

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа села Эймелен"

Рассмотрено

на МО гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 16.08.2023 г

Руководитель МО гуманитарного цикла

Согласовано

Заместитель директора по УР

И.А.Герасимова

17.08.2023 г.

Утверждено

Приказ № 02-02/3

от 17.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Копцева Лариса Ивановна
учитель

Эймелен, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и

самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудова и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования,

использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). В 2023-2024 учебном году в учебный план добавлен дополнительный час в программу английского языка в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю) и в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений в с целью повышения уровня качества образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры

страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять

логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках

тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные

факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)

прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,

в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с

добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени

(nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической

фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–

6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на

уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции глагола на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5 класс

Название раздела	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
1. «Каникулы закончились»	20	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.	Сочинение «Летние каникулы». Контрольно-диагностическая работа №1
2. «Я, моя семья и мои друзья »	18	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.	Творческий проект «Мои бабушка и дедушка» Контрольно-диагностическая работа №2
3. «Здоровый образ жизни»	22	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.	Творческий проект «Как быть здоровым?» Контрольно-диагностическая работа №3
4. «После школы»	30	Свободное время. Домашние животные. Жизнь в сельской местности . Хобби. Цирк. Русские художники. знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.	Творческий проект «Мое хобби» Контрольно-диагностическая работа №4
5. «По городам и весям».	21	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движе- ния to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.	Творческий проект «Города мира» Контрольно-диагностическая работа №5
6. «О России».	25	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past	Письмо «Письмо-приглашение в Россию»

		progressive и используют его в речи; •знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.	Контрольно-диагностическая работа №6
Итого	136		

6 класс

Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Контрольные, творческие и практические задания
1. Две столицы	17	Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.	2 (тематические) 1 проект
2. Посещение Британии	17	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –u/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.	2 (тематические), 1 (итоговая) 1 проект
3. Традиции, праздники, фестивали	17	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.	2 (тематические), 1 (итоговая) 1 проект

4. Страна за океаном	17	Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.	2 (тематические) 1 проект
5. Любимые занятия	17	Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде. Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.	2 (тематические), 1 (итоговая) 1 проект
6. Какие мы?	17	Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.	2 (тематические), 1 (промежуточная) 1 проект

7 класс

Наименование раздела	Тематика общения	Количество часов
1. «Школа и обучение в школе»	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». Разделительные вопросы: правила образования. Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». Введение и отработка	23 часа

	<p>фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке». <i>Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности».</i> Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России». Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план».</p>	
<p>2. «Язык мира»</p>	<p>Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира». Интернациональные слова: правила употребления в речи. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».</i> Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Использование наречий в настоящем совершенном времени. Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». <i>Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».</i> Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира». Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».</p>	<p>23 часа</p>
<p>3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»</p>	<p>Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. Введение и активизация ЛЕ по теме «США». Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. Правила написания письма по теме «Посещение США». <i>Контроль навыков чтения по теме «США».</i> Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». Изучающее чтение по теме «Австралия». Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. <i>Контроль навыков аудирования по теме «США».</i> Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». <i>Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».</i> Употребление артикля с названиями представителей наций. Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса ly. <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».</i> Систематизация и</p>	<p>18 часов</p>

	обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	
4. «Живые существа вокруг нас»	<p>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. Диалог обмен-мнениями по теме «Животные и растения». Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. Фразовый глагол «делать» и его основные значения. <i>Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения»</i>. Правила образования прилагательных с помощью суффикса <i>able</i>. Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна»</i>. Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»</p>	24 часа
5. «Экология»	<p>Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова. Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. <i>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология»</i>. Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме «Экология». Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Экология»</i>. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды». Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы». Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». Образование новых слов с помощью суффикса - <i>ment</i> и префикса - <i>dis</i>. Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды». Фразовый глагол «взять» и его основные значения. Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».</p>	23 часа
6. «Здоровье»	<p>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность». Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. <i>Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая</i></p>	25 часов

	<p><i>среда</i>». Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни». Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». <i>Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье»</i>. Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. <i>Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища»</i>. Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни»</i>. Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.</p>	
--	---	--

8 класс

Наименование раздела	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	<p>Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –is и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?</p>	26 часов
2. Искусство. Театр	<p>Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.</p>	26 часов

3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола tosee. Сравнение кино и театра.	26 часов
4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы tolearn, tostudy. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. ФранклинаНельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов -dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.	24 часа

9 класс

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура.Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые	27

	<p>имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.</p>	
<p>2. Печатные издания: книги, журналы, газеты</p>	<p>Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами print, type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.</p> <p>Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.</p>	<p>26</p>
<p>3. Наука и технологии</p>	<p>Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полет человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда</p>	<p>25</p>

	изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	
4. Подростки: их жизнь и проблемы	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>	24

Календарно-тематический план по английскому языку в 5 классе – 136 ч. (4 ч./нед.)
Под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой "Радужный английский" для 5 класса общеобразовательных учреждений (4-й год обучения);- Москва: Дрофа, 2021.
– 136 ч.;

№ урока			Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
в году	в четверт	в теме							
1	2	4	3	5	6	7	8	9	10
I четверть (32 ч.)									
Раздел 1. Каникулы закончились (20 часов)									
1	1	1	Школьное образование	1	Комбинир.ур.				
2	2	2	Школьные каникулы	1	Комбинир.ур.				
3	3	3	Настоящее простое время	1	Комбинир.ур.				
4	4	4	Настоящее простое время	1	Комбинир.ур.				
5	5	5	Прошедшее время: формы и значения	1	Комбинир.ур.				
6	6	6	Прошедшее время: формы и значения	1	Комбинир.ур.				
7	7	7	Прошедшее время: формы и значения	1	Комбинир.ур.				
8	8	8	Неправильные глаголы	1	Комбинир.ур.				
9	9	9	Неправильные глаголы	1	Комбинир.ур.				
10	10	10	Планы на выходной	1	Комбинир.ур.				
11	11	11	Погода	1	Комбинир.ур.				
12	12	12	Степени сравнения прилагательных	1	Комбинир.ур.				

13	13	13	Степени сравнения прилагательных	1	Комбинир.ур.				
14	14	14	Степени сравнения прилагательных	1	Комбинир.ур.				
15	15	15	Каникулы в России	1	Ур.обобщ.				
16	16	16	Каникулы в России	1	Комбинир.ур.				
17	17	17	Путешествие в Россию	1	Комбинир.ур.				
18	18	18	«Басни Эзопа», «Кузнечик и муравей»	1	Комбинир.ур.				
19	19	19	Произведения шотландского писателя Р.Стивенсона	1	Комбинир.ур.				
20	20	20	Контрольная работа по разделу «Каникулы закончились»	1	Комбинир.ур.				
Раздел 2. Я, моя семья и мои друзья (18 часов)									
21	21	1	Я, моя семья и мои друзья	1	Комбинир.ур.				
22	22	2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1	Комбинир.ур.				
23	23	3	Употребление глагола <i>to be</i> в вопросах к подлежащему	1	Комбинир.ур.				
24	24	4	Количественные числительные	1	Комбинир.ур.				
25	25	5	Количественные числительные: правила употребления.	1	Комбинир.ур.				
26	26	6	Члены семьи	1	Комбинир.ур.				
27	27	7	Моя семья	1	Комбинир.ур.				
28	28	8	Глагол «мочь» в прошедшем времени	1	Комбинир.ур.				
29	29	9	Моя биография	1	Комбинир.ур.				
30	30	10	Употребление общих вопросов в речи	1	Комбинир.ур.				
31	31	11	Порядковые числительные	1	Комбинир.ур.				
32	32	12	Порядковые числительные	1	Комбинир.ур.				
II четверть (32 ч.)									
33	1	13	Порядковые числительные. Обобщение по теме «Я, моя семья и мои друзья»			08.11			
34	2	14	Семейные отношения	1	Комбинир.ур.	11.11			

35	3	15	Произведения ирландского писателя У. Аллингхэма	1	Комбинир.ур.	12.11				
36	4	16	Повторение по разделу «Я, моя семья и мои друзья»							
37	5	17	Контрольная работа по теме «Я, моя семья и мои друзья».	1	Комбинир.ур.					
38	6	18	Анализ контрольной работы	1	Комбинир.ур.					
Раздел 3. Здоровый образ жизни (22 часа)										
39	7	1	Здоровый образ жизни	1	Комбинир.ур.					
40	8	2	Здоровый образ жизни	1	Комбинир.ур.					
41	9	3	Обозначение времени	1	Комбинир.ур.					
42	10	4	Обозначение времени	1	Комбинир.ур.					
43	11	5	Режим дня	1	Ур.обобщ.					
44	12	6	Режим дня	1	Ур.обобщ.					
45	13	7	Занятия спортом	1	Комбинир.ур.					
46	14	8	Занятия спортом	1	Комбинир.ур.					
47	15	9	Разные образы жизни	1	Комбинир.ур.					
48	16	10	Свободное время	1	Комбинир.ур.					
49	17	11	Свободное время	1	Комбинир.ур.					
50	18	12	Занятие спортом	1	Комбинир.ур.					
51	19	13	Здоровое питание	1	Комбинир.ур.					
52	20	14	Здоровое питание	1	Комбинир.ур.					
53	21	15	Бег для жизни	1	Комбинир.ур.					
54	22	16	Произведения писателя С.М.Маршака	1	Комбинир.ур.					
55	23	17	Произведения писателя С.М.Маршака	1	Комбинир.ур.					
56	24	18	Подготовка проекта «Мы за здоровый образ жизни»	1	Комбинир.ур.					
57	25	19	Подготовка проекта «Мы за здоровый образ жизни»	1	Комбинир.ур.					
58	26	20	Защита проекта «Мы за здоровый образ жизни»	1	Ур.обобщ.					
59	27	21	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	Комбинир.ур.					

60	28	22	Анализ контрольной работы	1	Комбинир.ур.				
Раздел 4. После школы (30 часов)									
61	29	1	Досуг и увлечения	1	Комбинир.ур.				
62	30	2	Досуг и увлечения	1	Комбинир.ур.				
63	31	3	Домашние питомцы	1	Комбинир.ур.				
64	32	4	Домашние питомцы	1	Комбинир.ур.				
III четверть (44 ч.)									
65	1	5	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1	Комбинир.ур.				
66	2	6	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1	Комбинир.ур.				
67	3	7	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1	Комбинир.ур.				
68	4	8	Хобби	1	Комбинир.ур.				
69	5	9	Хобби	1	Комбинир.ур.				
70	6	10	Разделительные вопросы	1	Комбинир.ур.				
71	7	11	Разделительные вопросы	1	Комбинир.ур.				
72	8	12	Модальные глаголы	1	Комбинир.ур.				
73	9	13	Модальные глаголы	1	Комбинир.ур.				
74	10	14	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами.	1	Комбинир.ур.				
75	11	15	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами.	1	Комбинир.ур.				
76	12	16	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1	Комбинир.ур.				
77	13	17	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1	Комбинир.ур.				
78	14	18	Посещение цирка	1	Комбинир.ур.				

79	15	19	Мое хобби	1	Комбинир.ур.				
80	16	20	Мое хобби	1	Ур.обобщ.				
81	17	21	Басня «Ягненок и волк»	1	Комбинир.ур.				
82	18	22	Произведения английского писателя А.Милна	1	Комбинир.ур.				
83	19	23	Произведения английского писателя А.Милна	1	Комбинир.ур.				
84	20	24	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	Комбинир.ур.				
85	21	25	Почему люди путешествуют?	1	Комбинир.ур.				
86	22	26	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1	Комбинир.ур.				
87	23	27	Моё путешествие	1	Комбинир.ур.				
88	24	28	Мои выходные	1	Комбинир.ур.				
89	25	29	Ответы на разделительные вопросы	1	Комбинир.ур.				
90	26	30	Составление вопросительных предложений	1	Комбинир.ур.				

Раздел 5. По городам и весям (21 час)

91	27	1	Ввод новой лексики по теме «По городам и весям». Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	Комбинир.ур.	07.03			
92	28	2	Абсолютная форма притяжательных местоимений.		Комбинир.ур.				
93	29	3	Вопросительные слова what, which, who.	1	Комбинир.ур.	10.03			
94	30	4	Вопросительные слова what, which, who.	1	Комбинир.ур.				
95	31	5	Использование вопросительных слов в устной речи						
96	32	6	Использование вопросительных слов в письменной речи						
97	33	7	Развитие навыков аудирования. Шотландия.	1	Комбинир.ур.	11.03			
98	34	8	Сферы употребления глаголов come и go.	1	Комбинир.ур.	14.03			
99	35	9	Сферы употребления глаголов come и go.	1	Комбинир.ур.				
100	36	10	Глаголы say и tell.	1	Комбинир.ур.	17.03			
101	37	11	Глаголы say и tell.	1	Комбинир.ур.				
102	38	12	Ознакомление с наречиями образа действия.	1	Комбинир.ур.	18.03			
103	39	13	Наречия образа действия.						

104	40	14	Фразовый глагол to get. Устное высказывание по картинке «Город».	1	Комбинир.ур.	21.03				
105	41	15	Фразовый глагол to get.							
106	42	16	Аудирование с полным пониманием содержания. Составление ответов с использованием абсолютной формы притяжательных местоимений.	1	Комбинир.ур.					
107	43	17	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Комбинир.ур.					
108	44	18	Контрольная работа по теме «По городам и весям».	1	Комбинир.ур.					
IV четверть (28 ч.)										
109	1	19	Лондонский мост. Составление монологического высказывания.	1	Ур.обобщ.					
110	2	20	Проектная работа «Моя малая родина».	1	Комбинир.ур.					
111	3	21	Проектная работа «Моя малая родина».	1	Комбинир.ур.					
Раздел 6. О России (25 часов)										
112	4	1	Ввод новой лексики по теме «О России».	1	Комбинир.ур.					
113	5	2	Закрепление новой лексики.							
114	6	3	Конструкция It takes...together. Аудирование по теме «Россия – моя страна»	1	Комбинир.ур.					
115	7	4	Конструкция It takes...together.							
116	8	5	Артикль и географические названия.	1	Комбинир.ур.					
117	9	6	Артикль и географические названия.	1	Комбинир.ур.					
118	10	7	Прошедшее продолженное время.	1	Комбинир.ур.					
119	11	8	Прошедшее продолженное время. Утвердительное предложение	1	Комбинир.ур.					
120	12	9	Прошедшее продолженное время. Отрицательное предложение	1	Комбинир.ур.					
121	13	10	Прошедшее продолженное время. Вопросительное предложение	1	Комбинир.ур.					
122	14	11	Ввод лексики «Животные». Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени.	1	Комбинир.ур.					
123	15	12	Способы образования множественного числа имен существительных в английском языке.	1	Комбинир.ур.					
124	16	13	Особенности образования множественного числа имен существительных	1	Комбинир.ур.					

125	17	14	Общие вопросы в прошедшем продолженном времени.	1	Комбинир.ур.				
126	18	15	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1	Комбинир.ур.				
127	19	16	Употребление определенного артикля.	1	Комбинир.ур.				
128	20	17	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Ур.обобщ.				
129	21	18	Творчество английской поэтессы Кристины Россетти.	1	Комбинир.ур.				
130	22	19	Проектная работа «Великая страна».	1	Комбинир.ур.				
131	23	20	Повторение по теме «О России».	1	Комбинир.ур.				
132	24	21	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Комбинир.ур.				
133	25	22	Контрольная работа по теме «О России».	1	Комбинир.ур.				
134	26	23	Итоговое тестирование.	1	Ур.обобщ.				
135	27	24	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Ур.обобщ.				
136	28	25	Повторение пройденного материала	1	Ур.обобщ.				

**Календарно-тематический план по английскому языку в 6 классе – 102 ч. (3 ч./нед.)
Под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой "Радужный английский" для 6 класса
общеобразовательных учреждений (5-й год обучения);- Москва: Дрофа, 2021.
– 102 ч.;**

№ урока		Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
в году	в четверти							
1	2	4	3	5	6	7	8	9
I четверть (25 ч.)								
Тема 1. «Две столицы» (17 часов)								
1	1	Москва. Санкт-Петербург. <i>Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
2	2	Санкт-Петербург. <i>Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним</i>	1	Комбинир.ур.				
3	3	Санкт-Петербург – город на Балтийском море. <i>Повторение употребления неопределенных местоимений.</i>	1	Комбинир.ур.				
4	4	Достопримечательности Санкт-Петербурга. <i>Прилагательные high и tall.</i>	1	Комбинир.ур.				
5	5	Как все начиналось. <i>Введение лексики и ее тренировка.</i>	1	Комбинир.ур.				
6	6	Кремль. Красная площадь. <i>Работа с текстом о Кремле, Красной площади.</i>	1	Комбинир.ур.				
7	7	Суздаль. <i>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</i>	1	Комбинир.ур.				

8	8	Звенигород.	1	Комбинир.ур.				
9	9	Летнее путешествие.	1	Комбинир.ур.				
10	10	Достопримечательности.	1	Ур.обобщ.				
11	11	Визит Бена в Москву.	1	Комбинир.ур.				
12	12	Обобщение по теме «Две столицы»	1	Комбинир.ур.				
13	13	Контрольная работа по теме «Две столицы». <i>Чтение текста и его понимание.</i>	1	Комбинир.ур.				
14	14	Контрольная работа по теме «Две столицы». Говорение. <i>Грамматика и лексика. Письмо.</i>	1	Комбинир.ур.				
15	15	Известные люди России. <i>Анализ контрольной работы по теме «Две столицы». Подготовка к проекту «Место, где я живу».</i>	1	Комбинир.ур.				
16	16	Защита проектной работы «Место, где я живу». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				
17	17	Урок-презентация по теме «Две столицы». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	1	Комбинир.ур.				
Тема 2. «Посещение Британии» (17 часов)								
18	18	География Великобритании. <i>Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.</i>	1	Комбинир.ур.				
19	19	Посещение Британии. <i>Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.</i>	1	Комбинир.ур.				

20	20	Посещение Британии. <i>Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.</i>	1	Комбинир.ур.				
21	21	География Великобритании. <i>Настоящее простое время и прошедшее простое время.</i>	1	Комбинир.ур.				
22	22	Река Темза. <i>Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.</i>	1	Комбинир.ур.				
23	23	Лондон – столица Великобритании. <i>Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.</i>	1	Комбинир.ур.				
24	24	Лондон – столица и его достопримечательности. <i>Знакомство с Британскими географическими названиями.</i>	1	Комбинир.ур.				
25	25	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1	У. пр. зн. и ум				
II четверть (23 час)								
26	1	История Лондона. <i>Чтение текста об истории Лондона.</i>	1	Комбинир.ур.				
27	2	Остров Мэн.	1	Комбинир.ур.				
28	3	Посещение Великобритании.	1	Комбинир.ур.				
29	4	Обобщение по теме «Посещение Британии» <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	1	Комбинир.ур.				
30	5	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии».	1	Комбинир.ур.				
31	6	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1	Комбинир.ур.				
32	7	Оксфорд. Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».	1	Ур.обобщ.				
33	8	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище».	1	Комбинир.ур.				

34	9	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». <i>Сообщения (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	1	Комбинир.ур.				
Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали» (16 часов)								
35	10	Мой день рождения. <i>Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.</i>	1	Комбинир.ур.				
36	11	Праздники и фестивали в Британии. <i>Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»</i>	1	Комбинир.ур.				
37	12	Праздники. <i>Составление вопросов при помощи слова «если».</i>	1	Комбинир.ур.				
38	13	Праздники и фестивали в Британии. <i>Развитие навыка изучающего навыка чтения.</i>	1	Комбинир.ур.				
39	14	Праздники и фестивали в Британии. <i>Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.</i>	1	Комбинир.ур.				
40	15	Празднование Нового года. <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	1	Комбинир.ур.				
41	16	Пасха, Рождество в Британии. <i>Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное topeu.</i>	1	Комбинир.ур.				
42	17	Страна богатая традициями.	1	Комбинир.ур.				
43	18	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тест. Российские фестивали и традиции.	1	Ур.обобщ.				
44	19	Праздники.	1	Комбинир.ур.				
45	20	Праздники и традиции в твоей семье.	1	Комбинир.ур.				
46	21	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали». <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	1	Комбинир.ур.				
47	22	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме	1	Комбинир.ур.				

		«Традиции, праздники, фестивали».						
48	23	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	Комбинир.ур.				
III четверть (33 часов)								
49	1	Рождество в Лондоне. <i>Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса».</i>	1	Комбинир.ур.				
50	2	Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса».	1	Комбинир.ур.				
Тема 4. «Страна за океаном» (17 часов)								
51	3	Открытие Америки. <i>Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.</i>	1	Комбинир.ур.				
52	4	К. Колумб. <i>Будущее время.</i>	1	Комбинир.ур.				
53	5	Открытие Америки. <i>Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.</i>	1	Комбинир.ур.				
54	6	США. Коренные жители. <i>Употребление настоящего времени в условных предложениях</i>	1	Комбинир.ур.				
55	7	США. <i>Употребление as soon as, until, till, before, after.</i>	1	Комбинир.ур.				
56	8	Нью-Йорк. <i>Введение географических названий.</i>	1	Комбинир.ур.				
57	9	США. Страна за океаном. <i>Образование прилагательных от существительных при помощи – an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.</i>	1	Комбинир.ур.				
58	10	Нью-Йорк и Нью-Йоркцы.	1	Комбинир.ур.				
59	11	Американские дома.	1	Комбинир.ур.				
60	12	Путешествия Христофора Колумба.	1	Ур.обобщ.				
61	13	Америка.	1	Комбинир.ур.				
62	14	Обобщение по теме «Страна за океаном – США». <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с</i>	1	Комбинир.ур.				

		<i>неопределенными местоимениями</i>						
63	15	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».	1	Комбинир.ур.				
64	16	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	1	Комбинир.ур.				
65	17	Чикаго. <i>Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США». Подготовка к проекту «5 Американских штатов».</i>	1	Комбинир.ур.				
66	18	Защита проектной работы «5 Американских штатов».	1	Комбинир.ур.				
67	19	Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	1	Комбинир.ур.				
Тема 5. «Любимые занятия» (16 часов)								
68	20	Любимые способы проведения свободного времени. <i>Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.</i>	1	Комбинир.ур.				
69	21	Общение в сети. <i>Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»</i>	1	Комбинир.ур.				
70	22	Погода. <i>Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.</i>	1	Комбинир.ур.				
71	23	Времена года. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.	1	Комбинир.ур.				
72	24	Одежда. <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	1	Комбинир.ур.				
73	25	Итоговая контрольная работа за третью четверть. Тест	1	Комбинир.ур.				
74	26	Одежда. <i>Придаточные времени с when. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.</i>	1	Комбинир.ур.				
75	27	Любимое проведение свободного времени.	1	Комбинир.ур.				
76	28	Идеи для праздников.	1	Комбинир.ур.				
77	29	Одежда, покупки.	1	Ур.обобщ.				

78	30	Любимое проведение свободного времени в нашей стране.	1	Комбинир.ур.				
79	31	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени». <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	1	Комбинир.ур.				
80	32	Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени». Аудирование. Чтение.	1	Комбинир.ур.				
81	33	Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	1	Ур.обобщ.				
IV четверть (21 час)								
82	1	Шерлок Холмс. <i>Анализ контрольной работы по теме «Любимое проведение свободного времени». Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».</i>	1	Комбинир.ур.				
83	2	Защита проектной работы «Мое любимое времяпрепровождения».	1	Комбинир.ур.				
Тема 6. «Какие мы?» (19 часов)								
84	3	Внешность. <i>Модальный глагол «быть способным».</i>	1	Комбинир.ур.				
85	4	Описание внешности.	1	Комбинир.ур.				
86	5	Описание внешности. <i>Значение слова hair.</i>	1	Комбинир.ур.				
87	6	Внешность. Смиты. <i>Модальный глагол «должен».</i>	1	Комбинир.ур.				
88	7	Внешность. <i>Глагол «должен», «обязан».</i>	1	Комбинир.ур.				
89	8	Описание внешности. <i>Описывают внешность людей, используя лексику блока.</i>	1	Комбинир.ур.				
90	9	Описание внешности. <i>Модальный глагол тау.</i>	1	Комбинир.ур.				
91	10	То, как мы выглядим.	1	Комбинир.ур.				
92	11	Подарки для семьи.	1	Комбинир.ур.				
93	12	Внешность знаменитостей.	1	Комбинир.ур.				
94	13	Мэй Фокс и ее одноклассники.	1	Комбинир.ур.				
95	14	Обобщение по теме «То, как мы выглядим».	1	Комбинир.ур.				

		<i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>						
96	15	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. <i>Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.</i>	1	Ур.обобщ.				
97	16	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	1	Комбинир.ур.				
98	17	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим».	1	Комбинир.ур.				
99	18	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	1	Комбинир.ур.				
100	19	Необычный подарок. <i>Анализ контрольной работы по теме «То, как мы выглядим».</i> <i>Подготовка к проекту «Мой идеал человека».</i>	1	Комбинир.ур.				
101	20	Защита проектной работы «Мой идеал человека». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				
102	21	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	1	Ур.обобщ.				

Календарно-тематический план по английскому языку в 7 классе – 136 ч. (4 ч./нед.)
Под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой "Радужный английский" для 7 класса общеобразовательных учреждений (6-й год обучения);- Москва: Дрофа, 2021. – 136 ч.;

№ урока		Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
I четверть (33 ч.)								
Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (23 часа)								
1	1	Образование в Великобритании.	1	Комбинир.ур.				
2	2	Каникулы.	1	Комбинир.ур.				
3	3	Каникулы.	1	Комбинир.ур.				
4	4	Встречи выпускников.	1	Комбинир.ур.				
5	5	Встречи выпускников.	1	Комбинир.ур.				
6	6	Покупка школьных принадлежностей. Письменный стол.	1	Комбинир.ур.				
7	7	Школа в Великобритании.	1	Комбинир.ур.				
8	8	Изучаемые предметы.	1	Комбинир.ур.				
9	9	Моя школа.	1	Комбинир.ур.				
10	10	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	Комбинир.ур.				
11	11	Образование (правила поведения в школе).	1	Комбинир.ур.				
12	12	Модальные глаголы: «быть способным»	1	Комбинир.ур.				
13	13	Модальные глаголы: «должен, обязан»	1	Комбинир.ур.				

14	14	Модальные глаголы: «мочь»	1	Комбинир.ур.				
15	15	Обобщение по теме «Школа».	1	Ур.обобщ.				
16	16	<u>Словарный диктант по теме «Школа».</u> Школьные разговоры.	1	Комбинир.ур.				
17	17	Обучение в школе.	1	Комбинир.ур.				
18	18	В магазине школьных товаров.	1	Комбинир.ур.				
19	19	Школьное расписание.	1	Комбинир.ур.				
20	20	Первый день в школе.	1	Комбинир.ур.				
21	21	Обобщение по теме «Школа и обучение в школе»	1	Комбинир.ур.				
22	22	<u>Входная контрольная работа</u> <u>«Прошедшее простое время»</u>	1	У.пр.зн. и ум				
23	23	Работа над ошибками	1	Комбинир.ур.				

Раздел 2. «Язык мира»(23 часа)

24	24	Языки мира.	1	Комбинир.ур.				
25	25	Английский язык – язык общения.	1	Комбинир.ур.				
26	26	Где говорят на английском языке?	1	Комбинир.ур.				
27	27	Языки мира. Путешествия.	1	Комбинир.ур.				
28	28	Развитие английского языка.	1	Комбинир.ур.				
29	29	Разновидности английского языка.	1	Комбинир.ур.				
30	30	Повторение по теме «Язык мира»		Комбинир.ур.				
31	31	Повторение по теме «Язык мира»		Комбинир.ур.				
32	32	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1	У.пр.зн. и ум				
33	33	Анализ контрольной работы		Комбинир.ур.				

II четверть (31 ч.)

34	1	Английский язык в нашей жизни.	1	Комбинир.ур.				
35	2	Как использовать словари.	1	Комбинир.ур.				

36	3	Способ изучения иностранного языка.	1	Комбинир.ур.				
37	4	Обобщение по теме «Язык мира». <u>Словарный диктант по теме «Язык мира».</u>	1	Комбинир.ур.				
38	5	Изучение языков. Международный летний лагерь.	1	Комбинир.ур.				
39	6	Будущее время.	1	Комбинир.ур.				
40	7	Простые времена в сравнении	1	Комбинир.ур.				
41	8	Английский – «сумасшедший» язык.	1	Комбинир.ур.				
42	9	Достопримечательности городов.	1	Комбинир.ур.				
43	10	Обсуждаем будущую профессию.	1	Ур.обобщ.				
44	11	Повторение построения предложения	1	Комбинир.ур.				
45	12	Контрольная работа по теме «Язык мира».	1	У.пр.зн. и ум				
46	13	Рождество в Англии	1	Комбинир.ур.				
Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (18 часов)								
47	14	Некоторые факты англоговорящего мира.	1	Комбинир.ур.				
48	15	Употребление настоящего времени в условных предложениях	1	Комбинир.ур.				
49	16	Употребление as soon, until, till, before, after		Комбинир.ур.				
50	17	Что мы знаем о США. География США		Комбинир.ур.				
51	18	Коренные жители США. Употребление настоящего времени в условных предложениях		Комбинир.ур.				
52	19	Города США.	1	Комбинир.ур.				
53	20	Нью-Йорк.		Комбинир.ур.				
54	21	Австралия.	1	Комбинир.ур.				
55	22	Города Австралии.	1	Комбинир.ур.				
56	23	Животный мир Австралии.	1	Комбинир.ур.				
57	24	США и Австралия.	1	Комбинир.ур.				
58	25	Страны и города Европы.	1	Комбинир.ур.				

59	26	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». <u>Словарный диктант по теме.</u>	1	Ур.обобщ.				
60	27	Англоговорящие страны. Джексон Хоул.	1	Комбинир.ур.				
61	28	Вашингтон.	1	Комбинир.ур.				
62	29	Страна львов.	1	Комбинир.ур.				
63	30	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».	1	У.пр.зн. и ум				
64	31	Анализ контрольной работы	1	Комбинир.ур.				
III четверть (44 ч.)								
Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (24 часа)								
65	1	Мир птиц. Климатические и погодные условия.	1	Комбинир.ур.				
66	2	Мир насекомых.	1	Комбинир.ур.				
67	3	Слова <i>another, other</i> . Неправильные глаголы		Комбинир.ур.				
68	4	Птицы.	1	Комбинир.ур.				
69	5	Употребление слова <i>other</i> с существительными		Комбинир.ур.				
70	6	Мир птиц.	1	Комбинир.ур.				
71	7	Животный мир. Слово «земля» в английском языке		Комбинир.ур.				
72	8	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Настоящее совершенное длительное время.	1	Комбинир.ур.				
73	9	Вопросительная форма предложения в настоящем совершенном длительном времени.	1	Комбинир.ур.				
74	10	В мире обезьян.		Комбинир.ур.				
75	11	Мир насекомых.	1	Комбинир.ур.				
76	12	Флора и фауна Британских островов.	1	Комбинир.ур.				
77	13	Флора и фауна.	1	Комбинир.ур.				
78	14	Флора и фауна.	1	Комбинир.ур.				
79	15	Настоящее совершенное длительное время . описание действий с признаками и результатом этой деятельности.						

80	16	Сопоставление животного и растительного миров.	1	Комбинир.ур.				
81	17	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». <u>Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».</u>	1	Ур.обобщ.				
82	18	Чарльз Дарвин.	1	Комбинир.ур.				
83	19	Джеральд Даррел: друг всех животных.	1	Комбинир.ур.				
84	20	Животные.	1	Комбинир.ур.				
85	21	Живые существа.	1	Комбинир.ур.				
86	22	Повторение по теме «Живые существа вокруг нас»		Ур.обобщ.				
87	23	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	1	У.пр.зн. и ум				
88	24	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».	1	Комбинир.ур.				
Раздел 5: «Экология» (23 часа)								
89	25	Флора и фауна России.	1	Комбинир.ур.				
90	26	Экология как наука.		Комбинир.ур.				
91	27	Природа России.	1	Комбинир.ур.				
92	28	Природа и экология.	1	Комбинир.ур.				
93	29	Слово «немного» в английском языке		Комбинир.ур.				
94	30	Окружающая среда. Возвратные местоимения	1	Комбинир.ур.				
95	31	Окружающая среда.	1	Комбинир.ур.				
96	32	Защита окружающей среды.	1	Комбинир.ур.				
97	33	Различия настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времён	1	Комбинир.ур.				
98	34	Окружающая среда.	1	Комбинир.ур.				
99	35	Климат.	1	Комбинир.ур.				
100	36	Экологические проблемы.	1	Комбинир.ур.				
101	37	Загрязнение воды. Словообразование. Фразовый глагол с ядром <i>take</i>	1	Комбинир.ур.				

102	38	Обобщение по теме «Экология». <u>Словарный диктант по теме «Экология».</u>	1	Ур.обобщ.				
103	39	Итоговая контрольная работа за третью четверть.		У.пр.зн. и ум				
104	40	Озеро Байкал.	1	Комбинир.ур.				
105	41	Мир вокруг нас.	1	Комбинир.ур.				
106	42	Сохраним природу вместе.	1	Комбинир.ур.				
107	43	Планета Земля – наш общий дом.	1	Комбинир.ур.				
108	44	Повторение по теме «Экология».		Ур.обобщ.				
IV четверть (28 ч.)								
109	1	Повторение по теме «Экология».		Ур.обобщ.				
110	2	Контрольная работа по теме «Экология».	1	Комбинир.ур.				
111	3	Урок-презентация по теме «Экология».	1	Комбинир.ур.				
Раздел 6: «Здоровье» (25 часов)								
112	4	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. Слово <i>enough</i> с различными частями речи.	1	Комбинир.ур.				
113	5	Здоровье. Фаст-фуд.	1	Комбинир.ур.				
114	6	Здоровый образ жизни. Слово <i>to</i> .	1	Комбинир.ур.				
115	7	Здоровье. Слова <i>what</i> и <i>how</i> в восклицательных предложениях.	1	Комбинир.ур.				
116	8	Здоровье. Слова <i>rain</i> и <i>ache</i> .	1	Комбинир.ур.				
117	9	Болезни. Прилагательные <i>ill</i> и <i>sick</i>		Комбинир.ур.				
118	10	Секреты долголетия.	1	Комбинир.ур.				
119	11	Здоровый образ жизни.	1	Комбинир.ур.				
120	12	Здоровый образ жизни.		Комбинир.ур.				
121	13	На приеме у врача.	1	Комбинир.ур.				
122	14	Правильное питание. Образование прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>	1	Комбинир.ур.				

123	15	Правильное питание.		Комбинир.ур.				
124	16	Причины головной боли.	1	Комбинир.ур.				
125	17	Спорт – лучшее лекарство.	1	Комбинир.ур.				
126	18	Обобщение по теме «ЗОЖ». <u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u>	1	Ур.обобщ.				
127	19	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год.	1	Ур.обобщ.				
128	20	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год.		Ур.обобщ.				
129	21	Итоговая контрольная работа.	1	У.пр.зн. и ум				
130	22	Болезни.	1	Комбинир.ур.				
131	23	Сладкоежка.	1	Комбинир.ур.				
132	24	Здоровье и покупки продуктов.	1	Комбинир.ур.				
133-136	25-28	Повторение пройденного материала	4	Ур.обобщ.				

**Календарно-тематический план по английскому языку в 8 классе – 102 ч. (3 ч./нед.)
Под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой "Радужный английский" для 8 класса
общеобразовательных учреждений (7-й год обучения);- Москва: Дрофа, 2021.
– 102 ч.;**

№ урока		Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
В году	В четверти							
І четверть (24 ч.)								
Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)								
1	1	Летние каникулы. Виды спорта. <i>Наречия little, less.</i>	1	Комбинир.ур.				
2	2	Летние каникулы. <i>Конструкция used to.</i>	1	Комбинир.ур.				
3	3	Виды спорта. <i>Конструкция used to.</i>	1	Комбинир.ур.				
4	4	Спорт в Британии.	1	Комбинир.ур.				
5	5	Спорт в России.	1	Комбинир.ур.				
6	6	Спорт в твоей жизни.	1	Комбинир.ур.				
7	7	Спорт. Спортивные игры.	1	Комбинир.ур.				
8	8	Спорт.	1	Комбинир.ур.				
9	9	Спорт в Британии. <i>Работа с текстом.</i>	1	Комбинир.ур.				
10	10	Спорт в Британии.	1	Комбинир.ур.				
11	11	Спорт. Древние олимпийские игры. <i>Прошедшее совершенное время.</i>	1	Комбинир.ур.				

12	12	Спорт. <i>Употребление предлогов со словом field.</i>	1	Комбинир.ур.				
13	13	Спорт. Современные олимпийские игры. <i>Синонимы.</i>	1	Комбинир.ур.				
14	14	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1	Комбинир.ур.				
15	15	Спорт в вашей школе. <i>Беседа о спорте в вашей школе.</i>	1	Комбинир.ур.				
16	16	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1	Комбинир.ур.				
17	17	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».	1	Комбинир.ур.				
18	18	Олимпийские игры в Кила Репур.	1	Комбинир.ур.				
19	19	Наземный парус.	1	Комбинир.ур.				
20	20	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1	Комбинир.ур.				
21	21	Из истории фигурного катания.	1	Комбинир.ур.				
22	22	Скачки на лошадях.	1	Комбинир.ур.				
23	23	Обобщение по теме «Спорт и занятия на свежем воздухе»	1	Комбинир.ур.				
24	24	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1	Ур.обобщ.				
II четверть (24 ч.)								
25	1	Марафон. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Комбинир.ур.				
26	2	Спорт.	1	Комбинир.ур.				
27	3	Урок-презентация по теме «Две столицы».	1	Комбинир.ур.				
Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)								
28	4	Виды развлечений. <i>Грамматические правила.</i>	1	Комбинир.ур.				
29	5	Дети-вундеркинды. <i>Использования в речи прошедшего совершенного времени</i>	1	Комбинир.ур.				
30	6	Театр.	1	Комбинир.ур.				
31	7	Искусство. История развлечений. <i>Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время».</i>	1	Комбинир.ур.				
32	8	Театр. Из истории развлечений. <i>Употребление глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.</i>	1	Комбинир.ур.				

33	9	Театр. <i>Введение театральной лексики и её тренировка в речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
34	10	Театр. <i>Перевод из прямой в косвенную речь.</i>	1	Комбинир.ур.				
35	11	Большой театр. <i>Предлоги to, for.</i>	1	Комбинир.ур.				
36	12	Поход в театр.	1	Комбинир.ур.				
37	13	Театр.	1	Комбинир.ур.				
38	14	Искусство. Шекспир. <i>Работа с текстом о В. Шекспире.</i>	1	Комбинир.ур.				
39	15	Английский театр.	1	Комбинир.ур.				
40	16	Театры в 16 веке.	1	Комбинир.ур.				
41	17	Творчество Шекспира.	1	Комбинир.ур.				
42	18	Творчество Шекспира.	1	Комбинир.ур.				
43	19	Обобщение по теме «Искусство. Театр».Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	Комбинир.ур.				
44	20	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1	Комбинир.ур.				
45	21	Искусство. <i>Работа над ошибками. Работа с текстом о пантомиме.</i>	1	Комбинир.ур.				
46	22	Школьный театр.	1	Ур.обобщ.				
47	23	Ромео и Джульетта.	1	Комбинир.ур.				
48	24	Искусство. Театр.	1	Комбинир.ур.				
III четверть (33 ч.)								
49	1	Альберт Холл.	1	Комбинир.ур.				
50	2	Дэвид Коперфилд.	1	Комбинир.ур.				
51	3	Развлечения для людей.	1	Комбинир.ур.				
52	4	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	1	Комбинир.ур.				
53	5	Урок-презентация по теме «Посещение Британии».	1	Комбинир.ур.				
Раздел 3. Кино. (26 часов)								

54	6	Пасадена. <i>Составление развернутых монологических высказываний.</i>	1	Комбинир.ур.				
55	7	Кино. <i>Построение предложений в косвенной речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
56	8	Из истории кино. <i>Употребление артиклей с названиями театров.</i>	1	Комбинир.ур.				
57	9	Кино. Чарли Чаплин.	1	Комбинир.ур.				
58	10	Кино. Чарли Чаплин. <i>Описание современного кинотеатра.</i>	1	Комбинир.ур.				
59	11	Кинофильмы. <i>Сравнение форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.</i>	1	Комбинир.ур.				
60	12	Типы кинофильмов. <i>Согласование времен.</i>	1	Комбинир.ур.				
61	13	Типы фильмов.	1	Комбинир.ур.				
62	14	Типы кинофильмов.	1	Комбинир.ур.				
63	15	Типы кинофильмов. <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	1	Комбинир.ур.				
64	16	Поход в кино. <i>Соотнесение утверждений типа «верно», «неверно»</i>	1	Ур.обобщ.				
65	17	Поход в кино.	1	Комбинир.ур.				
66	18	Любимые фильмы.	1	Комбинир.ур.				
67	19	Любимые фильмы. <i>Собирательные существительные, использование их в речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
68	20	Любимые фильмы. <i>Использование суффикса -ish-для образования производных слов.</i>	1	Комбинир.ур.				
69	21	Мультфильмы. <i>Словообразование от глагола to see.</i>	1	Комбинир.ур.				
70	22	Обобщение изученного материала по теме «Кино».	1	Комбинир.ур.				
71	23	В кино. Словарный диктант по теме «Кино».	1	Комбинир.ур.				
72	24	Любимые мультфильмы.	1	Комбинир.ур.				
73	25	Из истории американского кинематографа.	1	Комбинир.ур.				
74	26	Кино.	1	Комбинир.ур.				
75	27	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	1	Комбинир.ур.				

76	28	Джеймс Кэмерон и его фильмы. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Комбинир.ур.				
77	29	Знаменитые люди кинематографа.	1	Комбинир.ур.				
78	30	Контрольная работа по теме «Кино».	1	Комбинир.ур.				
Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (24 часов)								
79	31	Важные события в мировой истории.	1	Комбинир.ур.				
80	32	Выдающиеся люди мира. <i>Пассивный залог.</i>	1	Комбинир.ур.				
81	33	Знаменитые художники и писатели. <i>Использование пассивного залога в устных и письменных высказываниях.</i>	1	Комбинир.ур.				
IV четверть (21 ч.)								
82	1	Великие ученые. <i>Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.</i>	1	Ур.обобщ.				
83	2	Исаак Ньютон.	1	Комбинир.ур.				
84	3	Екатерина Великая. <i>Синонимы to learn, to study.</i>	1	Комбинир.ур.				
85	4	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. <i>Использование предлога с глаголом to make.</i>	1	Комбинир.ур.				
86	5	Великие люди мира.	1	Комбинир.ур.				
87	6	Выдающиеся люди планеты. <i>Употребление предлогов by, with.</i>	1	Комбинир.ур.				
88	7	Выдающиеся люди планеты. <i>Употребление пассивного залога в речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
89	8	Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	Комбинир.ур.				
90	9	Выдающиеся люди планеты.(королевы Виктория, Елизавета) <i>Использование модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.</i>	1	Комбинир.ур.				
91	10	Королевы Виктория и Елизавета.	1	Комбинир.ур.				
92	11	Великие люди планеты. <i>Использование суффиксов –dom, - hood, - ship, - ism, для образования производных слов.</i>	1	Комбинир.ур.				
93	12	Великие люди планеты. <i>Употребление фразеологических глаголов с put.</i>	1	Комбинир.ур.				

94	13	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	1	Комбинир.ур.				
95	14	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1	Комбинир.ур.				
96	15	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	1	Комбинир.ур.				
97	16	Талантливые люди. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Комбинир.ур.				
98	17	Эйнштейн – великий ученый 20 века.	1	Комбинир.ур.				
99	18	Известные композитор и художник.	1	Ур.обобщ.				
100	19	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди мира».	1	Ур.обобщ.				
101	20	Урок-презентация по теме «Выдающиеся люди мира».	1	Комбинир.ур.				
102	21	Итоговый урок за год.	1	Комбинир.ур.				

<p align="center">Календарно-тематический план по английскому языку в 9 классе – 136 ч. (4 ч./нед.) Под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой "Радужный английский" для 9 классов общеобразовательных учреждений (8-й год обучения);- Москва: Дрофа, 2021. – 136 ч.;</p>								
№ урока		Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
В году	В четверти							
I четверть (32 ч.)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)								
1	1	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	1	Комбинир.ур.				
2	2	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1	Комбинир.ур.				
3	3	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1	Комбинир.ур.				
4	4	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	1	Комбинир.ур.				
5	5	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1	Комбинир.ур.				
6	6	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>	1	Комбинир.ур.				

7	7	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>	1	Комбинир.ур.				
8	8	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>	1	Комбинир.ур.				
9	9	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>	1	Комбинир.ур.				
10	10	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>	1	Комбинир.ур.				
11	11	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>	1	Комбинир.ур.				
12	12	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>	1	Комбинир.ур.				
13	13	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	1	Комбинир.ур.				
14	14	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>	1	Комбинир.ур.				
15	15	Правила написания писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>	1	Комбинир.ур.				
16	16	Правила написания писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>	1	Комбинир.ур.				
17	17	Правила написания писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>	1	Комбинир.ур.				
18	18	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу .</i>	1	Комбинир.ур.				
19	19	Современные СМИ. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				

20	20	СМИ и реклама. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу .</i>	1	Комбинир.ур.				
21	21	Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу .</i>	1	Комбинир.ур.				
22	22	Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материал.</i>	1	Комбинир.ур.				
23	23	Обобщение по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет»	1	Ур.обобщ.				
24	24	Повторение по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет»		Ур.обобщ.				
25	25	Контрольная работа по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет»	1	У.пр.зн. и ум.				
26	26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Комбинир.ур.				
27	27	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	1	Комбинир.ур.				
28	28	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	1	Комбинир.ур.				
29	29	Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	1	Комбинир.ур.				
«Печатные издания: книги, журналы, газеты» (26 часов)								
30	30	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»</i>	1	Комбинир.ур.				
31	31	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	1	Комбинир.ур.				
32	32	Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	1	Комбинир.ур.				
II четверть (32 ч.)								
33	1	Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>	1	Комбинир.ур.				
34	2	Какими бывают книги?	1	Комбинир.ур.				

		<i>Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>						
35	3	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различие между словами Printtype, publish.</i>	1	Комбинир.ур.				
36	4	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка.</i> <i>Неопределенное местоимение one.</i>	1	Комбинир.ур.				
37	5	Неопределенное местоимение one. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				
38	6	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	1	Комбинир.ур.				
39	7	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастие.</i>	1	Комбинир.ур.				
40	8	Причастие. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				
41	9	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i>	1	Комбинир.ур.				
42	10	Заголовки газет. <i>Подбор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>	1	Комбинир.ур.				
43	11	<i>Фразовый глагол to look. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				
44	12	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>	1	Комбинир.ур.				
45	13	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.</i>	1	Комбинир.ур.				
46	14	Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				
47	15	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>	1	Комбинир.ур.				
48	16	Книга, которую я прочитал.	1	Комбинир.ур.				

		<i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>						
49	17	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1	Ур.обобщ.				
50	18	Повторение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.		Ур.обобщ.				
51	19	Контрольная работа по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	1	У.пр.зн. и ум.				
52	20	Великие писатели мира.	1	Комбинир.ур.				
53	21	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				
54	22	Шедевры мировой литературы.	1	Комбинир.ур.				
55	23	Шедевры мировой литературы. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				
56	24	Печатные издания.	1	Комбинир.ур.				
57	25	Печатные издания. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				
58	26	Шерлок Холмс. Интересные факты. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				
59	27	Творчество О. Генри. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				
60	28	Посещение библиотеки. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Ур.обобщ.				
61	29	Повторение по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1	Ур.обобщ.				
62	30	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1	У.пр.зн. и ум.				
63	31	Анализ контрольной работы.	1	Комбинир.ур.				
64	32	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1	Комбинир.ур.				
III четверть (44 ч.)								

Наука и технология. (24 часа)

		Наука и технология. (24 часа)						
65	1	Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	1	Комбинир.ур.				
66	2	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
67	3	<i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
68	4	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1	Комбинир.ур.				
69	5	<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1	Комбинир.ур.				
70	6	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	1	Комбинир.ур.				
71	7	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1	Комбинир.ур.				
72	8	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1	Комбинир.ур.				
73	9	История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</i>	1	Комбинир.ур.				
74	10	<i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover. Тренировочные упражнения.</i>	1	Комбинир.ур.				
75	11	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>	1	Комбинир.ур.				
76	12	<i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>	1	Комбинир.ур.				
77	13	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>	1	Комбинир.ур.				
78	14	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>	1	Комбинир.ур.				
79	15	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>	1	Комбинир.ур.				

80	16	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	1	Комбинир.ур.				
81	17	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.</i>	1	Комбинир.ур.				
82	18	Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>	1	Комбинир.ур.				
83	19	<i>Модальные глаголы. Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>	1	Комбинир.ур.				
84	20	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>	1	Комбинир.ур.				
85	21	<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1	Комбинир.ур.				
86	22	Московский и Лондонский метрополитены.	1	Комбинир.ур.				
87	23	Московский и Лондонский метрополитены. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1	Комбинир.ур.				
88	24	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1	Комбинир.ур.				
89	25	Изобретение, которые навсегда изменили мир. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1	Комбинир.ур.				
90	26	Наука и технологии.	1	Комбинир.ур.				
91	27	Наука и технологии. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1	Комбинир.ур.				
92	28	Технологический прогресс.	1	Комбинир.ур.				
93	29	Технологический прогресс. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1	Комбинир.ур.				
94	30	Открытие неизвестного острова. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1	Комбинир.ур.				
95	31	Повторение по теме «Наука и технология».	1	Комбинир.ур.				

96	32	Обобщение по теме «Наука и технология».	1	Ур.обобщ.				
97	33	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1	У.пр.зн. и ум.				
98	34	Словарный диктант по теме «Наука и технология». <i>Анализ контрольной работы.</i>	1	Комбинир.ур.				
99	35	Урок-презентация по теме «Наука и технология».	1	Комбинир.ур.				
Подростки: их жизнь и проблемы. (24 часа)								
100	36	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
101	37	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
102	38	<i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
103	39	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
104	40	Карманные деньги.. <i>Употребление инфинитива в речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
105	41	Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>	1	Комбинир.ур.				
106	42	Британские подростки. <i>Использование в речи слов pair и couple.</i>	1	Комбинир.ур.				
107	43	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i>	1	Комбинир.ур.				
108	44	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i>	1	Комбинир.ур.				
IV четверть (28 ч.)								
109	1	Работа для подростков. <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>	1	Комбинир.ур.				

110	2	Работа для подростков. Использование <i>сложного дополнения</i> . <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
111	3	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее обработка.</i>	1	Комбинир.ур.				
112	4	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. Работа с текстом.	1	Комбинир.ур.				
113	5	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
114	6	<i>Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
115	7	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
116	8	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
117	9	Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>	1	Комбинир.ур.				
118	10	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>	1	Комбинир.ур.				
119	11	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>	1	Комбинир.ур.				
120	12	Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	1	Комбинир.ур.				
121	13	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>	1	Комбинир.ур.				
122	14	Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>	1	Комбинир.ур.				
123	15	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</i>	1	Комбинир.ур.				

124	16	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>	1	Комбинир.ур.				
125	17	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>	1	Комбинир.ур.				
126	18	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>	1	Ур.обобщ.				
127	19	Жизнь Британских подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1	Комбинир.ур.				
128	20	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>	1	Ур.обобщ.				
129	21	Административная контрольная работа. Тест.	1	У.пр.зн. и ум				
130	22	Критика подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1	Ур.обобщ.				
131	23	Новая работа Джейка. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1	Ур.обобщ.				
132	24	Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1	Комбинир.ур.				
133	25	Повторение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1	Ур.обобщ.				
134	26	Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1	Ур.обобщ.				
135	27	Анализ контрольной работы.	1	Комбинир.ур.				
136	28	Урок-презентация и словарный диктант по теме Итоговый урок по изученным темам за год.	1	Комбинир.ур.				