

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДОбиН Чукотского АО**  
**Управление социальной политики администрации Провиденского ГО**  
**МБОУ «ООШ с. Энмелен»**

РАССМОТРЕНО  
На МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от 16.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_  
Герасимова И. А.  
17.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Родионова Л. А.  
Приказ №02-02/3 от 17.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Основы финансовой грамотности» 2-4 классы (внеурочная деятельность)**

Составители: рабочая группа  
учитель начальных классов I категории Овчинникова Ю. В.,  
учитель начальных классов I категории Рагтувье А. А.,  
учитель начальных классов I категории Севостьянова Н. И.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Система оценивания .....	4
Содержание курса .....	5
Планируемые результаты освоения курса .....	9
Учебно-тематический план.....	10
Календарно-тематическое планирование.....	11
Список литературы.....	13

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- Формирование интереса к познанию;
- Формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- Выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- Создание мотивации для участия в социально – значимой деятельности;
- Развитие у школьников общекультурной компетентности;
- Развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- Осознание своего места в обществе;
- Познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- Формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г.№400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021№64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022№03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Рабочая программа составлена в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 классов. В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Обучающиеся младшего школьного возраста обладают низким уровнем финансовой грамотности, не знают порой, как осуществить покупку товара в магазине и правильно сосчитать сдачу, умело распорядиться карманными деньгами, правильно осуществлять траты. Обучение детей основам финансовой грамотности необходимо начинать с дошкольного возраста и продолжать на всех уровнях образования. Это позволит дать ясную картину понимания серьезности отношения детей к финансам, а так же подготовить будущих выпускников к решению жизненных финансовых задач, чтобы будущие выпускники могли чувствовать себя увереннее, когда будут жить самостоятельной жизнью. Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых 4 продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей обучающихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – общеинтеллектуальное «Основы финансовой грамотности».

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Цель программы** - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

#### **Задачи:**

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

#### **Основные содержательные линии программы:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению детей младшего школьного возраста.

#### **Принципы реализации программы**

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода.

2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
3. Реализация межпредметных связей
4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
5. Учет возрастных особенностей обучающихся
6. Применение интерактивных и практикоориентированных методов обучения

### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- 2) Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- 3) Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- 4) Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- 5) Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- 6) Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- 7) Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления

<b>Вид работы</b>	<b>1) 5 б</b>	<b>2) 5 б</b>	<b>3) 5 б</b>	<b>4) 5 б</b>	<b>5) 5 б</b>	<b>6) 5 б</b>	<b>7) 5 б</b>	<b>max кол-во баллов</b>
<b>тест кроссворд</b>	+							5
<b>задачи</b>	+		+					10
<b>графическая работа</b>	+	+					+	15
<b>кейс</b>	+	+	+		+	+		20-25
<b>доклад, сообщение</b>	+		+	+				10-15
<b>ролевая игра</b>	+	+	+		+		+	20-25
<b>презентация</b>	+		+			+	+	20
<b>мини исследование</b>	+	+		+				10-15
<b>проект</b>	+	+	+	+		+	+	25-30

## Содержание курса

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» во 2-4 классах начальной школы отводится 102 часа: 2 класс - 34 часа; 3 класс - 34 часа; 4 класс-34 часа (1 час в неделю).

### 2 класс

#### **Тема I. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

##### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

##### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### **Тема II. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

##### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

##### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема III. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

##### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

##### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### 3 класс

#### **Тема I. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

##### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

##### *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

#### **Тема II. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

##### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

##### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Тема III. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

##### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.



### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Тема IV. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Тема V. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

## **4 класс**

### **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают**

Появление обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных 11 металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и монеты разных государств. Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Современные деньги России, мировые деньги. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

### *Основные понятия*

Деньги. Ликвидность. Бартер. Безналичные деньги. Мировые деньги.

### *Компетенции*

- Описывать свойства драгоценных металлов.
- Объяснять способы защиты от подделок.
- Сравнить валюту разных стран.

### ***Тема II. Откуда в семье деньги***

Получение денег в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Основные источники дохода -заработная плата. Зависимость размера заработной платы от профессии. Доходы собственников- арендная плата и проценты. Поддержка государства пожилых людей, инвалидов, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### *Основные понятия*

Заработная плата, премия, гонорар, арендная плата, проценты, безработные

#### *Компетенции*

- Описывать источники доходов в семьях.
- Объяснять доходы от собственности.
- Сравнить заработную плату различных профессий.

### ***Тема III. На что тратятся деньги***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, 12 автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы, обязательные расходы, престижные расходы, сезонные расходы. Сбережения. Хобби.

#### *Компетенции*

- Описывать виды расходов.
- Объяснять, где брать деньги при их нехватке.
- Сравнить расходы между собой.

### ***Тема IV. Как умно управлять своими деньгами***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### *Основные понятия*

Бюджет, дефицит, избыток. Ценные бумаги, акции.

#### *Компетенции*

- Описывать из чего состоит бюджет семьи.

- Объяснять вложение сбережений.
- Сравнить доходы и расходы.

## Планируемые результаты освоения курса

### **Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и Морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых

проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

### **Познавательные.**

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Коммуникативные.**

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## **Тематический план внеурочной деятельности во 2 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Введение в курс внеурочной деятельности	1	1	-
I	Что такое деньги и откуда	10	5	5

	они взяли			
II	Защита денег от подделок	9	4	5
III	Какие деньги были раньше в России	14	5	9
<b>Итого:</b>		34	15	19

### Тематический план внеурочной деятельности в 3 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
I	Современные деньги России и других стран	6	2	4
II	Откуда в семье деньги	7	3	4
III	На что тратятся деньги	6	2	4
IV	Как управлять своими деньгами	10	4	6
V	Как делать сбережения	5	2	3
<b>Итого:</b>		34	13	21

### Тематический план внеурочной деятельности во 4 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
I	Что такое деньги и какими они бывают	10	5	5
II	Из чего складываются доходы в семье	6	3	3
III	Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать	6	3	3
IV	Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал	12	4	8
<b>Итого:</b>		34	15	19

### Календарно-тематическое планирование 2 класса

Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Количество часов	Контроль
	1	Введение в курс внеурочной деятельности	1	
<b>I. Что такое деньги и откуда они взялись (10)</b>				
	2-3	Появление обмена товаров	2	буклет, памятка
	4-5	Первые деньги	2	рисунок
	6-7	Монеты	2	кроссворд
	8-9	Бумажные деньги	2	решение задач
	10-11	Карманные деньги	2	тест
<b>II. Защита денег от подделок (9)</b>				
	12-14	Гурт. Подделка монет	3	презентация
	15-17	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	3	сочинить сказку

	18-20	Номинал банкнот. Защита от подделок.	3	решение задач
<b>III. Какие деньги были раньше в России (14)</b>				
	21-22	Древнерусские товарные деньги.	2	мини проект
	23-24	Клады. «Меховые деньги»	2	презентация
	25-26	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	2	разработка буклета, памятки
	27-28	Рубль, гривенник и полтинник	2	кроссворд
	29-30	Что мы узнали о деньгах	2	урок-игра
	31-32	Зачем люди придумали банки?	2	тест
	33-34	Как банки сделали деньги невидимыми	2	мини-проект

### Календарно-тематическое планирование 3 класса

Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Количество часов	Контроль
<b>I. Современные деньги России и других стран (6)</b>				
	1-2	Современные деньги России	2	сообщения
	3-4	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	2	презентация
	5-6	Банки. Электронные деньги	2	тест
<b>II. Откуда в семье деньги (7)</b>				
	7-8	Клады, лотереи, наследство	2	буклет
	9-10	Заработная плата	2	решение задач
	11	Пенсии, пособия, стипендии	1	презентация
	12-13	Аренда и % в банке, кредиты	2	мини проект
<b>III. На что тратятся деньги (6)</b>				
	14-15	Расходы на самое необходимое	2	мини -проект
	16-17	Откладывание денег на непредвиденные расходы	2	составить схему
	18-19	Хобби. Вредные привычки	2	мини -проект
<b>IV. Как управлять своими деньгами (10)</b>				
	20-21	Расходы и доходы. Считаю деньги	2	презентация, решение задач
	22-23	Семейный бюджет	2	проект
	24-25	Как откладывать деньги	2	древо-решений
	26-27	Личный финансовый план	2	мини-проект
	28-29	Банки. История их возникновения	2	тест
<b>V. Как делать сбережения (5)</b>				
	30	Копилки. Коллекционирование	1	буклет
	31-32	Недвижимость. Ценные бумаги	2	кроссворд
	33-34	Фондовый рынок	2	игра

### Календарно-тематическое планирование 4 класса

Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Количество часов	Контроль
<b>I. Что такое деньги и какими они бывают (10)</b>				
	1-2	Как появились деньги	2	презентации
	3-4	Истории монет	2	составление

				задач
	5-6	Бумажные деньги	2	решение задач
	7-8	Безналичные деньги. Банковские карты	2	буклет
	9-10	Валюты	2	мини-проект
<b>II. Из чего складываются доходы в семье (6)</b>				
	11-12	Заработная плата. Доход	2	презентация, решение задач
	13-14	Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар	2	решение задач
	15-16	Прожиточный минимум. МРОТ	2	мини-проект
<b>III. Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать (6)</b>				
	17-18	Необходимые расходы	2	тест
	19-20	Обязательные расходы	2	решение задач
	21-22	Желательные и престижные расходы	2	буклет
<b>IV. Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал (12)</b>				
	23-25	Как правильно планировать семейный бюджет	3	бюджет семьи
	26-28	Бюджет РФ	3	презентации
	29-31	Соотношение доходов и расходов. Долги.	3	кроссворд
	32-34	Кассовые чеки. Распродажа.	3	решение задач

### Список используемой литературы

1. Антипова, М. В. Метод кейсов [Текст] : методическое пособие / М. В. Антипова. – Мариинско-Посадски филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
2. Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст] /А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. : Российская экономическая школа, 2010.
3. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для учащихся общеобразоват. орг. 4 класс / Г. Д. Гловели. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет [Текст] : учеб. пособие / Н.Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М. : Интеллект-центр, 2010.
5. Думная, Н. Н. Выбирая свой банк учебное пособие [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М. : Интеллект-центр, 2010. – М. : Интеллект-центр, 2010.
6. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность [Текст] : методические рекомендации для учителя общеобразоват. орг. 2-4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст] / А. В.– Паранич. – М. : И-трейд, 2010.
8. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности [Текст] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – М. : «Просвещение», 2017.
9. Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТАПРЕСС, 2014.