

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Основная общеобразовательная школа села Энмелен"

Рассмотрено  
Рук. МО: Копцева Л.И.  
заседание МО  
Протокол №5  
от 17 августа 2023 г.

Согласовано  
зам. директора по УР:  
Герасимова И.А.  
17 августа 2023 г.

Утверждено  
приказ №02-02/3  
От 17 августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«РОДНОЕ СЛОВО»,  
(родной (чукотский) язык и литература)  
Базовый уровень  
Направление: общеинтеллектуальное  
Форма проведения - кружок  
Возраст участников: V - IX классы

Подготовил: учитель первой категории Родионова Л.А.

Энмелен,  
2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
1 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родное слово»	
2 Личностные результаты:.....	
3 Метапредметные результаты.....	
4 Предметные результаты: .....	
5 Содержание курса внеурочной деятельности «Родное слово».....	
6 Тематическое планирование.....	

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена целями: усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, сведения о грамматике, пунктуации и орфографии.

Программа также включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — родному языку, культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении родного языка.

## **Цели и задачи**

Объём знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием науки о языке и возможностями использования родного языка.

**Основной целью** обучения родному языку учащихся 5 – 9 классов с обучением на русском языке является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся обучения лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

### **Основные задачи обучения родному языку:**

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.
2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами чукотского языкознания.
3. Обучение грамотному общению на родном языке.
4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.
5. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка.
6. Привлечение учащихся к изучению наследия чукотской национальной культуры.
7. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач.

«Родной (чукотский) язык» занимает важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника коренной национальности Чукотского автономного округа в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение родного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Владение родным языком обеспечивает возможность изучения культуры своего народа, понимания мировоззрения народа, знакомство с литературным творчеством земляков, знание истории своего народа, сохранение языка расширяет возможности образования и самообразования.

Коммуникативные умения и навыки	Языковые знания	Этнокультуроведческие знания
Говорение, слушание – аудирование, письмо, чтение	Фонетические, лексические, грамматические (морфологические, синтаксические)	знания об истории материальной и духовной культуре этноса

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### внеурочной деятельности

Согласно ФГОС ООО в результате занятий при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

### Планируемые личностные результаты

Программа ориентирована на формирование определенных личностных характеристик выпускника на уровне основного общего образования. Это система позитивно-ценностных отношений, имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:

- патриотическое воспитание и осознание российской идентичности;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Родная (чукотская) литература», являются:

- патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

1) проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России и Чукотского автономного округа – в

науке, в искусстве; к боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры чувашского народа, народов России и человечества;

3) готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

□ *гражданское воспитание:*

1) проявление толерантного отношения к правам, потребностям, убеждениям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающим законы российского государства;

2) способность проявлять коммуникативные компетенции – стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

4) способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

5) готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с соблюдением прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации.

– *духовно-нравственное воспитание:*

1) неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

2) осуждение любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

3) проявление компетенций в решении моральных проблем – ориентация на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к поступкам и поведению себя и других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

4) соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья.

*приобщение к культурному наследию:*

1) осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

2) принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

3) понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; соблюдения норм речевого поведения.

*популяризация научных знаний:*

1) освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

2) проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

3) готовность к саморазвитию и самообразованию;

4) способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты изучения учебного предмета

«Родная (чукотская) литература» проявляются в формировании универсальных учебных действий. В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

устанавливать целевые приоритеты, включая постановку новых целей, и преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как основам предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать из всех наиболее эффективный способ;
- регулировать учебную и познавательную деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятий;
- обобщать понятия: осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, определять последовательность и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- пользоваться разными видами чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, определять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать со словами и словосочетаниями в переносном значении: понимать переносный смысл выражений; понимать и употреблять обороты речи, построенные на иносказании, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться рефлексивным чтением;*
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и соотносить ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- улаживать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;



- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- пользоваться основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как основу собственных действий и действий партнера;*
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного (чувашского) языка;*
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку*

*партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

*в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Планируемые предметные результаты**

Наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по родному (чукотскому) языку

#### **Предметные результаты. Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения со вспомогательным глаголом **вак**;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи эргативные и номинативные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глагольную форму чукотского языка на -ык – инфинитив, составного глагольного сказуемого: волеизъявление, душевное или физическое состояние, начало или конец действия,

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *настоящего 1,2, прошедшего 1, 2, будущего 1, 2*;

и литературному чтению на родном (чукотском) языке на уровне основного общего образования:

- определять тему и основную мысль произведения (Ръэнут нытвықэн кэлик?) (5–9 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–9 кл.): (қыпыткытвыгыткы) пересказывать сюжет, выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (5–7 кл.);
- характеризовать персонажей, сопоставляя их давать им сравнительные характеристики (Микынти гатвыленат кэлик?) (5–9 кл.);
- оценивать систему персонажей (5–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (Ръавэтгава гатвылен ынкъам мытчичевмык?) (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (Ръапыңыл?)(5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (Иа’м ынҗин гитлин, гэтэйкылин?) (8–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (кыльугыткы вэтгавыт, миңкыри гэкэлилин пэран) (6–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (Рэку? Иа’м? Титэ? Миңкы? Микынэ? Рэқэ?) (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне) (Чичевтык?);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и

понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными

в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (8–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно / под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации

дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

□ выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

□ выразительно читать с листа и наизусть произведения / фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 кл.);

□ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической языковедческой и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения; «Речь и речевое общение». «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Вторая содержательная линия** включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

### **Ожидаемые результаты:**

- 1) пополнится словарный запас языка;
- 2) расширятся знания детей о культуре чукотского народа;
- 3) повысится любовь к родному краю, уважение к традициям, обычаям своего народа;
- 4) активное участие в олимпиадах, мероприятиях и конкурсах школы, села и района.

### **2. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

Курс обусловлен спецификой культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, что чукотский язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль занятий чукотским языком во внеучебное время возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Чукотский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность, он уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание чукотского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру.

Работа по развитию речи рассредоточена по всему курсу изучения чукотского языка. Словарная работа присутствует на каждом уроке. Учащиеся повторяют части речи. Есть возможность тренироваться в употреблении изученной лексики, учить выразительно читать, учить воспринимать текст на слух, передавать основное содержание услышанного и прочитанного текста. Развивать монологическую речь, диалогическую речь между учителем и учеником, в паре с другим учеником. Умение строить предложения по образцу, вести рассказ по образцу.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном и учебном аспектах родной культуры.

**Повторение изученного материала.** Гласные и согласные звуки. Ударение в чукотском языке. Диалектизмы, знание особенностей отдельных диалектов.

**Фонетика.** Основные фонетические закономерности чукотского языка: отсутствие сочетания согласных в начале слова, выпадение согласного и чередование гласных в корне слова. Совершенствование навыков произношения звуков, характерных для чукотского языка: дальнейшее совершенствование навыков орфоэпического чтения.

**Лексика.** Общие сведения о словарном составе чукотского языка, его диалектах и говорах. Знакомство со словарем. Новые слова (неологизмы) в родном языке, способы их образования. Устаревшие слова (архаизмы). Пополнение словарного состава на основе чукотских слов при помощи словообразовательных суффиксов. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Многозначные слова. Исторические и современные заимствования в языке. Изучение лексико-семантических групп, поисковая работа по выявлению фразеологизмов в чукотском языке.

**Морфология.** Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Общее понятие о самостоятельных и служебных частях речи. Грамматическое определение каждой изученной части речи. Признаки определения самостоятельной части речи: значение, способ изменения, роль в предложении.

**Синтаксис и пунктуация.** Современный чукотский язык. Особенности формирования и развития чукотского языка.

**Словосочетание.** Виды словосочетаний по значению: определительные, объектные, обстоятельственные. Виды словосочетаний по главному компоненту: глагольные, наречные.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Структура предложения в чукотском языке. Простое предложение. Односоставные и двусоставные простые предложения. **Понятие о сложном предложении.** Виды сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения с чужой речью. Умение ставить знаки препинания в распространенных предложениях. Совершенствование навыков синтаксического разбора.

**Развитие связной речи.** Стили речи. Подробное, сжатое и выборочное изложение повествовательных текстов, описание внешности человека, процессов традиционных промыслов (охоты, рыболовства), описание природы. Составление небольших рассказов о членах своей семьи. Сочинения по картине. **Сочинение-рассуждение.** Сочинение по картине от первого лица. Составление диалога на темы из окружающей жизни (Поселок. Погода. Природа. Оленеводство. Морпромысел). Составление картин-описаний. Составление рассказов о способах приспособления и выживания человека в суровых условиях. Сведения о разновидностях речи.

## **6 класс – 68 ч.**

### **Речевая деятельность и культура речи**

Язык и речь. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Текст. Тема текста.

### **Словообразование. Орфография**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования.

Образование слов в результате слияния сочетаний слов.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

**Морфология. Общее понятие о морфологии**

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи.

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных.

Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные собственные и нарицательные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Число имен существительных.

Склонения имен существительных по падежам. Значение падежей. Склонение нарицательных существительных.

Склонение собственных имен существительных.

Правописание существительных, являющихся определением для других существительных. Способы образования существительных.

Морфологический разбор существительных.

**Имя прилагательное.** Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными.

Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении.

Качественные и относительные прилагательные.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.

Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

**Имя числительное.** Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Имена числительные простые, сложные и составные.

Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение.

Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Морфологический разбор числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, отрицательные.

Склонение местоимений различных разрядов.

Морфологический разбор местоимений.

**7 класс – 68ч.**

**Общие сведения о языке.**

Сведения из истории. Попытки создания письменности в дореволюционный период. Первые книги. Создание современной письменности.

**Морфология, орфография**

**Глагол.** Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.

Категории времени. Инфинитив. Возвратные глаголы.

Категория наклонения. Изъявительное, повелительное, желательное, вопросительное, условное, уступительное, сослагательное наклонение. Использование наклонений.

Спряжение глаголов. Именное спряжение. Глагольное спряжение.

Способы словообразования глаголов.

Морфологический разбор глагола.

**Причастие.** Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий.

Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Признаки прилагательных: падеж, число.

Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Морфологический разбор причастий.

**Деепричастие.** Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Изменение деепричастия по времени.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Морфологический разбор деепричастий.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Значение наречий. Синтаксическая роль наречий. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.



Образование наречий от существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Степени сравнения наречий.

Правописание наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий.

Морфологический разбор наречий.

**Служебные части речи.** Общее понятие о служебных частях речи.

**Послелог.** Послелог как служебная часть речи. Назначение послелога в речи. Синтаксическая роль послелога в предложении. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи. Разряды послелога по структуре.

Морфологический разбор послелога.

**Союз.** Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Союзы простые, сложные, составные. Морфологический разбор союзов.

**Частица.** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

**Междометие.** Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Морфологический разбор междометий.

## **8 класс – 68 ч.**

### **Синтаксис. Пунктуация**

#### **Словосочетание**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания. Логическое ударение.

#### **Предложение. Главные члены предложения**

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания.

Виды предложений по цели высказывания. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Порядок слов в предложении.

Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

### **Второстепенные члены предложения**

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений.

Определение. Способы выражения определений. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Обстоятельства. Его основные значения и способы выражения. Классификация обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины, меры и степени.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

### **Односоставные простые предложения**

Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена.

Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым. Безличные односоставные предложения.

Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение.

Понятие о неполных предложениях. Использование неполных предложений в беседе (диалоге).

Синтаксический разбор односоставных предложений.

### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения.

Сочетание сказуемого с однородными подлежащими.

Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

### **Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями)**

Обращение нераспространенное и распространенное. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова (словосочетания). Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

### **Предложения с обособленными и уточняющими членами**

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

**9 класс –68 ч.**

**Синтаксис**

**Прямая речь**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

**Сложное предложение. Сложносочиненные предложения**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Строение сложносочиненного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Указательные слова в главном предложении.

Придаточные предложения и причастный оборот.

Основные виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнением, подлежащим, обстоятельством.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений.

**Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

### **Речевое общение и культура речи**

История чукотской письменности и формирования чукотского литературного языка. Речевой этикет. Значение родного языка и его влияние на формирование личности.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному (чукотскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на чукотском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- готовность кразнообразной совместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли чукотского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию чукотского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (чукотский) язык»;
- ценностное отношение к чукотскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности чукотского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-средовпроцессешкольногоязыковогообразования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения,

форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате занятий «Родной (чукотский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами

языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;



- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате занятий «Родной (чукотский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате занятий «Родной (чукотский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты**

Основными предметными результатами занятий «Родной (чукотский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чукотского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чукотском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чукотского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для высказываний на чукотском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии чукотского языка, основными нормами чукотского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Общее количество часов в год – 68 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 5 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 3 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения проверочных работ – 5 часов.

<b>5 КЛАСС – 68 Ч.</b>			
<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Язык. Общие сведения о языке</b>	Язык как средство общения Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речь. Общие понятия о чукотском литературном языке	2	Объяснять значение Родины, родного языка в жизни человека. Понимать свою этническую принадлежность. Характеризовать роль родного языка в жизни общества и государства. Приводить примеры, доказывающие, что изучение родного языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа (в рамках изученного). Понимать и описывать красоту, богатство и выразительность родного чукотского языка. Определять отличия устной и письменной речи. Применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного)
<b>Повторен</b>	Звуки и буквы. Состав слова.	2	Понимать смысловозначительную функцию звука в

<b>ие</b>	<p>Правописание гласных <i>е</i> и <i>э</i>.          Части речи. Самостоятельные части речи. Правописание сочетаемых слов</p>		<p>слове, приводить примеры.          Распознавать звуки речи по заданным характеристикам.          Классифицировать звуки по заданным признакам.          Характеризовать морфемный состав слова.          Опознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова).          Образовать разные слова от одного корня при помощи разных аффиксов.          определять части речи: самостоятельные и служебные.</p>
<b>Синтаксис . Пунктуация</b>	<p>Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.          Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.          Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.          Грамматическая основа предложения.          Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.          Второстепенные члены</p>	8	<p>Изучить основные понятия синтаксиса и пунктуации.          Сравнить предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие.          Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные).          Различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.          находить в предложении главные и второстепенные члены.          Различать нераспространенные и распространенные предложения.          Находить в предложении однородные члены предложения, ставить знаки препинания.          Находить в тексте простое предложение, выделять грамматическую основу предложения, проводить синтаксический разбор простого предложения.          Находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания в предложениях с</p>

	<p>предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.</p> <p>Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.</p> <p>Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Простое и сложное предложение. Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.</p> <p><i>Контрольный диктант</i></p>		<p>обращением.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения с обращениями.</p> <p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.</p> <p>Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.</p> <p>Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.</p> <p>Оформлять правильно диалогическую речь на письме, отличая ее от прямой речи.</p> <p>Работать в паре (малочисленной группе). Писать контрольный диктант</p>
<b>Текст</b>	<p>Понятие о тексте.</p> <p>Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.</p> <p>Формирование умений составлять план текста.</p>	4	<p>Ориентироваться в структуре текста.</p> <p>Делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного).</p> <p>Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты, определяя ведущий тип речи, их композиционные особенности (на уровне изученного).</p> <p>Анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых</p>

	<p>Определение темы текста.          Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях.  <i>Развитие речи. Сочинение-описание по репродукции картины одного из черкесских художников (по выбору учителя)</i></p>		<p>типов речи.          Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).          Делить текст на абзацы.          Устанавливать связи между частями текста.          Находить ключевые слова текста, определять виды связи предложений в тексте.          Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.          Анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты с учетом сферы, ситуации общения. стилевой принадлежности.          Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.          Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).          Различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение).          Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, написать сочинение.          Передавать содержание повествовательного текста по составленному плану.          Различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях.</p>
<p><b>Фонетика, графика, орфоэпия, орфография</b></p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. согласные.          Правописание звонких и глухих согласных.          Слог. Ударение в слове. Правила</p>	<p>4</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики.          Понимать смысловозначительную функцию звука.          Распознавать гласные и согласные.          Распознавать абруптивные согласные, лабиализованные согласные.          Распознавать сонорные согласные.</p>

	<p>переноса слов. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари. Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Орфография – раздел правописания. Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>.</p> <p><i>Проектная работа по теме «Значение букв э и е»</i></p>		<p>Владеть правописанием согласных. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Членить слова на слоги. Правильно их переносить с одной строки на другую. Обращаться к орфоэпическому словарю в случае затруднений. Составлять собственный словарик-памятку, при составлении которого необходимо обращаться к нормативному источнику (словарю). Наблюдать за речью, соблюдать нормы орфоэпии черкесского языка. Проводить фонетический анализ слова. Находить орфографические ошибки и исправлять их. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях. Соблюдать основные правила орфографии чукотского языка. Выполнить проектную работу</p>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<p>Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Диалектизмы. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова (архаизмы).</p>	<p>4</p>	<p>Овладевать основными понятиями лексикологии. Понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи. Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи. Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи.</p>



	<p>Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.</p> <p>Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p><i>Развитие речи. Изложение</i></p>		<p>Находить в тексте слова с переносным значением.</p> <p>Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов черкесских и заимствованных слов, профессионализмов, диалектизм, устаревших и новых слов, интернационализмов, использовать их в своей речи.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря).</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Определять с помощью словаря значение слов.</p> <p>Определять значение и функции фразеологических оборотов. Отличать фразеологизмы от пословиц, поговорок, крылатых выражений. Работать с фразеологическим словарем.</p> <p>Писать словарный диктант и изложение</p>
<p><b>Морфемика.</b> <b>Орфография</b></p>	<p>Морфемика – раздел лингвистики.</p> <p>Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова.</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова.</p> <p>Корень слова. Падежные окончания.</p>	<p>7</p>	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Определять роль морфем в процессах формообразования и словообразования.</p> <p>Различать словообразующие и словоизменяемые</p>

	<p>Словоизменяемые префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменяемые суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Словообразовательные префиксы, суффиксы.</p> <p>Однокоренные слова. Морфемный разбор слова.</p> <p>Правописание <i>-йв</i> конце слова.</p> <p>Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв <i>е</i> и <i>э</i>.</p> <p>Правописание окончания-суффикса</p> <p>Правописание префиксов <i>-з, -зэ</i></p>		<p>аффиксы.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>Опознавать однокоренные слова.</p> <p>Применять знания и умения в области морфемике и словообразования в практике правописания (правописание <i>йв</i> конце слова, правописание буквы правописание префиксов <i>з-, зэ-</i>).</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Выполнять морфемный разбор слова.</p> <p>Участвовать в групповой и парной работе</p>
<b>Повторение</b>	<p>Повторение и систематизация изученного в 5 классе материала.</p> <p><i>Итоговая контрольная работа</i></p>	3	<p>Повторить изученный материал.</p> <p>Пользоваться словарями, производить фонетический разбор, разбор слова по составу слова.</p> <p>Использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы литературного чукотского языка</p>
<b>6 КЛАСС – 34 Ч.</b>			
<b>Речевая деятельность и культура речи</b>	<p>Язык и речь. Стили речи: научный, художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный.</p> <p>Текст. Тема текста</p>	1	<p>Соотносить понятия «язык» и «речь».</p> <p>Определять особенности стилей речи.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Распознавать тексты, принадлежащие</p>

			<p>к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить ее с той или иной разновидностью языка.</p> <p>Корректировать собственную речь.</p> <p>Создавать тексты в разных стилях</p>
<b>Повторение</b>	<p>Синтаксис. Простое предложение</p> <p>Фонетика. Орфография. Морфемы в слове. Части речи. Словосочетания.</p> <p>Лексика. Архаизмы.</p> <p>Неологизмы. Фразеологизмы.</p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i></p>	2	<p>Повторить основные понятия синтаксиса и пунктуации (словосочетание и предложение).</p> <p>Правильно определять звуки речи.</p> <p>Соблюдать основные правила чукотской орфографии.</p> <p>Проводить фонетический, лексический, морфемный разборы, синтаксический разбор предложения.</p> <p>Работать в группе для выявления истории слов.</p> <p>Повторить и систематизировать знания об орфографической системе чукотского языка.</p> <p>Опознавать фразеологические обороты в тексте, выявлять неологизмы, архаизмы.</p> <p>Писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание</p>
<b>Морфемика и словообразование. Орфография</b>	<p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Основные способы образования слов в чукотском языке.</p> <p>Образование слов в результате слияния сочетаний слов.</p> <p>Правописание сложных и сложносокращенных слов.</p> <p><i>Проектная работа «Инкорпорация»</i></p>	3	<p>Анализировать словообразовательную структуру родного языка, выделяя исходную основу.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Работать в группе для составления слов из разрозненных морфем – префиксов, суффиксов, корней.</p> <p>Оценивать основные выразительные средства словообразования.</p> <p>Проводить разбор слова по составу. Определять правила правописания инкорпорирования, использовать полученные знания в письменной</p>

			речи, при выполнении заданий. Выполнять проектную работу
<b>Морфология</b>	<p>Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.</p> <p>Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи</p>	1	<p>Объяснять основные понятия грамматики, морфологии.</p> <p>Объяснять основные признаки частей речи.</p> <p>Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге при выявлении грамматических признаков разных частей речи, в групповой и парной работе</p>
	<p>Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных.</p> <p>Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Правописание собственных имен существительных.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Склонения имен существительных по падежам. Значение падежей.</p> <p>Склонение нарицательных существительных.</p> <p>Склонение собственных имен существительных.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Правописание существительных, являющихся определением для других существительных.</p>	8	<p>Распознавать существительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Участвовать в диалоге с использованием в речи собственных и нарицательных имен существительных.</p> <p>Соблюдать правописание собственных имен существительных.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.</p> <p>Распознавать и правильно использовать падежные формы имен существительных. Выявлять правописание существительных, являющихся определением для других существительных.</p> <p>Определять способы образования имен существительных.</p> <p>Проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.</p>

	<p>Правописание заимствованных существительных. Способы образования существительных. Морфологический разбор существительных. <i>Развитие речи. Сочинение на заданную тему</i></p>		<p>Составлять план к сочинению, писать сочинение</p>
	<p>Понятие о качественном прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции. Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имен прилагательных.</p>	<p>6</p>	<p>Распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. качественные имена прилагательные. Знать и распознавать степени сравнения имен прилагательных. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные в речи. Работать в группе для выявления ошибок в употреблении имен прилагательных в письменной и устной речи. Объяснять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных, правописание прилагательных, заимствованных из русского языка. Использовать в речи синонимические ряды из прилагательных. Работать в группе для составления «Синонимической цепочки». Определять способы словообразования имен прилагательных, правила</p>

	<p>Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательных</p>		<p>правописания сложных прилагательных. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного</p>
	<p>Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Морфологический разбор числительных</p>	5	<p>Распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать имена числительные простые, сложные и составные. Использовать правильно падежные формы имен числительных. Правильно употреблять в речи количественные, порядковые, числительные. Работать в группе для участия в игре «Скороговорки на чукотском языке». Объяснять правописание имен числительных. Правильно употреблять имена числительные в устной и письменной речи. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного. Писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание. Оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной формах</p>
	<p>Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные,</p>	5	<p>Распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать разряды местоимений. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи.</p>

	<p>неопределенные, отрицательные. Склонение местоимений различных разрядов. Морфологический разбор местоимений. <i>Развитие речи. Подробное изложение по заданному тексту.</i> <i>Тестовые работы по изученным темам «Личные, притяжательные, указательные местоимения», «Вопросительные, относительные, определительные, неопределенные местоимения»</i></p>		<p>Употреблять местоимения для связи предложений, частей текста, использовать местоимения в речи. Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах. Проводить устный и письменный морфологический разбор местоимения. Участвовать в диалоге с использованием в речи всех разрядов местоимений. Писать изложение по плану. Выполнять тестовую работу</p>
<b>Повторение</b>	<p>Повторение и систематизация изученного в 6 классе материала. <i>Итоговая контрольная работа</i></p>	3	<p>Различать изученные способы словообразования различных частей речи. Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Пользоваться словарями, проводить морфологический разбор изученных частей речи. Писать итоговую контрольную работу</p>
<b>7 КЛАСС – 68Ч.</b>			
<b>Общие сведения о языке</b>	<p>Попытки создания чукотской письменности в дореволюционный период. Первые книги на чукотском языке. Создание настоящей письменности.</p>	2	<p>Осознавать ценность чукотского языка, его роль и основные формы. Работать в группе, принимая участие в обсуждении истории создания чукотской письменности. Высказывать свое мнение о роли родного языка в истории страны, культуры своего народа. Формулировать грамотное монологическое высказывание по теме. Работать с текстом, приводить факты из истории</p>

			чукотской письменности. Выступить с небольшим сообщением
<b>Повторение</b>	Повторение материала, изученного в 5-6 классах <i>Входной контрольный диктант</i>	2	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Проводить фонетический, лексический разборы и разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Пользоваться словарями. Писать входной контрольный диктант
<b>Морфология, орфография</b>	Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Категории времени. Инфинитив. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Изъявительное, повелительное, желательное, вопросительное, условное, уступительное, условно-сослагательное наклонение. Употребление наклонений. Спряжение глаголов. Глагольное спряжение. Способы словообразования глаголов в современном черкесском языке. Морфологический разбор глагола	6	Распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Выделять исходную основу глагола. Образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов. Изменять глаголы по лицам, числам. Образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, желательного, вопросительного, условного, уступительного, условно-сослагательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Объяснять способы словообразования глаголов в современном чукотском языке. Проводить устный и письменный морфологический разбор глагола. Участвовать в групповой и парной работе
	Причастие, грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий.	6	Распознавать причастие по его грамматическим признакам. Работать в паре в форме «вопрос-ответ» для



	<p>Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.</p> <p>Глагольные признаки причастия: возвратность, категория времени, спряжение.</p> <p>Признаки прилагательных: падеж, число.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.</p> <p>Морфологический разбор причастий.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Изложение по заданному тексту</i></p>		<p>выявления глагольных признаков и признаков прилагательных у причастий.</p> <p>Употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами чукотского языка.</p> <p>Объяснять правила правописания причастий.</p> <p>Проводить устный и письменный морфологический разбор причастий.</p> <p>Определять правила выделения запятыми причастных оборотов на письме.</p> <p>Писать изложение</p>
	<p>Деепричастие, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени.</p> <p>Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).</p> <p>Морфологический разбор деепричастий.</p>	4	<p>Распознавать деепричастие по его грамматическим признакам.</p> <p>Находить в тексте деепричастия.</p> <p>Выделять глагольные признаки у деепричастия.</p> <p>Работать в паре в форме «вопрос-ответ» для выявления глагольных признаков у деепричастий.</p> <p>Употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами черкесского языка.</p> <p>Следовать правилам правописания деепричастий.</p> <p>Проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий</p>

<p><i>Тест по теме «Деепричастие»</i></p> <p>Наречие как часть речи. Значение наречий. Синтаксическая роль наречий. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.</p> <p>Образование наречий от существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Правописание наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.</p> <p>Морфологический разбор наречий.</p> <p><i>Тест по теме «Правописание наречий»</i></p>	<p>3</p>	<p>Распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Определять группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.</p> <p>Правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения.</p> <p>Работать в группе в формате «Круглого стола» для представления всех разрядов наречия.</p> <p>Определять способы образования наречий, степени сравнения.</p> <p>Следовать правилам правописания наречий.</p> <p>Проводить устный и письменный морфологический разбор наречий.</p> <p>Писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание</p>
<p>Служебные части речи.</p> <p>Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Наиболее часто употребляемые послелогов в речи. Разряды послелогов по структуре.</p> <p>Морфологический разбор послелогов.</p> <p><i>Проектная работа по теме</i></p>	<p>2</p>	<p>Распознавать послелогов и использовать их в речи.</p> <p>Объяснять синтаксическую роль послелогов в предложении.</p> <p>Различать разряды послелогов. Выявлять наиболее часто употребляемые послелогов в речи.</p> <p>Проводить морфологический разбор послелогов.</p> <p>Оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной формах</p>

	<p><i>«Назначение послелогов в речи»</i></p> <p>Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.</p> <p>Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.</p> <p>Союзы простые, сложные, составные.</p> <p>Морфологический разбор союзов</p>	2	<p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, использовать их в речи.</p> <p>Ставить правильно знаки препинания в предложениях с союзами.</p> <p>Употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями.</p> <p>Участвовать в диалоге с использованием стилистических средств.</p> <p>Проводить морфологический разбор союзов.</p> <p>Участвовать в групповой и парной работе.</p> <p>Определять простые, сложные и составные союзы, их синтаксическую роль в предложении</p>
	<p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению.</p> <p>Морфологический разбор частиц.</p> <p><i>Тест по теме «Служебные части речи»</i></p>	2	<p>Распознавать частицы, уметь использовать их в речи.</p> <p>Объяснять правописание частиц. Проводить морфологический разбор частиц.</p> <p>Определять синтаксическую роль частиц в предложении. Выявлять разряды частиц по значению.</p> <p>Выполнять тестовую работу</p>
	<p>Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению.</p> <p>Звукоподражательные слова и их</p>	2	<p>Распознавать междометия и использовать их в речи.</p> <p>Распознавать звукоподражательные слова в речи.</p> <p>Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий.</p>

	отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Морфологический разбор междометий. <i>Развитие речи. Сочинение-повествование</i>		Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении. Работа в группе в формате диспута на тему «Подражаем звукам или восклицаем?». Проводить морфологический разбор междометий. Писать сочинение-повествование
<b>Повторение</b>	Повторение и систематизация изученного в 7 классе материала. <i>Итоговая контрольная работа</i>	3	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Правильно употреблять части речи в устном высказывании и на письме. Писать итоговую контрольную работу
<b>8 КЛАСС – 68 Ч.</b>			
<b>Повторение</b>	Повторение материала, изученного в 5-7 классах. <i>Контрольный диктант</i>	3	Владеть основными понятиями фонетики, лексики, орфографии. Проводить фонетический, лексический, морфологический разборы и разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Работать в группе для участия в игре «Собрать в одно слово разбежавшиеся морфемы». Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Пользоваться различными словарями. Участвовать в учебном диалоге. Писать контрольный диктант
<b>Синтакс</b>	Понятие о словосочетании.	3	Владеть основными понятиями синтаксиса и

<p><b>ис</b></p>	<p>Строение словосочетания: главное и зависимое слово.  Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.  Синтаксический разбор словосочетания.  Логическое ударение</p>		<p>пунктуации.  Находить в тексте словосочетания, определять их виды и классы.  Находить главное и зависимое слово, определять способ связи слов в словосочетании.  Работать в группе, составляя из слов словосочетания.  Проводить синтаксический разбор словосочетания.  Определять постановку логического ударения в словосочетании.  Участвовать в учебном диалоге.  Писать изложение</p>
	<p>Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания.  Виды предложений по цели высказывания. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения.  Двусоставные и односоставные предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения.  Порядок слов в предложении.  Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.  Подлежащее. Способы выражения подлежащего  <i>Развитие речи. Сочинение-повествование</i></p>	<p>4</p>	<p>Объяснять отличие предложения от словосочетания.  Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  Находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Характеризовать и составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные.  Распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и составные именные сказуемые.  Объяснять способы выражения подлежащего.  Выполнять синтаксический анализ простых предложений.  Участвовать в учебном диалоге, в групповой и парной работе.</p>

	<p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений.</p> <p>Определение. Способы выражения определений. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.</p> <p>Обстоятельства. Его основные значения и способы выражения. Классификация обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины.</p> <p>Синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p><i>Тест по теме «Второстепенные члены предложения».</i></p> <p><i>Проектная работа</i></p>	5	<p>Писать сочинение-повествование</p> <p>Распознавать в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства.</p> <p>Комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам.</p> <p>Проводить синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложении.</p> <p>Определять и подчеркивать второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы, выделять существенные признаки.</p> <p>Выполнять тестовую работу</p>
	<p>Односоставные простые предложения.</p> <p>Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена.</p> <p>Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым. Безличные односоставные предложения.</p>	5	<p>Характеризовать односоставные и двусоставные предложения по их признакам.</p> <p>Моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике.</p> <p>Заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения.</p> <p>Сопоставлять и разграничивать предложения</p>

	<p>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение.</p> <p>Понятие о неполных предложениях. Использование неполных предложений в беседе (диалоге).</p> <p>Синтаксический разбор односоставных предложений.</p> <p><i>Творческая работа.</i></p> <p><i>Составление диалога по теме, выбранной обучающимися</i></p>		<p>определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения.</p> <p>Работать в группе, участвуя в ролевой игре «Виды предложений».</p> <p>Находить в тексте неполные предложения.</p> <p>Проводить синтаксический разбор односоставных предложений.</p> <p>Использовать неполные предложения в беседе (диалоге).</p> <p>Составлять диалог с односоставными предложениями.</p> <p>Выполнять творческую работу по выбранной теме</p>
	<p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.</p> <p>Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.</p> <p>Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения.</p> <p>Сочетание сказуемого с</p>	4	<p>Разграничивать однородные и неоднородные члены предложения.</p> <p>Употреблять в речи однородные члены предложения.</p> <p>Употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Работать в паре в ситуационной игре «Однородные или неоднородные члены предложения?».</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Отвечать на вопросы и формулировать вопросы самостоятельно.</p> <p>Писать изложение с элементами сочинения</p>

	<p>однородными подлежащими. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. <i>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения</i></p>		
	<p>Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями). Обращение нераспространенное и распространенное. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова (словосочетания). Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.</p>	3	<p>Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Письменно составить диалог с обращениями, соблюдая правила пунктуации (работа в парах). Проговаривание диалога с одноклассником. Различать вводные слова и члены предложения. Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д. Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями</p>
	<p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при</p>	3	<p>Владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения. Выделять из контекста предложения с обособленными членами. Определять виды обособления. Интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами. Проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами</p>



	<p>обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p> <p>Синтаксический разбор предложений с обособленными членами</p>		
	<p>Повторение и систематизация материала, изученного в 8 классе.</p> <p><i>Итоговая контрольная работа</i></p>	4	<p>Распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Владеть основными правилами пунктуации в предложениях с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, в групповой и парной работе.</p> <p>Писать итоговую контрольную работу</p>
<b>9 КЛАСС – 68Ч.</b>			
<b>Повторение</b>	<p>Повторение материала, изученного в 5-8 классах.</p> <p><i>Контрольный диктант</i></p>	4	<p>Характеризовать основные единицы языка.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Производить фонетический, лексический разборы и разбор по составу слова; синтаксический разбор предложения.</p> <p>Различать самостоятельные и служебные части речи, называть их грамматические признаки.</p> <p>Определять главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы, называть виды предложений по цели высказывания, по</p>

			количеству грамматических основ. Писать контрольный диктант
<b>Синтаксис</b>	<p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь.</p> <p>Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.</p>	4	<p>Различать прямую и косвенную речь.</p> <p>Выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Выделить интонационно слова автора.</p> <p>Работать в парах, составляя диалоги с использованием прямой и косвенной речи.</p> <p>Объяснять правила пунктуации в предложениях с прямой речью.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Работать с текстом, самостоятельно расставляя знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.</p> <p>Составлять монологическое высказывание с использованием цитат. Использовать в устной и письменной речи стилистические возможности языка.</p>
	<p>Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p> <p>Строение сложносочиненного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные,</p>	6	<p>Различать предложения простые и сложные.</p> <p>Находить грамматические основы сложного предложения.</p> <p>Определять средства связи и вид сложных предложений.</p> <p>Понимать строение сложносочиненных предложений.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p> <p>Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p>

	<p>разделительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.</p> <p><i>Тест по теме «Средства связи между частями сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные)»</i></p>		<p>Выделять союзы.</p> <p>Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы сложносочиненные предложения, обсуждать их строение.</p> <p>Писать сочинение-рассуждение.</p> <p>Выполнять тестовую работу</p>
	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.</p> <p>Указательные слова в главном предложении.</p> <p>Придаточные предложения и причастный оборот.</p> <p>Основные виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнением, подлежащим, обстоятельством.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.</p> <p>Место придаточного предложения</p>	9	<p>Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.</p> <p>Классифицировать виды подчинительной связи, опознавать их в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов.</p> <p>Распознавать стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.</p> <p>Использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые предложения с обособленными второстепенными членами, как синтаксические синонимы.</p> <p>Проговаривать сложноподчиненные предложения с соблюдением интонационных норм. Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Определять место придаточного предложения по отношению к главному. Правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном</p>

	<p>по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p><i>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения</i></p>		<p>предложении.</p> <p>Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы сложносочиненные предложения и обсуждая их строение.</p> <p>Писать изложение с элементами сочинения</p>
	<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений.</p> <p><i>Проектная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение и его особенности»</i></p>	5	<p>Выявлять особенности бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Определять основные значения бессоюзных предложений.</p> <p>Использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>Определять выразительные особенности бессоюзных предложений.</p> <p>Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.</p> <p>Проводить синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Правильно интонировать бессоюзные предложения в ходе учебного диалога.</p> <p>Участвовать в групповой и парной работе.</p> <p>Выполнять проектную работу</p>
	<p>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи)</p>	5	<p>Моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи. Письменно составлять предложения с разными видами связи.</p> <p>Устно комментировать постановку знаков препинания</p>

	<p>Повторение и систематизация изученного материала.  Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.</p> <p><i>Итоговая контрольная работа</i></p>	3	<p>Распознавать основные языковые единицы, определять их признаки.  Объяснять изученный материал, правила правописания, пунктуации.  Проводить фонетический, по составу слова, морфологический разбор слов, синтаксический разбор простых и сложных предложений.  Создавать тексты в разных стилях.  Работать с заданным текстом. Выявлять признаки текста, определять тему, тип текста.  Работать в группе, участвуя в викторине «Повторяем все».  Писать итоговую контрольную работу</p>
<p><b>Речь, речевое общение и культура речи</b></p>	<p>Речевое общение и культура речи.  История черкесской письменности и формирования черкесского литературного языка.  Черкесский речевой этикет.  Значение родного языка и его влияние на формирование личности</p>	2	<p>Излагать историю чукотской письменности, описывать процесс формирования чукотского литературного языка.  Соблюдать нормы чукотского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении.  Толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Чукотском АО.  Участвовать в беседе о значении родного языка и его влиянии на формирование личности.  Грамотно излагать свою точку зрения, формулировать монологическое высказывание, участвовать в диалоге.</p>

### Виды деятельности обучающихся

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Форма деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературой
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Выполнение практических работ