

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»  
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9  
тел./факс: 8(427-35) 2-92-49 e-mail: [school-enmelen@yandex.ru](mailto:school-enmelen@yandex.ru)

Рассмотрено  
на МО естественно-научного цикла  
Протокол №1 от 28.08.2016 г  
Руководитель МО Л.В. Самарская

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Н.В. Калемина  
30.08.2016 г.

Утверждено  
Приказ №02-02-4  
от 30.08.2016 г.

*Рабочая программа учебного курса*  
**«Технология» для V класса**

**Подготовил: учитель технологии**  
***Овчинников Ю.А.***

Энмелен  
2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

**Программа адресована** учащимся 5-8 класса

***Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:***

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащихся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

### **Характеристика предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной

и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

### **Ведущие принципы:**

С научно – педагогической точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса **метопринципы (методологические) и дидактические принципы.**

**1. Метопринципы** позволяют проанализировать и определить общие черты системы образования. Этими метопринципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. В основе данного курса лежат следующие метопринципы:

**Аксиологический** принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

**Гуманистический** принцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

**Культурологический принцип**. Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

**Валеологический принцип** предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников (режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

**2. Дидактические принципы** представляются тремя базовыми принципами: общие, принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами. В преподавании курса 5 -8класса применяются следующие принципы:

**Принцип доступности** строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к . слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

**Принцип наглядности** обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения.

**Принцип научности** опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

**Принцип прочности знаний** предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни

## **Условия реализации программы**

Данная программа по технологии для 5—8 классов является комплексной. В нее включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Обработка древесины», «Обработка металлов», «Культура дома», «Творческие проекты» а также базовые разделы по технологиям технического или обслуживающего труда: учащиеся по выбору изучают раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» или разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария»). Кроме того, программа содержит инвариантные разделы: «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное образование».

Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектная деятельность». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного творческого проекта.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов по техническому и обслуживающему труду

с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с предметами биология и химия.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: в 5, 6 и 7 классах по 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Оценка изделия производится по следующим параметрам:

- Качество и аккуратность выполнения изделия.
- Соблюдение нормы времени.
- Соблюдение технологии.
- Организация рабочего места.
- Соблюдение правил техники безопасности.

Оценка 5 ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются, 4 — когда 1 или 2 критерия не выполнены. Оценка 3 выставляется, если нарушены 3 критерия, 2 — когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить невозможно. Работа оценивается 1, если она не представлена по неуважительным причинам.

Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, в последнее время все чаще используются тестовые задания.

При этом целесообразно применить тесты нескольких видов:

- с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на соответствие;
- с требуемым текстовым заполнением;
- на установление правильной последовательности действий.

### **Ожидаемые результаты**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

**знать/понимать**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

#### **ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:***

**знать/понимать**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

***В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:***

**знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

***В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:***

**знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

***В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:***

**знать/понимать**

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь**

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

**В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:**

**знать/понимать**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

учащиеся должны владеть следующими **компетенциями:**

*Учебно-познавательная компетенция.* Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, умением отличать факты от домыслов, использованием статистических и иных методов познания.

*Общекультурные компетенции.* Освоение учеником научной картины мира, расширяющейся до всечеловеческого понимания мира.

*Ценностно-смысловые компетенции* формируют способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.

*Информационные компетенции.* При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

*Коммуникативные компетенции* формируют навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

*Компетенции личностного самосовершенствования.* Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

***Требования к уровню подготовки учащихся 5-8 классов***

***Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся***

**Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 класса  
должны знать:**



- Знать что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- Знать основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- Знать пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
- Знать что такое текстовая и графическая информация;
- Знать, какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- Знать общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- Знать назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего инструмента) и приспособлений для пиления уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- Знать и уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- Знать основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- Знать виды пиломатериалов;
- Знать возможности и уметь использовать микрокалькуляторы и ЭВМ, в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- Знать источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- Знать технику безопасности при работе с с/х инвентарем;
- Знать принципы ухода за одеждой и обувью; должны уметь;
- Уметь выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно - технологическим картам;
- Уметь обрезать штамповую поросль;
- Уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- Уметь понимать содержание инструкционно - технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- Уметь графически изображать основные виды механизмов передач;

- Уметь находить необходимую техническую информацию;
- Уметь осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий
- Уметь читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- Уметь выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- Уметь соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- Уметь владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- Уметь применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
- Уметь набирать и редактировать текст;
- Уметь создавать простые рисунки;

***Требования к уровню подготовки учащихся за курс технологии 7 класса.***

Учащиеся должны знать:

- основы технологии обработки конструкционных материалов (древесины и металла);
- различные породы древесины и где она применяется;
- этапы создания изделий из древесины (обработка, соединение, отделка);
- физические свойства металла и его применение;
- этапы изготовления деталей из тонколистового металла и проволоки (резание, гибка, пробивание, сверление, соединение, отделка);
- основные понятия культуры ведения дома.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять несложные чертежи эскизы различных деталей;
- составлять технологические карты на изготовление простейшей детали (дерево, металл);
- выполнять разметки заготовок деталей при помощи измерительных инструментов;
- зачищать изделия из древесины и тонколистового металла напильником и шлифовальной шкуркой;
- составлять план ремонта мебели с указанием необходимой фурнитуры и инструментов;
- собирать и разбирать ламповый патрон и штепсельную розетку.

***Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса***

должны знать:

- Знать цели и значение семейной экономики;

- Знать общие правила ведения домашнего хозяйства;
  - Знать роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
  - Знать необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
  - Знать цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
  - Знать сферы трудовой деятельности;
  - Знать принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
  - Знать принципы работы и использование типовых средств защиты;
  - Знать о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
  - Знать способы определения места расположения скрытой электропроводки;
  - Знать устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
  - Знать как строится дом;
  - Знать профессии строителей;
  - Знать как устанавливается врезной замок;
  - Знать основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
  - Знать особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
  - Знать основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.
- должны уметь:
- Уметь анализировать семейный бюджет;
  - Уметь определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
  - Уметь анализировать рекламу потребительских товаров;
  - Уметь выдвигать деловые идеи;
  - Уметь осуществлять самоанализ развития своей личности;
  - Уметь соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
  - Уметь собирать простейшие электрические цепи;
  - Уметь читать схему квартирной электропроводки;
  - Уметь определять место скрытой электропроводки;
  - Уметь подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
  - Уметь установить врезной замок;
  - Уметь утеплять двери и окна;
  - Уметь анализировать графический состав изображения;
  - Уметь читать несложные архитектурно-строительный чертёж.

**Календарно-тематический план по технологии в 5 классах – 33 ч. (1 ч./нед.)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Наглядные пособия</b>	<b>Рабочие страницы / Домашнее задание</b>	
<b>I четверть ( 9ч.)</b>								
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
	<b>Технология обработки древесины</b>							
1\1	ПТБ. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	1	Комбинир.ур.	06.09				
2\2	Древесина как природный конструкционный материал	1	Комбинир.ур.	13.09				
3\3	Пиломатериалы. Древесные материалы	1	Комбинир.ур.	20.09				
4\4	Графическая документация	1	Комбинир.ур.	27.09				
5\5	Этапы создания изделий из древесины	1	Комбинир.ур.	04.10				
6\6	Разметка заготовок из древесины	1	Комбинир.ур.	11.10				
7\7	Пиление столярной ножовкой	1	Комбинир.ур.	18.10				
8\8	Строгание древесины	1	Комбинир.ур.	25.10				
9\9	Сверление отверстий	1	Ур.обобщ.	01.11				
<b>II четверть (7 ч.)</b>								
10\1	Соединение деталей гвоздями и шурупами	1	Комбинир.ур.	15.11				
11\2	Склеивание и зачистка изделий из древесины	1	Комбинир.ур.	22.11				
12\3	Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из древесины	1	Комбинир.ур.	29.11				

13\4	Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из древесины	1	Комбинир.ур	06.12			
14\5	Понятие о механизме и машине	1	Комбинир.ур.	13.12			
<b>Технология обработки металлов.</b>							
15\6	Рабочее место для ручной обработки металлов	1	Комбинир.ур.	20.12			
16\7	Тонколистовой металл и проволока	1	Комбинир.ур.	27.12			
<b>III четверть (10 ч.)</b>							
17\1	Изображение деталей из металла	1	Комбинир.ур.	17.01			
18\2	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка	1	Комбинир.ур.	24.01			
19\3	Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки.	1	Комбинир.ур.	31.01			
20\4	Гибка тонколистового металла и проволоки	1	Комбинир.ур.	07.02			
21\5	Пробивание и сверление отверстий	1	Ур.обобщ.	14.02			
22\6	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий	1	Комбинир.ур.	21.02			
<b>Культура дома.</b>							
23\7	Интерьер дома	1	Комбинир.ур.	28.02			
24\8	Уборка помещения. Уход за одеждой и книгами	1	Комбинир.ур.	07.03			
25\9	Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена	1	Комбинир.ур.	14.03			
26\10	Культура поведения семьи	1	Комбинир.ур.	21.03			
<b>IV четверть (7 ч.)</b>							
27\1	Семейные праздники. Подарки. Переписка	1	Комбинир.ур.	04.04			
<b>Информационные технологии</b>							
28\2	Графический редактор	1	Комбинир.ур	11.04			
29\3	Текстовый редактор	1	Комбинир.ур.	18.04			

30\4	Калькулятор	1	Комбинир.ур.	25.04			
31\5	Презентация . Творческий проект. Садовый рыхлитель.(учбн.-бкл. стр.134)	1	Комбинир.ур.	02.05			
32\6	Творческий проект. Подставка для карандашей.(учбн.-бкл. стр.144)	1	Комбинир.ур.	16.05			
33\7	Творческий проект. Молоток -гвоздодер.(учбн.-бкл. стр.153)	1	Комбинир.ур	23.05			