

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»**  
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9  
тел./факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: [school-enmelen@yandex.ru](mailto:school-enmelen@yandex.ru)

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
И.А. Герасимовой  
17.08.2023 г

Утверждено  
Приказ №02-02/3  
от 17.08.2023 г

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по английскому языку  
для обучающихся 1 класса  
«Занимательный английский»**

Составитель: Копцева Лариса Ивановна,  
учитель английского языка

Энмелен  
2023 год

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных

предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. Данный курс изучения английского языка является дополнительным по отношению к общеобразовательной программе начального образования. Рабочая программа учебного предмета «Занимательный английский» для учащихся 1 класса рассчитана на 66 часов. Продолжительность занятия 35 минут.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, выбрать творчество любого писателя, использовать понравившийся фильм, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья - животные.
3. Давайте играть!
4. Мы любим праздники!
5. Приятного аппетита!
6. Здесь я живу.
7. Моё первое знакомство с Англией.

### **Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный английский»**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться;
- представляться самому и представлять друга, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление;
- выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- вести диалог — расспрос.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи** младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием** младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**внеурочной деятельности.**  
**Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным**  
**занятиям**  
**«Занимательный английский»**

<p>Личностные (воспитательные результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li><li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li></ul>
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</li><li>• Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</li></ul>

Предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</li><li>• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</li><li>• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</li><li>• читать и выполнять различные задания;</li><li>• уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;</li><li>• понимать на слух короткие фразы;</li></ul>
------------	--

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, игрушки, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

### Список используемой литературы.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018
2. Короткие тесты на каждый день .Ю.А .Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г.
3. Английский язык. Внеклассные мероприятия. Авторы составители: Андросенко Т.Д., Дышлок М.И., Волгоград, Учитель 2019
4. Предметная линия учебников «Английский в фокусе » В.Г. Аполюков «Просвещение», 2017г.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. –(Стандарты второго поколения).
6. Рабочие программы. Английский язык. Н.И. Быкова. М.Д. Поселова Москва. Просвещение. 2019.г
7. Английские песенки (с компакт .диск М.Р.3). Серебренников М.А .Издательство «КАРО» 2019 г.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019.
9. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2019 г.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] / составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»,
11. Как помочь ребёнку выучить английский Сэлби Клэр , изд. «Особая книга» 2018 г.

### Список обязательной литературы для учителя.

1. Короткие тесты на каждый день. Ю.А. Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г Английский язык .
2. Внеклассные мероприятия. Авторы составители: Андросенко Т.Д., Дышлок М.И. ,Волгоград, Учитель 2019
3. Английские песенки (с компакт. диском М.Р.3). Серебренников М.А .Издательство «КАРО» 2018г.

4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2017.
5. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2018 г.



**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности в 1 классе «Занимательный английский» с определением основных видов деятельности обучающихся. Составлено на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П. В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011.- 223с.**

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
	<b>1. «Я и моя семья» (10 ч.)</b>				
1-2	Фразы и жесты приветствия и прощания.	2ч.	1. приветствует класс (стих) 2.индивид.приветствие (игра с мячом) 3.диалог приветствия 4. прощание стих (стих)	1.дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. диалог приветствия 3. прощаются (стих)	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках
3-4	Знакомство с алфавитом. Обозначение пола.	2ч.	1. алфавит в песне и картинках 2.речевая структура I am a boy, I am a girl, he, she 3. англ.имена	1. разучивают песню 2.учатся представлять себя 3.разучивают имена зарубежных сверстников, представляются от их имени	Развитие умений сообщать сведения о себе на русском и английском языках
5-6	Внешность (части тела). Счёт от 1-10	2	1.введение новой лексики 2.закрепление пройденного	1.разучивают части тела в картинках 2. Диалог приветствия и прощания	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них
7-8	Моя семья(члены семьи).	2	1.новая лексика (стих, картинки 2. Раскраска по теме	1.разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3.раскраска по теме	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
9-10	Счёт (1-10). Алфавит. Зачёт.	2	1.повторение пройденных ЛЕ 2. Представление раскраски по теме «Моя семья»	1. рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи.	Умение считать от 1 до 10, петь «алфавитную» песню на языке, уметь назвать членов своей семьи, поздороваться и попрощаться с другом

	<b>2. «Мои друзья – животные» (10ч.)</b>				
11-12	Названия животных и птиц.	2	1. информация о животных, обитающих в англоязычных странах	1. запоминают новые слова и информацию 2. стих I have a dog 3. физкультминутка	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками и др. информ. о животн.
13-14	Действия, выполняемые животными.	2	1. разучивание действий под музыку	1. выполнение действий под музыку 2. Повторение пройденных слов	Развитие у детей умений слушать музыку и выполнять под неё действия, выполняемые животными.
15-16	Размер животных.	2	1. характеристика животного (название, окрас, размер)	1. рассказать о животном 2. рисование любимого животного	Развитие умений слушать и понимать информацию о животных на языке и реагировать на неё.
17-18	Цвет животных.	2	1. представление цвета, сопоставление с животным	1. раскрашивание нарисованного животного 2. рассказать о животном	Развитие ассоциативного мышления (животное – цвет).
19-20	Моё любимое животное.	2	1. провести проект по теме	1. представить и защитить проект	Представление любимого животного на русском и англ. языках. Воспитание доброго отношения к животным.
	<b>3. «Давайте играть!» (10ч.)</b>				
21-22	Давайте играть!	2	1. активизация пройденной лексики через игру	1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе)	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
23-24	Персонажи английских сказок. Чтение сказки.	2	1. хар-ка персонажей: good-bad, strong-weak, nice, brave 2. проведение подвижных игр	1. запоминание новых слов 2. беседа по прочитанному	Знакомство детей с играми и сказками их сверстников в англоязычных странах.
25-26	Любимые игрушки.	2	1. знакомство с названиями игрушек 2. игра Where is my toy?	1. назвать и дать характеристику любимой игрушке (цвет, размер)	Развитие умений на элементарном уровне назвать любимую игрушку и рассказать о ней.
27-28	Любимые игрушки.	2	1. активизация пройденной лексики через игру	1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам	Уметь рассказать об игрушке

				сотрудничества в коллективе)	
29-30	Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1	1.создание выставки детских рисунков 2. игры по теме	1.помогают создать выставку рисунков	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий
	<b>4. «Мы любим праздники!» (8ч.)</b>				
31-32	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах.	2	1.знакомство с новой лексикой	1.знакомство с новой лексикой	Формирование потенциального словаря по теме
33-34	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России.	2	1.Глаголы действия. 2.диалогическая речь	1.выполняют глаголы действия 2. Участвуют в диалогах	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях взаимного поздравления на русском и англ. яз.
35-36	Подготовка к праздникам. Множественное число существительных.	2	1.изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году	1.изготовление новой.игрушки 2.уметь назвать игрушку её размер и цвет	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
37-38	Оформление поздравительных открыток.	2	1.повторение пройденной лексики 2.оформление поздравительных открыток	1.поём,играем, работаем с поздр. открытками	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.
	<b>5. «Приятного аппетита!» (8ч.)</b>				
39-40	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	2	1.новая лексика 2.работа с альбомами	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание фруктов, овощей	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
41-42	Что мы едим. Время приёма пищи.	2	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.назвать по-англ. столовые приборы 2.диалогическая речь	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
43-44	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	2	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.учимся предлагать и благодарить 2.диалогическая речь по	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках

				теме занятия	
45-46	Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток	2	1.повторение 2.презентация по теме	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме 3.обсуждение	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.
	<b>6. «Здесь я живу» (10 ч.)</b>				
47-48	Мой дом.	2	1.введение новых ЛЕ	1.изучаем дом (картинки)	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
49-50	Моя комната.	2	1.введение новых ЛЕ 2. развивать умение описать картинку	1.изучаем свою комнату на англ.языке 2.рисует свою комнату, называем предметы в ней.	Развитие умения описывать предмет или картинку
51-52	Наш город. Старинные и современные дома в Орехово-Зуево	2	1.закрепление пройденной лексики 2.презентация по теме	1. рисунки по теме	Воспитание у детей любви к родному городу, стране.
53-54	Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД Англии.	2	1. новая лексика по теме 2. Учитель в роли постового знакомит с ПДД России и Англии.	1.знакомство с новыми словами 2. рисуем в альбомах 3.выполняем команды «постового».	Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.
55-56	Москва – столица России	2	1.познакомить с картой России 2.показать основные достопримечательности Москвы	1.рисунки по теме	Умение назвать по - английски свою страну, столицу, свой город, дать хар-ку городу(большой, красивый)
	<b>7. «Моё первое знакомство с Англией» (10ч.)</b>				
57-58	Названия стран и их столиц.	2	1.работа с картами и флагами 2.обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	1.описание флагов России, Англии, Америки на рус. яз., объяснение символики, называние цветов.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах
59-60	Что мы знаем об Англии?	2	1.расположение на карте	1.рисует открытки	Развитие у детей интереса к

			2.особенности быта и жизни детей в Англии	английским детям	изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке
61-62	Достопримечательности Лондона	2	1.презентация по теме	1.Беседа об увиденном.	Знакомство с историей страны изучаемого языка.
63-64	Названия праздников. Mother's Day, May Day.	2	1.знакомство с праздниками 2.повторение пройденной лексики	1.повторение пройденного 2.поздравляем маму с праздником (стих, открытка)	Сопоставление двух культур: Англии, России.
65-66	Подведение итогов. Игровой урок.	2	Использовать лексический материал, игровой	Повторение пройденного в играх, песнях, стихах	Развитие умения работать в группе