

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОиН Чукотского АО
УСП администрации Провиденского ГО
МБОУ «ООШ с. Энмелен»

РАССМОТРЕНО
На МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 16.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
Герасимова И. А.
17.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Родионова Л. А.
Приказ №02-02/3 от
17.08.2023 г.

*Рабочая программа внеурочной деятельности
для III - IV класса-комплекта
«Язык, культура и традиции чукотского народа»*

Составила: учитель начальных классов
Овчинникова Ю. В.

Энмелен
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Язык, культура и традиции чукотского народа» для 3-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Язык, культура и традиции чукотского народа» для 3-4 классов разработана и ориентирована на работу в комплексе с учебником:

Чукотский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией И.В. Куликовой. В.В. Леонтьев, А.Г. Керек; Е. В. Лутфуллина; Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2017 г.

Курс охватывает два ключевых направления:

- формирование и совершенствование навыка чтения и коммуникативно-речевых умений;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы, имеющей огромный потенциал с точки зрения эстетического и нравственного развития обучающихся.

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- ✓ развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- ✓ учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- ✓ формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,

- ✓ развивать поэтический слух,
- ✓ формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- ✓ обогащать чувственный опыт ребёнка,
- ✓ формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- ✓ расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- ✓ обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Язык, культура и традиции чукотского народа» для 3-4 классов » охватывает два ключевых направления:

- формирование и совершенствование навыка чтения и коммуникативно-речевых умений;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы, имеющей огромный потенциал с точки зрения эстетического и нравственного развития обучающихся.

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- ✓ развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,

- ✓ учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- ✓ формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- ✓ развивать поэтический слух,
- ✓ формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- ✓ обогащать чувственный опыт ребёнка,
- ✓ формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- ✓ расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- ✓ обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Содержание курса

Курс «Язык, культура и традиции чукотского народа» является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения. Отсюда следует ведущая роль уроков риторики в системе начального обучения.

Главной задачей является формирование у обучающихся полноценного навыка чтения, без которого будет затруднено обучение по чукотскому языку, умения вчитываться в текст и извлекать из него необходимую информацию, интереса к книге и художественному произведению как искусству слова.

Эта задача успешно решается в процессе общения с художественной литературой, которая, как и всякое искусство, полифункциональна: она пробуждает эстетические чувства, ставит перед человеком нравственно-мировоззренческие вопросы и расширяет познавательные горизонты читателя. Все эти аспекты литературного произведения должны найти место на занятиях курса «Язык, культура и традиции чукотского народа».

Коммуникативно-речевые умения и навыки при работе с текстом произведения

1. Развитие навыка чтения.

- ❖ Способ чтения: беглое чтение целыми словами.
- ❖ Увеличение «поля» чтения за счет интонационного объединения слов в словосочетания и фразы.
- ❖ Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.
- ❖ Качества навыка чтения: сознательное, правильное чтение с ускорением темпа чтения до 60 слов в минуту; развитие умения читать выразительно, соблюдая интонацию конца предложений, делая паузы на месте, отмеченном знаком препинания. Умение передать при чтении свое отношение к содержанию читаемого.

2. Формирование речевых умений при работе с текстом произведения.

- ❖ Самостоятельный (выборочный) пересказ текста с использованием приемов словесного рисования.
- ❖ Самостоятельное деление текста на части, озаглавливание их.
- ❖ Составление плана прочитанного текста с опорой на предложения и фразы текста.

- ❖ Краткий пересказ текста с опорой на план (с помощью учителя).
- ❖ Нахождение предложений, выражающих главную мысль.

3. Воспитание культуры речи и чтения.

- ❖ Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно его слушать, т. е. анализировать речь, улавливать ее смысл, поддерживая диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности, миролюбия и уважения.
- ❖ Формирование выразительности речи и чтения: выбор интонации (тона, темпа речи и чтения, логического ударения и пауз) в зависимости от содержания речи и коммуникативных задач общения: что-то сообщить, выразить радость или недовольство, сочувствие или осуждение и т. д.; умение прочитать один и тот же текст с различным подтекстом: восхищением, удивлением и т. д. (с помощью учителя).
- ❖ Ориентировка в учебной книге: умение самостоятельно находить произведение в книге, пользуясь оглавлением; соотносить тематические разделы книги с темой отдельных текстов; самостоятельно пользоваться вопросами и заданиями при анализе текста.

Опыт эстетического восприятия и понимания художественных произведений. Его обогащение на основе знакомства с произведениями разных видов искусств и наблюдений за окружающим миром.

1. Опыт эстетического восприятия мира на основе наблюдений.

- ❖ Сопоставление, сравнение своих наблюдений и впечатлений с теми, которые отражены в произведениях разных видов искусства.
- ❖ Формирование способности эстетически воспринимать театральные представления; составление рассказов с элементами описания на основе увиденного.
- ❖ Развитие умения находить темы для обобщения размышления о том, что прочитал ребенок в художественных произведениях, увидел на картинах.

2. Слушание художественных произведений.

- ❖ Слушание литературных произведений в исполнении одноклассников, умение эмоционально откликаться на услышанное.
- ❖ Восприятие чтения одного и того же произведения разными исполнителями, сравнение, сопоставление, отбор наиболее удачных вариантов исполнения. Стимулирование творческой активности детей.
- ❖ Приобщение школьников к миру поэзии, наблюдение за мелодией стиха, звукописью, звукоподражанием.
- ❖ Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических текстов (по выбору).

3. Перечитывание художественного произведения и его анализ.

- ❖ Побуждение детей к самостоятельному перечитыванию произведений. Формирование умения внимательно относиться к авторскому слову.

- ❖ Наблюдение за мастерством автора, его умением выбирать слова и выражения для описания места действия, характеристики событий и героев.
 - ❖ Размышления над мотивами поступков персонажей, сравнение героев, нахождение слов и выражений для их характеристики.
 - ❖ Формирование умения давать эстетическую и нравственную оценку поступков героев произведения, обсуждать данные оценки.
 - ❖ Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, жестов и мимикой персонажей.
 - ❖ Умение обращать внимание на место действия, окружающую обстановку, давать им эстетическую оценку.
 - ❖ Наблюдение за средствами художественной выразительности в поэтических текстах, нахождение сравнений, олицетворений, эпитетов, метафор (без терминов).
 - ❖ Развитие умения отбирать из словесной ткани произведения отдельные детали и объединять их для создания целостного художественного образа.
 - ❖ Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.
4. Опыт творческой деятельности. Практическое знакомство с литературными жанрами и терминами.
- ❖ Практическое знакомство с литературными жанрами и терминами.
 - ❖ Практическое различение фольклорных жанров: загадка, пословица, считалочка. Составление (придумывание) загадок и считалок.
 - ❖ Различение жанров литературных произведений: рассказы, сказки, стихотворения.
 - ❖ Развитие умения сопоставлять два ряда представлений о природе — реальных и словесных, образных, выраженных тем или иным автором в своем стихотворении.
 - ❖ Коллективная драматизация художественных произведений. Введение игровых ситуаций с переменной ролей их участников: переход с позиции слушателя на позицию исполнителя роли, режиссера, художника, автора текста.
 - ❖ Развитие умения выделять отличительные признаки сказки: волшебные события, предметы, герои, чудеса, сказочные формулы начала и конца.

Межпредметные связи:

- ✓ с уроками письма: составление и запись предложений о героях литературных произведений;
- ✓ с уроками ИЗО: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
- ✓ с уроками технологии: изготовление поделок к произведению, групповые творческие работы.

Наряду с развитием предметных умений важное значение приобретает целенаправленное формирование универсальных учебных действий и духовно-нравственное, личностное развитие учащихся. Результаты любого обучения, в том числе и обучения чукотской литературе, должны на каждом этапе отражать решение определённых промежуточных задач.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение чукотского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности *«Язык, культура и традиции чукотского народа»* в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение чукотского языка, отражающего историю и культуру чукотского народа и страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на занятиях внеурочной деятельности;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях внеурочной деятельности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях внеурочной деятельности;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей чукотского народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности чукотского языка как средства общения и самовыражения;
- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях внеурочной деятельности;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению чукотского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения чукотского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
-

Предметные результаты

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. В курс введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Для ответа на поставленные вопросы обучающиеся должны рассуждать, доказывать и обосновывать свое мнение.

Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящены несколько занятий. Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Названное умение формируется с учётом возрастных особенностей начинающих школьников через взгляд на себя «со стороны» посредством анализа и оценки заданных учебных ситуаций, вводом рекомендательных, советующих формулировок заданий («Попробуйте...»), «Подумайте...»), «Постарайтесь ...»), «Вспомни...») «Догадайтесь...»). Осуществлению данной задачи способствует смена ролевых функций «ученик» — «учитель».

Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Слово представлено как двусторонняя единица языка и речи (единство звучания и значения) на простейших структурно-семантических моделях слов. Изучение слова и предложения как двусторонних единиц языка проводится на структурно-образных моделях в коммуникативно-речевых ситуациях и текстах различной стилистической направленности. Это значительно повышает интерес к языку и речи, способствует осознанному изучению детьми грамматики и орфографии.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Язык, культура и традиции чукотского народа» в 3-4 классах обучающиеся должны уметь:

Личностные результаты

В результате формирования личностных универсальных учебных действий к концу года у ребенка будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к курсу по изучению чукотской литературы и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа «хорошего ученика»;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;

- первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Метапредметные результаты

Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание.

Предметные результаты

Результатом формирования предметных умений будут являться следующие умения:

- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- Использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль;
- Устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Результатом формирования предметных умений будут являться следующие умения:

- Сравнить научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- Выявлять особенности героя художественного рассказа;
- Выявить особенности юмористического произведения;
- Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
- Выявлять развитие настроения в художественном тексте.

Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. В этом курсе обучающиеся знакомятся с понятием «общение», с основными целями и условиями успешного общения, с различными средствами общения, среди которых язык занимает главенствующую позицию. Язык представлен не только как система единиц (звуки, буквы, слова, предложения) и набор орфографических правил, но и как важнейшее средство общения людей, средство познания. При изучении языковых единиц всех уровней (слово, группы слов, части речи, предложение, текст), а также при изучении орфографических правил внимание акцентируется на их роли в общении, благодаря чему усиливается функциональный, практический аспект изучения языка.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Наличие в курсе текстов разной функциональной направленности (художественных, научно-познавательных, деловых) позволяет обучающимся проанализировать речевые произведения разных стилей и выработать первоначальные практические навыки использования языка в различных ситуациях общения.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Задания, предполагающие формирование такого универсального учебного действия, как сравнение, (сравнение значения и звучания слова, произношения и написания, сравнение поговорок, наиболее точно передающих необходимый смысл, сравнение разных значений многозначного слова, количества гласных звуков и слогов в слове и т. п.). Задания курса предполагают анализ слов, способных наиболее точно передать смысл в конкретной ситуации общения, а также распределение слов по группам с определением критерия такого разделения.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Для реализации данной цели способствует и работа в парах: такой вид деятельности предусмотрен во всех занятиях курса.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного курса. Данный курс создаёт у школьников представление о языке как главном средстве общения и познания, о слове как двусторонней языковой единице, даёт самое общее представление о таких языковых единицах, как предложение и текст, дальнейшее изучение которых будет продолжено в последующих классах.

Тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов
Словарная работа, развитие речи по теме «Калеткоран» (школа).	3
Словарная работа, развитие речи по теме «Гытган» (осень). Связь слов в предложении.	3
Словарная работа, развитие речи по теме «Ройырбын» (семья). Тэлен'кинэт (гытгакэнат) вагыргыт. Вылгык'оранмат. Строеение яранги.	3
Словарная работа, развитие речи по теме «Эмнункинэт гынникыт» (Животные тундры). Связь слов в предложении.	6
Словарная работа, развитие речи по теме «Анкагыннэкыт» (Морские животные). Составление и употребление в речи простых предложений	5
Словарная работа, развитие речи по теме «Эвэнэгыргын» (Охота в море). Обряд береговых чукчей «Левтынлет» (Конец сезона охоты)	4
Словарная работа, развитие речи по теме «Ынныныттын» (Рыбалка). Составление рассказа по серии картинок.	3
Словарная работа, развитие речи по теме «Корагынрэтылыт» (Оленеводы).	6
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Домашняя утварь</i> ». Составление рассказа по серии картинок.	4
Словарная работа, развитие речи по теме «Льэлен» (Зима).	7
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Средства передвижения</i> ». Разговорная речь.	4
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Месяцы</i> ». Разговорная речь. Чукотский обряд « <i>Тиркыкаматгыргын</i> » (Встреча солнца)	4

Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Сутки. Стороны света</i> ». Развитие речи.	7
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Семья. Родство</i> ». Развитие речи.	4
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Счёт</i> ». Разговорная речь.	4
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Цвет</i> ».	7
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Времена года. Природные явления</i> ». Развитие речи.	12
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Человеческое тело</i> ». Е. А'к'анто. Н'инкэйинпын'ылтэл « <i>Каальтынвык</i> ».	7
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Пища</i> ». Развитие речи.	3
Словарная работа, развитие речи по теме « <i>Предметы труда</i> ».	6
	Всего: 102 часа

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности
«Язык, культура и традиции чукотского народа»
в 3-4 классе-комплекте – 102 ч. (3 ч./нед.)**

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
I четверть (24 ч.)							
1	2	4	3	5	6	7	8
1	Словарная работа по теме «Калеткоран» (школа). Стихотворение «Мургин майн'амнон'ин'ын».	1	Комбинир.ур.	04.09			Стр. 3
2-3	Словарная работа по теме «Калеткоран» (школа). Пын'ылтэл «Элек». Связь слов в предложении.	2	Комбинир.ур.	06.09 07.09			Стр.6 Стр.9
4	Словарная работа по теме «Гытган» (осень). Пын'ылтэл «Гытгак».	1	Комбинир.ур.	11.09			Стр. 8
5-6	Словарная работа по теме «Гытган» (осень). А. Кымбытваал «Нутин тьылгыркын». Правописание гласных букв Е, Ё, Ю, Я.	2	Комбинир.ур.	13.09 14.09			Стр. 10 Стр. 10

7-9	Словарная работа «Ройырдын» (семья). Тэлен'кинэт (гытгакэнат) вагыргыт. Вылгык'оранмат. Строение яранги. Связь подлежащего и сказуемого в предложении.	3	Комбинир.ур.	18.09 20.09 21.09			Стр. 12 Стр. 11
10-11	Словарная работа «Животные тундры». Строение яранги. Разговорная речь. Связь подлежащего и сказуемого в предложении.	2	Комбинир.ур.	25.09 27.09			Стр. 13
12	Словарная работа «Эмнункинэт гынникыт» (Животные тундры). Пын'ылтэл «Ыннын'ытынвык».	1	Комбинир.ур.	28.09			Стр. 18
13-14	Словарная работа «Эмнункинэт гынникыт» (Животные тундры). Составление рассказа по серии картинок. Обряд оленных чукчей «Вылгыкоранмат». Составление и употребление в речи простых предложений с второстепенными членами предложения.	2	Комбинир.ур.	02.10 04.10			Стр.22 Стр. 18
15	Словарная работа «Эмнункинэт гынникыт» (Животные тундры). Лымн'ыл «Пипик'ылгык'эй». Обряд оленных чукчей «Вылгыкоранмат».	1	Комбинир.ур.	05.10			Стр. 26
16-17	Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные). Пын'ылтэл «Вээмк'эйык». Составление и употребление в речи простых предложений с второстепенными членами предложения.	2	Комбинир.ур.	09.10 11.10			Стр. 29 Стр. 18
18	Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные). Ю. Рытгэв «Кэтыннок».	1	Комбинир.ур.	12.10			Стр.31
19-20	Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные). Пын'ылтэл «Кукьучит». Составление и употребление в речи простых предложений с второстепенными членами предложения.	2	Комбинир.ур.	16.10 18.10			С.у.стр. 34 Н.у.стр.32 Стр. 18
21	Словарная работа «Эвэнэгыргын» (Охота в море). Обряд береговых чукчей «Левтынлет» (Конец сезона охоты) Стихотворение «Нутэнут энарьэгэ».	1	Комбинир.ур.	19.10			Стр. 37
22-23	Словарная работа «Эвэнэгыргын» (Охота в море). Обряд береговых чукчей «Левтынлет» (Конец сезона охоты) Тэлен'кинэтлиэлен'кинэтвагыргыт. Составление и употребление в речи простых предложений с второстепенными членами предложения.	2	Комбинир.ур.	23.10 25.10			Стр. 37 Стр. 18
24	Словарная работа «Эвэнэгыргын» (Охота в море).	1	Комбинир.ур.	26.10			Стр. 39

	В. Тынэск'ын «Гырэпи'рэлын».						
	II четверть (23ч.)						
1	Словарная работа «Ынныныттын» (Рыбалка). Составление рассказа по серии картинок.	1	Комбинир.ур.	08.11			Стр.41
2-3	Словарная работа «Ынныныттын» (Рыбалка). Пын'ылтэл «Льэлен' эмнун'кы». Состав слова.	2	Комбинир.ур.	09.11 13.11			Стр.46 Стр.24
4-5	Словарная работа «Корагырэтылыт» (Оленеводы). Пын'ылтэл «Льэлен' эмнун'кы». Корень слова. Упражнения в написании слов с одинаковым корнем.	2	Комбинир.ур.	15.11 16.11			С.у.стр. 46 Н.у.стр.43 Стр. 20
6	Словарная работа «Корагырэтылыт» (Оленеводы). Разговорная речь. (Упр. 59, стр. 48)	1	Комбинир.ур.	20.11			С.у.стр. 48 Н.у.стр.44
7-8	Пын'ылтэл «Мэн'когэпкитлин Тургивикинкрычмын - Ёлка». Словообразовательные суффиксы: кэй/кай, тьул/тьол, чыку/чыко, ль(ын).	2	Комбинир.ур.	22.11 23.11			С.у.стр. 48 Н.у.стр.45 Стр. 23
9	Словарная работа «Корагырэтылыт» (Оленеводы). П. Хатанзеев «Турьылыт».	1	Комбинир.ур.	27.11			Стр.53
10-11	Словарная работа «Домашняя утварь». Составление рассказа по серии картинок. Упражнения в умении выделять корень в родственных словах.	2	Комбинир.ур.	29.11 30.11			Стр.56 Стр. 34
12-13	Словарная работа «Домашняя утварь». Лымн'ыл «Н'ырок'тумгык'эгти».	2	Комбинир.ур.	04.12 06.12			Стр. 58
14	Словарная работа «Льэлен» (Зима). Пын'ылтэл «Ытлыгын». (Упр. 80, стр. 62)	1	Комбинир.ур.	07.12			Стр. 62
15-16	Словарная работа «Льэлен» (Зима). Пын'ылтэл «Вэлыткоран». (Упр. 81, стр. 63) Упражнения в умении выделять корень в родственных словах.	2	Комбинир.ур.	11.12 13.12			Стр. 63 Стр. 34
17	Словарная работа «Льэлен» (Зима). Пын'ылтэл «Миргын». (Упр. 86, стр. 65)	1	Комбинир.ур.	14.12			Стр. 65
18	Словарная работа «Льэлен» (Зима). Пын'ылтэл «Калеткоран». (Упр. 96, стр. 68)	1	Комбинир.ур.	18.12			Стр. 68
19-20	Словарная работа «Льэлен» (Зима).	2	Комбинир.ур.	20.12			

	Чукотский обряд «Пэгытти». Разбор слова по составу – выделение корня и суффикса.			21.12			Стр. 38
21	Словарная работа «Средства передвижения». Разговорная речь. (Упр. 102, стр. 73) Стихотворение «Чивмэтгъиныкирит».	1	Комбинир.ур.	25.12			Стр. 71
22-23	Словарная работа «Средства передвижения». А. Кымъытваал «Ытля». Разбор слова по составу – выделение корня и суффикса.	2	Комбинир.ур.	27.12 28.12			Стр. 73 Стр. 38
III четверть (32 ч.)							
1-2	Словарная работа «Месяцы». Разговорная речь. Пын'ылтэл«Гырон». Понятие о родственных словах. Упражнения в распознавании родственных слов.	2	Комбинир.ур.	10.01 11.01			Стр. 75 Стр. 32
3-4	Словарная работа «Месяцы». Чукотский обряд «Тиркыкаматгыргын» (Встреча солнца)	2	Комбинир.ур.	15.01 17.01			
5-6	Словарная работа «Сутки. Стороны света». Развитие речи.(Упр. 106, стр. 77) Словообразовательные приставки: эм/ам, кэй/кай, мэл/мал. Разбор слова по составу.	2	Комбинир.ур.	18.01 22.01			Стр. 78 С.у./Стр. 42 Н.у./ Стр. 31
7-9	Словарная работа «Сутки. Стороны света». Лымн'ыл «Гыттэлын пипик'ылгын». Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение.	3	Комбинир.ур.	24.01 25.01 29.01			Стр.78 С.у./Стр. 50
10-11	Словарная работа «Сутки. Стороны света». Лымн'ыл «Канаёлгык'ай ынкъам ятьёлк'ай».	2	Комбинир.ур.	31.01 01.02			Стр. 81
12-13	Словарная работа «Семья. Родство». Развитие речи. Слова, отвечающие на вопросы мэнин? микынти? микынэ? мэкгыпы? мэкына? рьэнут? рьэнутэт? рэкэ? рэкык? рьагыпы? ракэты?	2	Комбинир.ур.	05,02 07.02			С.у./Стр. 52 Н.у./ Стр. 48
14-15	Словарная работа «Семья. Родство». Лымн'ыл «Иа'м милютин вилют нивлык'инэт».	2	Комбинир.ур.	08.02 12.02			Стр. 83
16-17	Словарная работа «Счёт». Разговорная речь. Изменение имён существительных по числам.	2	Комбинир.ур.	14.02 15.02			С.у./Стр. 57 Н.у./ Стр. 52
18-19	Словарная работа «Счёт». Тымн'ьэтъувье В. «Кыткыт».	2	Комбинир.ур.	19.02			Стр.94

				21.02			
20-21	Словарная работа «Цвет». Лымн'ыл «Валвийн'ын ынк'ам и'ны».	2	Комбинир.ур.	22.02 26.02			Стр.97
22-23	Словарная работа «Цвет». Разговорная речь. Употребление в предложениях существительных в различных падежных формах.	2	Комбинир.ур.	28.02 29.02			Стр. 61-62
24-26	Словарная работа «Цвет». А. Кымьытваал«Гырон'эт». Изменение имён существительных по падежным вопросам.	3	Комбинир.ур.	04.03 06.03 07.03			Стр.102 Стр. 64
27-29	Словарная работа «Времена года. Природные явления». Развитие речи. Составление и употребление в речи простых предложений.	3	Комбинир.ур.	11.03 13.03 14.03			Стр. 69
30-32	Личные местоимения: гым, гыт, ытл'ён, мури, тури, ытри.	3	Комбинир.ур	18.03 20.03 21.03			Стр. 76

IV четверть (22 ч.)

1-2	Словарная работа «Времена года. Природные явления». Личные местоимения: гым, гыт, ытл'ён, мури, тури, ытри.	2	Комбинир.ур.	01.04 03.04			Стр. 76
3-4	Пын'ылт'эл «Талян'кэнайпы» (Килвэй).	2	Комбинир.ур.	04.04 08.04			Стр.106
5-6	Словарная работа «Времена года. Природные явления». Развитие речи. Употребление личных местоимений в качестве суффиксов.	2	Комбинир.ур.	10.04 11.04			Стр. 80
7-8	Словарная работа «Человеческое тело». Е. А'к'анто. Н'инкэйинпын'ылт'эл«Каальатынвык».	2	Комбинир.ур.	15.04 17.04			Стр.110
9-11	Словарная работа «Человеческое тело». Пын'ылт'эл «Эмнун'кы» . Глагол – часть речи и его значение.	3	Комбинир.ур.	18.04 22.04 24.04			Стр. 116 Стр. 86
12-13	Словарная работа «Человеческое тело». А. Кымьытваал «Эмнун'кы».	2	Комбинир.ур.	25.04 29.04			Стр. 122
14-16	Словарная работа «Пища». Развитие речи.	3	Комбинир.ур.	02.05			

	Чукотский обряд «Килвэй» (Обрезание пупков) Слова, отвечающие на вопросы рэкыркын? ныръэкин? рырэкэвнин?... Практическое изменение глаголов по вопросам.			06.05 08.05			Стр. 88-92
17-19	Словарная работа «Предметы труда». А. Кымьытваал «Йыккай-ым нутэнут мургин». Употребление глаголов с местоимениями: гымнан, гынан, ынан, торгынан, моргынан, ыргынан.	3	Комбинир.ур.	13.05 15.05 16.05			Стр. 123 Стр. 93
20-22	Словарная работа «Предметы труда». Развитие речи. П.И. Инэнлик'эй «Тэпк'эк». Притяжательные местоимения: гымнин, гынин, ынин, тургин, мургин, ыргин.	3	Комбинир.ур.	20.05 22.05 23.05			Стр. 124

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Г. Гемако, В.С. Морева Кита, мынувичвэт. Занимательное пособие по чукотскому языку для учащихся начальных классов. С.-П., Издательство «Дрофа», 2005
2. Л.С. Фатеева, В.Г. Леонова Давай с тобой поговорим. Иллюстрированный самоучитель для детей. С.-П., Издательство «Дрофа», 2005
3. В.Г. Рахтилин Картинный словарь чукотского языка. С.-П.: «Просвещение», 2008
4. Н.Б. Емельянова, Н.И. Корчева Лыгэвэтгав. Учебное пособие по обучению чукотскому языку учащихся школ. Анадырь, 2003
5. Учебник для 3 класса. Н. Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; Санкт-Петербург, отделение издательства «Просвещение», 2000 г.
6. Интернетресурсы