

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДОиН Чукотского АО**  
**УСП администрации Провиденского ГО**  
**МБОУ «ООШ с. Энмелен»**

РАССМОТРЕНО  
На МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 16.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
Герасимова И. А.  
17.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Родионова Л. А.  
Приказ №02-02/3  
от 17.08.2023 г.

*Рабочая программа внеурочной деятельности  
для I класса  
«Первые шаги в изучении языка и культуры чукотского народа»*

Составила: учитель начальных классов  
Овчинникова Ю.В.

Энмелен  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Язык и культура чукотского народа» для 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### Содержание курса внеурочной деятельности

**Актуальность работы** курса «*Первые шаги в изучении языка и культуры чукотского народа*» позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного (чукотского) языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов.

**Цель:** приобщать к духовно-нравственным ценностям чукотского народа, знакомясь с историей развития языка и речи, тем самым получать возможность осмыслить язык как величайшее творение человечества, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей, как главное средство общения чукотского народа.

### **Задачи:**

- изучать язык как культурно-исторический процесс, проходящий в своём развитии несколько этапов: от устных форм обучения к письменным, от жеста, рисунков к алфавитному письму;
- развивать все виды речевой деятельности школьников, умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
- формировать языковое мышление детей, опирающихся на образное и логическое мышление;
- знакомить учащихся с самобытностью чукотского народа, его спецификой и отличиями от других народов;
- воспитывать бережное отношение к родному языку, показывать роль языка в развитии других языков и литератур;
- формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

### **Дидактические принципы отбора содержания материала:**

- научность;

- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Начальный курс *«Первые шаги в изучении языка и культуры чукотского народа»* – интегрированный, рассчитанный на 66 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа осуществляет обучение первоначальному чтению и письму на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. В период обучения грамоте ведётся работа по развитию фонематического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

В обучении грамоте выделяются три периода: *подготовительный, основной (букварный) и послебукварный*. Обучение складывается из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях: *звук, слово и словарная работа, предложение, связное высказывание*.

Очень важно в процессе обучения по данному курсу сформировать у детей навыки чёткого, достаточно красивого и быстрого письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного воспроизведения и произвольного внимания. Необходимо на каждом уроке создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта в написании букв и их элементов. В задачу специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения предплечья, кисти, пальцев, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижения ритмичности и плавности письма.

На занятиях внеурочной деятельности дети учатся вычленять из речи предложения, делить их на слова, в словах определять количество слогов, особо выделяя ударный, устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах и слове в целом.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, скороговорки, ребусы, грамматические сказки и др.

Всё это открывает для детей прекрасный мир родного слова, учит их любить и чувствовать язык.

#### **Методы обучения:**

- эвристическая беседа;

- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

***Виды деятельности:***

- Наблюдение жизненных явлений.
- Сопоставление их с особенностями современного мира.
- Установление ассоциативной связи между произведениями разных видов искусств.
- Нахождение сходных и различных черт, выразительных средств, воплощающих отношение к окружающему миру.
- Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез.
- Умение задавать вопросы.
- Умение отвечать на вопросы.
- Формирование у учащихся представлений об окружающем мире.
- Овладение методами наблюдения, сравнения, сопоставления, анализа.
- Обобщение получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях.
- Формулирование собственной точки зрения по отношению к изучаемым темам, к событиям в жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами.
- Приобретение умения и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт деятельности, приобретаемый на занятиях данного направления, способствует:

- овладению учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
- определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.
- расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;
- совершенствованию умения формулировать свое отношение к изучаемому явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с автором произведения, с учащимися, с учителем.

## Планируемые результаты

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение чукотского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

#### Личностные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности *«Первые шаги в изучении языка и культуры чукотского народа»* в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение чукотского языка, отражающего историю и культуру чукотского народа и страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на занятиях внеурочной деятельности;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях внеурочной деятельности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях внеурочной деятельности;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей чукотского народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности чукотского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
  - соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях внеурочной деятельности;
- экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению чукотского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения чукотского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



В результате изучения курса внеурочной деятельности «Первые шаги в изучении языка и культуры чукотского народа» в 1 классе обучающиеся должны уметь:

- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- оформлять предложение на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный восклицательный знаки), большая буква в начале предложения;
- вычленять слова из предложения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- устно составлять простые предложения;
- делить слова на слоги;
- соотносить число звуков с числом букв в словах;
- находить ударный слог;
- переносить слова;
- соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
- использовать большую букву в именах собственных;
- писать слова с буквами, имеющими специфический чукотский звук [К'], [Н'], [Л'];
- обозначать в словах мягкость согласного звука [Л'] на письме буквами (е, ё, ю, я, и);
- соблюдать в словах правописание [Э], [Е] ;
- чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
- писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами.

Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. В этом курсе обучающиеся знакомятся с понятием «общение», с основными целями и условиями успешного общения, с различными средствами общения, среди которых язык занимает главенствующую позицию. Язык представлен не только как система единиц (звуки, буквы, слова, предложения) и набор орфографических правил, но и как важнейшее средство общения людей, средство познания. При изучении языковых единиц всех уровней (слово, группы слов, части речи, предложение, текст), а также при изучении орфографических правил внимание акцентируется на их роли в общении, благодаря чему усиливается функциональный, практический аспект изучения языка.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Наличие в курсе текстов разной функциональной направленности (художественных, научно-познавательных, деловых) позволяет обучающимся проанализировать речевые произведения разных стилей и выработать первоначальные практические навыки использования языка в различных ситуациях общения.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Задания, предполагающие формирование такого универсального учебного действия, как сравнение, (сравнение значения и звучания слова, произношения и написания, сравнение поговорок, наиболее точно передающих необходимый смысл, сравнение разных значений многозначного слова, количества гласных звуков и слогов в слове и т. п.). Задания курса предполагают анализ слов, способных наиболее точно передать смысл в конкретной ситуации общения, а также распределение слов по группам с определением критерия такого разделения.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Для реализации данной цели способствует и работа в парах: такой вид деятельности предусмотрен во всех занятиях курса.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного курса. Данный курс создаёт у школьников представление о языке как главном средстве общения и познания, о слове как двусторонней языковой единице, даёт самое общее представление о таких языковых единицах, как предложение и текст, дальнейшее изучение которых будет продолжено в последующих классах.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. В работе данного курса обучающиеся применяют знания и навыки, полученные при изучении других курсов, направлений: русского и английского языков, окружающего мира, и, наоборот, используют знания, полученные при изучении перечисленных предметов на занятиях данного курса. Связь с предметом «Окружающий мир» выражается в обращении к текстам на природоведческую тематику: о животных, птицах, о растениях, в составлении групп слов природоведческой тематики.

Речевое развитие ребёнка осуществляется в парной и групповой работе. Через содержание текстов заданий и диалогов дети знакомятся с новыми словами и понятиями.

### Тематическое планирование

Тема раздела	Тема урока	Количество часов
<i>Развитие речи (5 ч) Звуки и буквы.</i>	Предложение и слово. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	5
<i>Слово, слог, ударение. Гласные и согласные звуки. (8ч)</i>	Звуки и буквы.	2
	Звуки и буквы. Гласные звуки в чукотском языке.	2
	Согласные звуки в чукотском языке.	2
	Деление слов на слоги.	2
<i>Букварный период.(39)</i>	Развитие речи по теме «Ройырбын» (Семья)	2
	Развитие речи по теме «Анкагыннэкыт» (Морские животные)	2
	Развитие речи по теме «Эвэнэгыргын» (Охота в море)	2
	Развитие речи по теме «Ынныыттын» (Рыбалка).	2
	Развитие речи по теме «Калеткоран» (Школа)	4
	Развитие речи по теме «Кынъёран. Увичвинэнэт» (Детский сад. Игрушки.)	2
	Развитие речи по теме «Корагырэтлыыт» (Оленеводы).	2
	Развитие речи по теме «Эмнункинэтгынникыт» (Животные тундры)	2
	Развитие речи по теме «Льэлен» (Зима)	2
	Развитие речи по теме «Вэлыткоран» (Магазин)	2
	Развитие речи по теме «Лейвинэн» (Транспорт)	2
	Развитие речи по теме «Лыгъоравэтльэнкрычмыт» (Чукотские праздники)	2
	Развитие речи по теме «Наргынэн» (Погода)	2
	Развитие речи по теме «Мургин класс» (Наш класс)	3
	Развитие речи по теме «Овэчватгыргыт» (Игры)	2
	Развитие речи по теме «Гырон» (Весна)	2
	Развитие речи по теме «Рылгыгыргын» (Счёт)	2
<i>Послебукварный период. (14ч)</i>	Развитие речи. Словарная работа. Работа с текстами.	14
		<b>Всего: 66 часов</b>

**Календарно-тематический план курса**  
**«Первые шаги в изучении языка и культуры чукотского народа»**  
**в 1 классе – 66 ч. (2 ч./нед.)**

№ уро ка	Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Рабочие страницы / Домашнее задание
----------------	-----------------------------------	---------------------	-----------	---------------	---------------------	--

**ЦОР/ЭОР**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (онлайн-платформа);  
 Раздел сайта корпорации «Российский учебник»;  
 «Начальное образование»;  
 Учительский портал;  
 ЛЕСТА;  
 «Открытый урок. Первое сентября»;  
 «Страна мастеров»;  
 Федеральный портал «Российское образование»;  
 Авторская графика «LENAGOLD»;  
 Азбука в картинках;  
 wiki.rdf.ru;  
 Сайт о безопасности в интернете.

**I четверть (16 ч.)**

1	2	4	3	5	6	7	8
1	Беседа о Родине. Школа. Развитие речи.	1	Комбинир.ур.	05.09			3-6
2	Звуки и знаки. Предложение.	1	Комбинир.ур.	07.09			3-6
3	Класс. Составление простых предложений. Игры и занятия детей.	1	Комбинир.ур.	12.09			7-9
4	Имена собственные и нарицательные. Составление простых предложений.	1	Комбинир.ур.	14.09			7-9
5	Одежда. Школа. Игры на развитие речи.	1	Комбинир.ур.	19.09			12-13
6	Слово, слог, ударение. Деление слов на слоги.	1	Комбинир.ур.	21.09			
7	Предметы гигиены. Семья. Наименования членов семьи.	1	Комбинир.ур.	26.09			10-15

	Деление слов на слоги.						
8	Животные и растения тундры.	1	Комбинир.ур.	28.09			18-23
9	Гласные и согласные звуки.	1	Комбинир.ур.	03.10			
10	Море. Морские животные.	1	Комбинир.ур.	05.10			24-25
11	Обозначение звуков.	1	Комбинир.ур.	10.10			
12	Неживая природа. Месяцы года.	1	Комбинир.ур.	12.10			28
13	Устная, письменная речь.	1	Комбинир.ур.	17.10			
	<b><i>Букварный период.</i></b>						
14	Гласные буквы Ы, ы, обозначающие гласный звук /ы/. Строчная и заглавная буквы Ы, ы. Словарная работа «Ройырдын» (Семья)	1	Комбинир.ур.	19.10			29
15	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук /а/. Строчная и заглавная буквы А, а. Словарная работа «Ройырдын» (Семья)	1	Комбинир.ур.	24.10			30
16	Согласные буквы М, м, обозначающие согласный звук /м/,/м'/. Строчная и заглавная буквы М, м. Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные)	1	Комбинир.ур.	26.10			31
	<b>II четверть (16 ч.)</b>						
1	Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук /э/. Строчная и заглавная буквы Э, э. Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные)	1	Комбинир.ур.	07.11			32-33
2	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласный звук /н/,/н'/. Строчная и заглавная буквы Н, н. Словарная работа «Эвэнэгыргын» (Охота в море)	1	Комбинир.ур.	09.11			34
3	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласный звук /т/,/т'/. Строчная и заглавная буквы Т, т. Словарная работа «Эвэнэгыргын» (Охота в море)	1	Комбинир.ур.	14.11			35-36
4	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук /и/. Строчная и заглавная буквы И, и. Словарная работа «Ынныныттын» (Рыбалка).	1	Комбинир.ур.	16.11			37
5	Согласные буквы К, к, обозначающие согласный звук /к/,/к'/. Строчная и заглавная буквы К, к. Словарная работа «Калеткоран» (Школа)	1	Комбинир.ур.	21.11			38
6	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласный звук /л/,/л'/. Строчная и заглавная буквы Л, л. Словарная работа «Ынныныттын» (Рыбалка)	1	Комбинир.ур.	23.11			39-40

7	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласный звук /р/,/р'/. Строчная и заглавная буквы Р, р. Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные)	1	Комбинир.ур.	28.11			41-43
8	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук /о/. Строчная и заглавная буквы О, о. Словарная работа «Кынъёран. Увичвинэнэт» (Детский сад.Игрушки.)	1	Комбинир.ур.	30.11			44-45
9	Согласные буквы К', к', обозначающие согласный звук /к'/, /к''/. Строчная и заглавная буквы К', к'. Словарная работа «Корагырэттылыт» (Оленеводы).	1	Комбинир.ур.	05.12			46
10	Гласные буквы У,у, обозначающие гласный звук /у/. Строчная и заглавная буквы У, у. Заглавные буквы в именах, фамилиях, отчествах. Словарная работа «Эмнункинэтгынникыт» (Животные тундры)	1	Комбинир.ур.	07.12			47-49
11	Согласные буквы Г,г, обозначающие согласный звук /г/, /г'/. Строчная и заглавная буквы Г, г. Словарная работа «Льэлен» (Зима)	1	Комбинир.ур.	12.12			50-51
12	Гласные буквы Е,е, обозначающие гласный звук /йэ/. Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание с печатного текста. Словарная работа «Льэлен» (Зима)	1	Комбинир.ур.	14.12			52-54
13	Согласные буквы В,в, обозначающие согласный звук /в/, /в'/. Чтение предложений и текстов с буквами в,В. Строчная и заглавная буквы В, в. Словарная работа «Вэлыткоран» (Магазин)	1	Комбинир.ур.	19.12			55-59
14	Согласные буквы Н',н', обозначающие согласный звук /н'/, /н''/. Строчная и заглавная буквы Н', н'. Словарная работа «Эмнункинэтгынникыт» (Животные тундры)	1	Комбинир.ур.	21.12			60-61
15	Согласные буквы П,п, обозначающие согласный звук /п/,/п'/. Строчная и заглавная буквы П, п. Словарная работа «Лейвинэн» (Транспорт)	1	Комбинир.ур.	26.12			62-64
16	Согласные буквы Й, й, обозначающие согласный звук /й/. Строчная и заглавная буквы Й,й. Словарная работа «Лейвинэн» (Транспорт). Письмо под диктовку.	1	Комбинир.ур.	28.12			65-66
<b>III четверть (20 ч.)</b>							
1	Согласные буквы Ч,ч, обозначающие согласный звук /с/. Чтение предложений и текстов с буквами Ч,ч. Пын'ыл'тэл' «Корачет». Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Правописание гласной «е» после «ч». Словарная работа «Ройырбын» (Семья)	1	Комбинир.ур.	09.01			67-69
2	Буква Ъ – твёрдый знак. Словарная работа «Лыгъоравэтльэнкрычмыт» (Чукотские праздники)	1	Комбинир.ур.	11.01			70-71

3	Правописание Ъ – разделительного твёрдого знака. Словарная работа «Лыгъоравэтльэнкрычмыт» (Чукотские праздники)	1	Комбинир.ур.	16.01			70-71
4	Буква Ь – мягкий знак. Словарная работа «Лыгъоравэтльэнкрычмыт» (Чукотские праздники)	1	Комбинир.ур.	18.01			72-73
5	Правописание Ь – разделительного мягкого знака. Словарная работа «Наргынэн» (Погода)	1	Комбинир.ур.	23.01			72-73
6	Гортанно-смычный знак (') – апостроф. Чтение текстов «Равыльэн'», «Эмнун'кы». Словарная работа «Наргынэн» (Погода)	1	Комбинир.ур.	25.01			74-77
7	Гортанно-смычный знак (') – апостроф. Правописание разделительных «ъ» и «ь» знаков. Словарная работа «Наргынэн» (Погода)	1	Комбинир.ур.	30.01			74-77
8	Гласные буквы Я, я, обозначающие гласный звук /йа/. Строчная и заглавная буквы Я,я. Словарная работа «Льэлен» (Зима)	1	Комбинир.ур.	01.02			78-79
9	Гласные буквы Ё, ё, обозначающие гласный звук /йо/. Строчная и заглавная буквы Ё,ё. Словарная работа «Льэлен» (Зима)	1	Комбинир.ур.	06.02			80-81
10	Согласные буквы С,с, обозначающие согласный звук /с/,/с'/. Строчная и заглавная буквы С, с. Словарная работа «Мургин класс» (Наш класс)	1	Комбинир.ур.	08.02			82
11	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие гласный звук /йу/. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Словарная работа «Мургин класс» (Наш класс)	1	Комбинир.ур.	20.02			83-89
12	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласный звук /д/,/д'/. Строчная и заглавная буквы Д,д. Списывание с печатного текста.	1	Комбинир.ур.	22.02			90
13	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласный звук /б/,/б'/. Строчная и заглавная буквы Б,б. Словарная работа «Овэчватгыргыт» (Игры)	1	Комбинир.ур.	27.02			91
14	Согласные буквы З, з, обозначающие согласный звук /з/,/з'/. Строчная и заглавная буквы З, з. Словарная работа «Овэчватгыргыт» (Игры)	1	Комбинир.ур.	29.02			92
15	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласный звук /ф/,/ф'/. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо под диктовку. Словарная работа «Овэчватгыргыт» (Игры)	1	Комбинир.ур.	05.03			93-94
16	Согласные буквы Х, х, обозначающие согласный звук /х/,/х'/. Строчная и заглавная буквы Х, х. Словарная работа «Гырон» (Весна)	1	Комбинир.ур.	07.03			95
17	Согласные буквы Ш,ш, обозначающие согласный звук /ш/. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Словарная работа «Гырон» (Весна)	1	Комбинир.ур.	12.03			96

18	Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук /ж/. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Словарная работа «Гырон» (Весна)	1	Комбинир.ур.	14.03			97
19	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук /ц/. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо под диктовку. Словарная работа «Гырон» (Весна)	1	Комбинир.ур.	19.03			98
20	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук /щ/. Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Словарная работа «Рылгыгыргын» (Счёт)	1	Комбинир.ур.	21.03			99-102
<b>IV четверть (15 ч.)</b>							
1	Письмо под диктовку.	1	Ур.пров.зн.	02.04			
2	Чтение по ролям «Инъэ», «Выквык'ай». Диалог. Словарная работа «Рылгыгыргын» (Счёт)	1	Комбинир.ур.	04.04			104-105
3	Слова, отвечающие на вопрос <i>мэнин? микынти?</i> , обозначающие человека. Словарная работа «Ройырдын» (Семья)	1	Комбинир.ур.	09.04			
4	Ю. Рытгэв «Рэк'овран», «К'эпыл'» (заучивание текста). Словарная работа «Овэчватгыргыт» (Игры)	1	Комбинир.ур.	11.04			106-107
5	Слова, отвечающие на вопрос <i>рвэнут? рвэнутэт?</i> . Словарная работа «Овэчватгыргыт» (Игры)	1	Комбинир.ур.	16.04			
6	С.Баруздин. Выразительное чтение текстов «Кэйн'ын», «Мэмыл'». Словарная работа «Эмнункинэтгынникыт» (Животные тундры)	1	Комбинир.ур.	18.04			108-109
7	Деление слов на слоги для переноса. Словарная работа «Эмнункинэтгынникыт» (Животные тундры)	1	Комбинир.ур.	23.04			
8	Л.Н.Толстой, «Ынантаньчыын», «Ы'ттыёлкэн космонавт». Словарная работа «Лейвинэн» (Транспорт).	1	Комбинир.ур.	25.04			110-111
9	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей; кличках животных; названиях населённых пунктов. Словарная работа «Анкагыннэкыт» (Морские животные)	1	Ур.обобщ.	30.04			
10	К.Чуковский «Телефон» (заучивание текста). Ю.Рытгэв «Чакэттыт». Выразительное чтение. Словарная работа «Тынэчыт» (Растения)	1	Комбинир.ур.	02.05			112-114
11	Словарная работа «Тынэчыт» (Растения). Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку.	1	Ур.обобщ.	07.05			



12	Лымн'ыл «Налгын'ойн'ын». Чтение по ролям. Инсценировка. Словарная работа «Элен» (Лето).	1	Комбинир.ур.	14.05			115
13	Повторение	1	Комбинир.ур.	16.05			
14	Повторение	1	Комбинир.ур.	21.05			
15	Повторение	1	Комбинир.ур.	23.05			