	Комбинир.ур.	18.09			

7	Предметы гигиены. Семья. Наименования членов семьи. Деление слов на слоги.	1	Комбинир.ур.	23.09			10-15
8	Животные и растения тундры.	1	Комбинир.ур.	25.09			18-23
9	Гласные и согласные звуки.	1	Комбинир.ур.	30.09			
10	Море. Морские животные.	1	Комбинир.ур.	02.10			24-25
11	Обозначение звуков.	1	Комбинир.ур.	07.10			
12	Неживая природа. Месяцы года.	1	Комбинир.ур.	09.10			28
13	Устная, письменная речь.	1	Комбинир.ур.	14.10			
<b>Букварный период.</b>							
14	Гласные буквы Ы, ы, обозначающие гласный звук /ы/. Строчная и заглавная буквы Ы, ы. Словарная работа «Ройырдын» (Семья)	1	Комбинир.ур.	16.10			29
15	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук /а/. Строчная и заглавная буквы А, а. Словарная работа «Ройырдын» (Семья)	1	Комбинир.ур.	21.10			30
16	Согласные буквы М, м, обозначающие согласный звук /м/,/м'/. Строчная и заглавная буквы М, м. Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные)	1	Комбинир.ур.	23.10			31
17	Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук /э/. Строчная и заглавная буквы Э, э. Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные)	1	Комбинир.ур.	28.10			32-33
18	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласный звук /н/,/н'/. Строчная и заглавная буквы Н, н. Словарная работа «Эвэнэгыргын» (Охота в море)	1	Комбинир.ур.	30.10			34
<b>II четверть (14 ч.)</b>							
1	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласный звук /т/,/т'/. Строчная и заглавная буквы Т, т. Словарная работа «Эвэнэгыргын» (Охота в море)	1	Комбинир.ур.	11.11			35-36
2	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук /и/. Строчная и заглавная буквы И, и. Словарная работа «Ынныттын» (Рыбалка).	1	Комбинир.ур.	13.11			37
3	Согласные буквы К, к, обозначающие согласный звук /к/,/к'/. Строчная и заглавная буквы К, к. Словарная работа «Калеткоран» (Школа)	1	Комбинир.ур.	18.11			38
4	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласный звук /л/,/л'/. Строчная и	1	Комбинир.ур.	20.11			39-40

	заглавная буквы Л, л. Словарная работа «Ынныныттын» (Рыбалка)						
5	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласный звук /р/, /р'/. Строчная и заглавная буквы Р, р. Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные)	1	Комбинир.ур.	25.11			41-43
6	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук /о/. Строчная и заглавная буквы О, о. Словарная работа «Кынъёран. Увичвинэнэт» (Детский сад.Игрушки.)	1	Комбинир.ур.	27.11			44-45
7	Согласные буквы К', к', обозначающие согласный звук /к'/, /к''/. Строчная и заглавная буквы К', к'. Словарная работа «Корагырэттылыт» (Оленеводы).	1	Комбинир.ур.	02.12			46
8	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук /у/. Строчная и заглавная буквы У, у. Заглавные буквы в именах, фамилиях, отчествах. Словарная работа «Эмнункинэтгынникыт» (Животные тундры)	1	Комбинир.ур.	04.12			47-49
9	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласный звук /г/, /г'/. Строчная и заглавная буквы Г, г. Словарная работа «Льэлен» (Зима)	1	Комбинир.ур.	09.12			50-51
10	Гласные буквы Е, е, обозначающие гласный звук /йэ/. Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание с печатного текста. Словарная работа «Льэлен» (Зима)	1	Комбинир.ур.	11.12			52-54
11	Согласные буквы В, в, обозначающие согласный звук /в/, /в'/. Чтение предложений и текстов с буквами в, В. Строчная и заглавная буквы В, в. Словарная работа «Вэлыткоран» (Магазин)	1	Комбинир.ур.	16.12			55-59
12	Согласные буквы Н', н', обозначающие согласный звук /н'/, /н''/. Строчная и заглавная буквы Н', н'. Словарная работа «Эмнункинэтгынникыт» (Животные тундры)	1	Комбинир.ур.	18.12			60-61
13	Согласные буквы П, п, обозначающие согласный звук /п/, /п'/. Строчная и заглавная буквы П, п. Словарная работа «Лейвинэн» (Транспорт)	1	Комбинир.ур.	23.12			62-64
14	Согласные буквы Й, й, обозначающие согласный звук /й/. Строчная и заглавная буквы Й, й. Словарная работа «Лейвинэн» (Транспорт). Письмо под диктовку.	1	Комбинир.ур.	25.12			65-66
<b>III четверть (17 ч.)</b>							
1	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук /с/. Чтение предложений и текстов с буквами Ч, ч. Пын'ыл'тэл' «Корачет». Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Правописание гласной «е» после «ч». Словарная работа «Ройырдын» (Семья)	1	Комбинир.ур.	13.01			67-69

2	Буква Ъ – твёрдый знак. Словарная работа «Лыгъоравэтльэнкрычмыт» (Чукотские праздники)	1	Комбинир.ур.	15.01			70-71
3	Правописание Ъ – разделительного твёрдого знака. Словарная работа «Лыгъоравэтльэнкрычмыт» (Чукотские праздники)	1	Комбинир.ур.	20.01			70-71
4	Буква Ы – мягкий знак. Словарная работа «Лыгъоравэтльэнкрычмыт» (Чукотские праздники)	1	Комбинир.ур.	22.01			72-73
5	Правописание Ы – разделительного мягкого знака. Словарная работа «Наргынэн» (Погода)	1	Комбинир.ур.	27.01			72-73
6	Гортанно-смычный знак (') – апостроф. Чтение текстов «Равыльэн'», «Эмнун'кы». Словарная работа «Наргынэн» (Погода)	1	Комбинир.ур.	29.01			74-77
7	Гортанно-смычный знак (') – апостроф. Правописание разделительных «ъ» и «ь» знаков. Словарная работа «Наргынэн» (Погода)	1	Комбинир.ур.	03.02			74-77
8	Гласные буквы Я, я, обозначающие гласный звук /йа/. Строчная и заглавная буквы Я,я. Словарная работа «Льэлен» (Зима)	1	Комбинир.ур.	05.02			78-79
9	Гласные буквы Ё, ё, обозначающие гласный звук /йо/. Строчная и заглавная буквы Ё,ё. Словарная работа «Льэлен» (Зима)	1	Комбинир.ур.	17.02			80-81
10	Согласные буквы С,с, обозначающие согласный звук /с/,/с'/. Строчная и заглавная буквы С, с. Словарная работа «Мургин класс» (Наш класс)	1	Комбинир.ур.	19.02			82
11	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие гласный звук /йу/. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Словарная работа «Мургин класс» (Наш класс)	1	Комбинир.ур.	24.02			83-89
12	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласный звук /д/,/д'/. Строчная и заглавная буквы Д,д. Списывание с печатного текста.	1	Комбинир.ур.	26.02			90
13	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласный звук /б/,/б'/. Строчная и заглавная буквы Б,б. Словарная работа «Овэчватгыргыт» (Игры)	1	Комбинир.ур.	02.03			91
14	Согласные буквы З, з, обозначающие согласный звук /з/,/з'/. Строчная и заглавная буквы З, з. Словарная работа «Овэчватгыргыт» (Игры)	1	Комбинир.ур.	04.03			92
15	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласный звук /ф/,/ф'/. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо под диктовку. Словарная работа «Овэчватгыргыт» (Игры)	1	Комбинир.ур.	11.03			93-94
16	Согласные буквы Х, х, обозначающие согласный звук /х/,/х'/. Строчная и заглавная буквы Х, х. Словарная работа «Гырон» (Весна)	1	Комбинир.ур.	16.03			95

17	Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук /ш/. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Словарная работа «Гырон» (Весна)	1	Комбинир.ур.	18.03			96
<b>IV четверть (17 ч.)</b>							
1	Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук /ж/. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Словарная работа «Гырон» (Весна)	1	Комбинир.ур.	30.03			97
2	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук /ц/. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо под диктовку. Словарная работа «Гырон» (Весна)	1	Комбинир.ур.	01.04			98
3	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук /щ/. Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Словарная работа «Рылгыгыргын» (Счёт)	1	Комбинир.ур.	06.04			99-102
4	Диктант.	1	Ур.пров.зн.	08.04			
5	Чтение по ролям «Иньэ», «Выквык'ай». Диалог. Словарная работа «Рылгыгыргын» (Счёт)	1	Комбинир.ур.	13.04			104-105
6	Слова, отвечающие на вопрос <i>мэнин? микынти?</i> , обозначающие человека. Словарная работа «Ройырдын» (Семья)	1	Комбинир.ур.	15.04			
7	Ю. Рытгэв «Рэк'овран», «К'эпыл'» (заучивание текста). Словарная работа «Овэчватгыргыт» (Игры)	1	Комбинир.ур.	20.04			106-107
8	Слова, отвечающие на вопрос <i>рэннут? рэннутэт?</i> . Словарная работа «Овэчватгыргыт» (Игры)	1	Комбинир.ур.	22.04			
9	С. Баруздин. Выразительное чтение текстов «Кэйн'ын», «Мэмыл'». Словарная работа «Эмнункинэтгынникыт» (Животные тундры)	1	Комбинир.ур.	27.04			108-109
10	Деление слов на слоги для переноса. Словарная работа «Эмнункинэтгынникыт» (Животные тундры)	1	Комбинир.ур.	29.04			
11	Л.Н. Толстой, «Ынантанычын», «Ы'ттыёлкэн космонавт». Словарная работа «Лейвинэн» (Транспорт).	1	Комбинир.ур.	06.05			110-111
12	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей; кличках животных; названиях населённых пунктов. Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные)	1	Ур.обобщ.	11.05	27.04		
13	К. Чуковский «Телефон» (заучивание текста). Ю. Рытгэв «Чакэттыт». Выразительное чтение. Словарная работа «Тынэчыт» (Растения)	1	Комбинир.ур.	13.05			112-114
14	Словарная работа «Тынэчыт» (Растения). Списывание с печатного текста.	1	Ур.обобщ.	18.05			

	Письмо под диктовку.						
15	Лымн'ыл «Налгын'ойн'ын». Чтение по ролям. Инсценировка. Словарная работа «Элен» (Лето).	1	Комбинир.ур.	20.05			115
16-17	Лымн'ыл «Ныгыттэпк'инпирик'ылгын». Чтение по ролям. Инсценировка. Словарная работа «Элен» (Лето).	2	Комбинир.ур.	25.05			