

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»**  
689275, Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен,  
ул. Набережная Чирикова, д. 9 тел./факс: 8(427-35) 2-92-49, e-mail: [school-enmelen@yandex.ru](mailto:school-enmelen@yandex.ru)

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению педагогическим  
советом школы  
Протокол №5 от 16.05.2023 г.

Согласована  
Совет школы  
Протокол №1  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ №02-02/3  
от 17.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Рабочая группа:**

Зам.директора по ВР 1 кв. категории Овчинникова Ю.В.

Зам.директора по МР учитель 1 кв. категории Рагтувье А.А.

Зам.директора по УР учитель I кв. категория Герасимова И.А.

Энмелен  
2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
Пояснительная записка	.....3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	.....3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	.....4
1.2. Направления воспитания	.....5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	.....5
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	.....10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	.....10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	.....14
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	.....53
3.1. Кадровое обеспечение	.....53
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	.....56
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	.....57
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	.....58
3.5. Анализ воспитательного процесса	.....59
Примерный календарный план воспитательной работы	.....61

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ с. Эмелен» (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «ООШ с. Эмелен», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</li><li>➤ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России,</li></ul>

- проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сознательный ценностью труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>➤ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>➤ Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>➤ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>➤ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>➤ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>➤ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>➤ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>➤ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>➤ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li> <li>➤ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> <li>➤ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> <li>➤ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в</li> </ul>

том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.



- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Энмелен» расположено в селе Энмелен, Провиденского ГО, Чукотского АО. Село расположено на берегу Берингова моря, на мысе Беринга. Расположение села на месте древнего эскимосского поселения Такывак позволяет педагогическому коллективу более полно реализовывать гражданско-патриотический и культурно-эстетический компонент образования и воспитания школьников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства обучающихся, обогащает их духовный мир. В здании школы с момента её открытия оборудован школьный краеведческий музей. Краеведческие материалы обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у школьников чувства Родины, гордости за свой народ, край и страну. В 2022 г. школе исполнилось 65 лет, но на её счету уже много достижений. С 2011 года является ресурсной школой по работе с одаренными детьми. В 2011 году введение ФГОС НОО, с 2015 года введение ФГОС ООО (1-9 кл). С 2020 года – функционирует волонтерский отряд «Винрэт». К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный краеведческий музей, волонтерский отряд «Винрэт», школьный спортивный клуб «Мычвын», функционирование на базе школы летнего лагеря дневного пребывания детей «Скалистый», трудового отряда подростков «Чайка». В настоящее время в школе обучается 60 человек. (7 классов-комплектов). Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с Центром детского творчества п. Провидения, сельским Домом культуры, ОМВД России по Провиденскому ГО, Детской районной библиотекой. Процесс воспитания в МБОУ «ООШ с. Энмелен» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими

и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ с. Энмелен» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем селе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, тундру, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее

искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе добровольческую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

*«Учитель и ученик растут вместе» (Конфуций)* Основу урочной деятельности в МБОУ «ООШ с. Энмелен» составляет *технология сотрудничества*, как наиболее эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся и учителей. Основная идея технологии сотрудничества – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Педагог в технологии сотрудничества является другом для учащихся, мудрым наставником и помощником, который развивает творческие способности учеников, его культуру общения. *Учебное сотрудничество с учеником есть прообраз будущей индивидуальной способности к*

учебному совершенству, это и есть целевой приоритет в нашей школе. Технология сотрудничества в процессе организации учебной деятельности:

- создает обстановку взаимного доверия, что является прекрасной основой для отличной успеваемости каждого;
- даёт возможность и педагогам и обучающимся присвоить к своим и чужие знания, формирует у обучающихся критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения,
- позволяет сформировать позитивное отношение к изучаемому предмету, к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- активно развивает творческие способности и коммуникативную культуру;
- создаёт ситуацию, направленную на достижение общего успеха, которая благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся;
- позволяет устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекает их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность;
- способствует освоению учащимися способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника;
- даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- создает условия для большей заинтересованности в знаниях, что способствует большему проявлению интереса к предметам;
- позволяет объединять учащихся в небольшие группы с *одним* общим заданием, при этом возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за результат всей группы, поэтому слабоуспевающие ученики стараются выяснить у более подготовленных учеников все непонятые ими вопросы. Ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы.

При обучении в сотрудничестве соблюдается три основных принципа:

- ✓ награда (группа получает одну на всех в виде балльной оценки, какого-то сертификата, значка отличия, похвалы и т.д.);

- ✓ индивидуальная ответственность (успех и неуспех команды зависит от удач или неудач каждого);
- ✓ равные возможности (настоящие результаты сравниваются с собственными ранее достигнутыми результатами).

### 2.2.2. Модуль «Внеурочной деятельности»

В МБОУ «ООШ с. Энмелен» используются *оптимизационная модель* внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ЦДТ п. Провидения). В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательной организации: учителя физической культуры, музыки, учителя – предметники, классные руководители, а также педагоги организаций дополнительного образования МБОУ «ООШ с. Энмелен». Координирующая роль принадлежит, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- ✓ организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности учащихся;
- ✓ создает для этого благоприятный микроклимат, включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;

взаимодействует с родителями учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их



внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват обучающихся (в т.ч. от общего кол-ва)
1	Игровая	КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д.	2-4 классы
2	Художественное творчество	Кружок «Фантазия», «Золотые ручки»	2-4 классы
3	Спортивно-оздоровительная	Программа «Здоровячок», «Час здоровья», «Подвижные игры», «Весёлые старты» Спартакиады, Дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни	2-4 классы
4	Досугово – развлекательная деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	1-4 классы
5	Трудовая деятельность	Трудовые десанты, озеленение школы и её окрестности	1-4 классы

6	<b>Познавательная деятельность</b>	Олимпиады, конференции, предметные недели, курс «Умники и умницы», викторины, встречи с интересными людьми.	1-4 классы
7	<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Походы, экскурсии, исследовательская деятельность	1-4 классы

**Информационная поддержка занятости обучающихся  
в свободное от учебы время:**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Создать систему информирования обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях села и школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного стенда.</li> <li>• Родительские собрания.</li> <li>• Информация на сайте школы.</li> <li>• Информация в классных группах в интернете.</li> </ul>
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение материалов на информационных стендах.</li> <li>• Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций на сайте школы.</li> </ul>
Создать систему информирования обучающихся и взрослых о достижениях обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах и сайте школы</li> <li>• Оформление стенда «Наши достижения».</li> </ul>
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы компьютерной грамотности для педагогов.</li> <li>• Работа над созданием сайта педагогами.</li> <li>• Размещение мобильной информации на сайте школы.</li> </ul>

**СИСТЕМНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**План внеурочной деятельности для уровня НОО по ФГОС-2021  
на 2023/24 учебный год**

<b>Направления</b>	<b>Названия</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		
			<b>1-й класс</b>	<b>2-й класс</b>	<b>3-4-й класс</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой	Кружок	1	1	1

обучающихся (финансовой)	грамотности»				
<b>Вариативная часть</b>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Первые шаги в изучении языка и культуры чукотского народа»	Кружок	2	-	-
	«Язык, культура и традиции чукотского народа»		-	2	3
	Английский язык	Кружок	2	-	2
	«Умники и умница»	Кружок	1	1	1
Занятия, направленные на физическое развитие обучающихся - спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Секция	-	-	2
	«Час здоровья»	Секция	-	2	-
	«Здоровячок»	Секция	2	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Золотые ручки»	Кружок	1	1	-
	«Школа театра»	Театральная студия	-	1	-
<b>Итого за неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Итого за уровень образования</b>			<b>1010</b>		

**План внеурочной деятельности для уровня ООО по ФГОС-2021  
на 2023/24 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации ВД	Классы/часы			
			5	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Беседа	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Подготовка к ОГЭ по математике»	Курс	–	-	-	1
	«Экология человека»	Курс	–	–	1	1
	«Подготовка к ОГЭ по географии»	Курс	-	-	-	1
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Родное слово» (чукотский язык)	Кружок	3	3	3	3
Внеурочная деятельность, направленная на формирование финансовой грамотности	«Основы финансовой грамотности»	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	Курс	–	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Национальные виды спорта»	Секция	1	-	-	-
	«Подвижные виды спорта»	Секция	-	1	1	1
	«Школа театра»	Школа - студия	1	1	1	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Движение добровольцев «Винрэт»	Объединение	0,5	1	1	-
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>7,5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>255</b>	<b>272</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Общий объем внеурочной деятельности</b>			<b>1207</b>			

## НЕСИСТЕМНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>					
1.	Месячник по ПДД и формированию навыков безопасного поведения на дорогах.	1-4	4	02 сентября - 27 сентября	Классные руководители
2.	<i>День Здоровья.</i> Традиционный осенний кросс. <i>«Кросс нации»</i>	1-4	1	17 сентября	Учитель физкультуры
3.	Тренировочная эвакуация 1-4 классы	1-4	3	27 сентября	Директор школы, преподаватель ОБЖ
	<b><i>Всероссийская акция «Внимание - дети!»</i></b> Неделя безопасности дорожного движения, направленная на предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма. <b><i>(Всероссийская неделя БДД 22 сентября - Всемирный День без автомобилей)</i></b>	1-8	1	Ежегодно, сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4.	<b><i>Неделя безопасности детей и подростков.</i></b> Проведение мероприятий, направленных на: безопасное поведение школьников в общественных местах, предупреждение детского травматизма безопасность на энергообъектах, водных объектах и других.			Ежегодно, 20 - 30 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
5.	<b><i>День гражданской обороны.</i></b>	1-4	2	04 октября	Преподаватель ОБЖ
6.	Месячник пожарной безопасности	1-4	4	октябрь	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
7.	<b><i>20 ноября - День правовой помощи детям</i></b> Проведение родительских собраний с приглашением специалистов муниципальных КпДН, сотрудников правоохранительных органов	1-8	1	20 ноября	Социальный педагог
8.	<b><i>20 ноября - Всемирный день ребёнка</i></b> Социально-психологическое тестирование по выявлению	5-8	1	Ежегодно, октябрь - ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог

	обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ.				
9.	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b>	5-8	1	1 декабря	Педагог-психолог, социальный педагог
10.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Всемирному дню гражданской обороны)	1-8	1	01 марта	Зам. директора по ВР
11.	1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-8	1	01 марта	Педагог-психолог, социальный педагог
12.	<b>Декада «Здорового образа жизни»</b> Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.	1-8	1	Ежегодно, 27 марта – 31 марта	Педагог-организатор, учитель физкультуры, социальный педагог, классные руководители
13.	<b>7 апреля - Всемирный день здоровья</b>	1-8	1	7 апреля	Педагог-организатор, учитель физкультуры, социальный педагог, классные руководители
14.	Спортивный национальный праздник « <b>Рачвыц</b> ». Соревнования по НВС.	1-4	1	09 апреля	Педагог-организатор, учитель физкультуры
15.	<b>Всероссийская неделя БДД</b> Неделя безопасности дорожного движения, направленная на предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма			Ежегодно, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
16.	Президентские тесты (спортивные)	1-4	1	Апрель	Учитель физкультуры
17.	30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-8	1	29 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Военно-спортивная игра « <b>Зарница</b> »	1-4	1	07 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
19.	Международный День семьи. Спортивный праздник « <b>Семь Я</b> »	1-4	1	14 мая	Педагог-организатор

**НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ**

**Модуль: «Я – ГРАЖДАНИН»**

1.	День знаний <i>«Здравствуй, школа!»</i>	1-4	1	01 сентября	Зам. директора по ВР
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3-4	1	03 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Дни воинской славы	1-4	2	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
4.	<i>День народного единства</i>	1-4	1	30 октября	Педагог-организатор, классные руководители
5.	<b>16 ноября - Международный День толерантности.</b> Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных организаций, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ	1-4	1	16 ноября	Педагог-организатор, кл. руководители
6.	<i>День Неизвестного солдата</i>	1-4	1	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
7.	<i>День добровольца (волонтера)</i>	1-4	1	5 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
8.	<i>День Героев Отечества</i>	1-4	1	9 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Традиционная Неделя Чукотки, посвящённая 91-летию образования Чукотского АО <i>«Мургин ораты'лён»</i>	1-4	1	6-10 декабря	Учителя родного языка, классные руководители
10.	Обрядовый праздник <i>«Тиркықаматгыргын»</i>			21 января	Педагог-организатор, учителя родного языка
11.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)			27 января	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Международный день Памяти Жертв Холокоста и 76-ая годовщина освобождения лагеря смерти Аушвиц	1-4	1	27 января	Педагог-организатор, классные

	(Освенцим) силами Красной Армии.				руководители
13.	Месячник гражданско-патриотического воспитания <b>«Я – гражданин России»</b>			01-28 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	1	15 февраля	Педагог-организатор
15.	Международный день родного языка	1-4	1	21 февраля	Педагог-организатор, учителя родного языка
16.	23 февраля – День защитника Отечества. <i>Смотр строя и песни.</i>	1-4	1	22 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
17.	Вахта памяти <b>«Вечная память героям!»</b>	1-4	1	03-06 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
18.	День Победы. Литературно-музыкальная композиция <b>«Они сражались за Родину...»</b>	1-4	1	06 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
19.	Весенний праздник <b>«Кил'вэй»</b>	1-4	1	13 мая	Педагог-организатор, учителя родного языка
21.	Акция <b>«Бессмертный полк»</b>	1-4	2	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
22.	Митинг <b>«Будем помнить»</b>			Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
23.	22 мая - День государственного флага Российской Федерации	1-4	1	20 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>					
<b>МОДУЛЬ: ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ</b>					
1.	Торжественная линейка, посвященная <b>«Первому звонку»</b>	1-4 класс	1	02 сентября	Зам по ВР Классные руководители.
2.	День учителя <b>«Гордое имя – учитель!»</b>	1-4	1	2 октября	Педагог-организатор
3.	Национальный праздник <b>«Вылгықоранматгырын»</b>	1	1	21 октября	Педагог-организатор,



					учителя родного языка
4.	Праздник <i>«Осенняя пора – очей очарование ...»</i> .	1-4	2	6 ноября	Педагог-организатор
5.	Подготовка к традиционной Неделе Чукотки <i>«Мургин ораты'лэн»</i>	1-4	1	В течение месяца	Педагог-организатор учителя родного языка,  классные руководители
6.	Выставка поделок из природного материала <i>«Краски осени»</i>	1-4	2	07 ноября	Классные руководители
7.	День Матери.	1-4	4	27 ноября	Библиотекарь, учитель литературы,  классные руководители
8.	Работа мастерской Деда Мороза.	1-4		В течение месяца	Педагог-организатор, педагоги ДО
9	Новогоднее представление <i>«Волшебный Новый год!»</i>			29 декабря	Педагог-организатор,  классные руководители
10	Всемирный день Земли	1-4	1	22 марта	учитель географии
11.	Акция <i>«Всемирная неделя добра»</i> .	1-4	3	14 апреля	Соц. педагог
12.	Школьная акция <i>«Берегите землю!»</i>			21 апреля	Классные руководители
13.	Гагаринский урок <i>«Космос – это мы»</i> , посвященный Дню космонавтики.	1-4	1	12 апреля	Классные руководители
14	Обрядовый праздник <i>«Тиркыҕаматгыргын»</i>			21 января	Педагог-организатор,  учителя родного языка
15	Праздничный концерт к 8 Марта <i>«Мама - главное слово!»</i>			07 марта	Педагог-организатор
16					

17	День Победы. Литературно-музыкальная композиция <i>«Они сражались за Родину...»</i>			06 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
18	Последний звонок <i>«Школьные годы чудесные»</i>			21 мая	Педагог-организатор, классные руководители
19	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	30	течение уч.года	Классные руководители
20	1 июня – День защиты детей <i>«Дети – цветы жизни!»</i>	1-4	1	1 июня	Педагог-организатор
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>					
<b>МОДУЛЬ: «ЗНАНИЕ - СИЛА»</b>					
1.	Интеллектуальные игры	1-4	1 1 1	Декабрь Март Апрель	Учителя начальных классов
2.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	2-4	2	Октябрь	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
3.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства.	1-4	1	Ноябрь	Учителя начальных классов
4.	Конкурс рисунков «Зимние забавы моей семьи»	1-4	2	Декабрь	Учителя начальных классов
5.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: «Инфоурок»; «Кенгуру»; «Учи.ру»	3-4 2-4 1-4	2 2 2	Декабрь Ноябрь Март Февраль апрель	Учителя начальных классов
6.	Подготовка и защита проектов по исследовательской деятельности	2-4	6	Декабрь, Май	Учителя начальных классов
7.	Неделя детской книги <i>«С книгою жить – век не тужить»</i>	2-4	1	24-31 марта	Библиотекарь
8.	Шоу-программа <i>«Звездные врата»</i> , посвященная Дню космонавтики.	2-4	2	Апрель	Зам.директора по ВР,
9.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	2-4	2	Май	Учителя по информатике, начальных классов
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ «ШКОЛА ЖИЗНИ»</b>					

1.	Общешкольная конференция (перевыборы органа ученического самоуправления « <i>Магистрат</i> »).	2-4	2	22 сентября	Зам. директора по ВР
2.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	2-4	2	До 10 сентября	Классные руководители
3.	Организация дежурства по классу	2-4	1	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Акция « <i>Помоги ближнему</i> », посвящённая Дню пожилых людей.	2-4	4	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	2-4	1	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Акция «Покормите птиц зимой».	2-4	2	Февраль	Учителя начальных классов
8.	Социальная акция: - изготовление поздравительных открыток ветеранам труда, ветеранам ВОВ, ветеранам локальных войн; - пожелания для выпускников школы.	2-4	3	Апрель - май	Учителя начальных классов
9.	Акция « <i>Чистая планета</i> » (уборка территории пришкольного участка)	2-4	1	28 мая	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Экологические субботники «Трудовая акция»	2-4	2	Сентябрь, май	Классные руководители

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

В.А. Сухомлинский писал, что «Детский мир – это мир особенный. Дети живут своим представлением о добре и зле, о чести и бесчестии, человеческом достоинстве, у них свои критерии красоты». Кто, как не классный руководитель частый гость в этот удивительный мир. Поэтому необходимо всегда помнить о том, что общаясь с детьми в их мире, он ответственен за каждое соприкосновение словом, мыслью, жестом к разуму, душе ребёнка. Функции классного руководителя могут быть возложены на педагогического работника только с его согласия, поэтому тот, кто берётся за это благородное дело, должен понимать, что воспитание детей – рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров. К воспитанию детей стоило бы относиться, как к самой важной из всех земных профессий. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### **Работа с классом:**

- предполагает инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствует целенаправленное планирование разнообразных дел, акций, событий, проектов, занятий. При этом используются как традиционные формы работы, так и интерактивные: *Классный час* в МБОУ «ООШ с. Энмелен» был и остаётся одной из главных форм воспитания в школе, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Функции классного часа различные: просветительная, ориентирующая, направляющая, формирующая. В своей работе классными руководителями используются разнообразные типы классных часов:

- *нравственные*, на которых у школьников вырабатываются собственные нравственные взгляды, суждения, оценки; происходит обсуждение просмотренных кинофильмов, художественных произведений, посвящённые геройским поступкам, календарным событиям: «День толерантности», «День волонтёра», «День пожилого человека», ...;
- *интеллектуально-познавательные*, развивающие умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию: «Известные и неизвестные поэты России», «Всемирный день поэзии», «Ордена и медали России», «Дни воинской славы России», «Конституция - основной закон государства», классные часы по финансовой грамотности;
- *информационные*, формирующие у обучающихся сопричастность к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своей малой Родины: «Интернет-безопасность», «Экология и сбережение», «Правовая культура подростков», «Почётные жители нашего региона, села», «Панорама мировых событий»;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации: «Театральный этикет», «День именинника», «Суд над сигаретой»;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы: «Как сказать «Нет!»; «Что такое дружба»; «Личность и коллектив»;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей: ролевые игры, мини лекции, образовательные и социальные проекты, мозговые атаки, дебаты. Большое значение уделяется формированию *традиций* в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы по родному краю, праздники для мам, бабушек, пап и т.п.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребёнка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском / молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями предметниками:**

Важным условием для личностного развития ребенка являются *единые воспитательные действия* учителей-предметников и классного руководителя. Классный руководитель - координатор взаимодействия учителей-предметников и учащихся с целью освоения образовательной программы школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям. Классный руководитель в большей степени заинтересован в повышении успеваемости и развитием познавательной активности каждого вверенного ему ученика. В первую очередь это достигается путём включения учащихся своего класса в систему внеурочной работы по предметам: разнообразные курсы, занятия, программы, выпуски предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, Днях науки, образовательных диктантах, тематических вечерах обучения.

*Наиболее актуальные формы работы, это:*

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педсоветы по проблемам класса и отдельных учеников,
- выстраивание траектории развития каждого ребёнка,
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, Советом по профилактике.

**Сотрудничество классного руководителя с родителями предполагает** всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий

семейного воспитания ребенка. В МБОУ «ООШ с. Энмелен» используются, как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи) формы работы с семьей, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др. В каждом классе созданы родительские Комитеты. В его состав входят инициативные, деятельные, активные люди. Родительский комитет может принимать участие в составлении плана воспитательной работы класса, вносит свои предложения, помогает готовить тематические родительские собрания, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников. Создание банка данных родительских ресурсов по организации совместной деятельности родителей и детей осуществляется через опрос, анкетирование, индивидуальные собеседования с родителями. Родители регулярно информируются о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Большое значение придается стилю общения с родителями. Формы общения с родителями – диалог, сотрудничество, толерантность.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В МБОУ «ООШ с. Энмелен» в основании дела всегда положена сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ «ООШ с.Энмелен» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей, то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

##### ***На внешкольном уровне:***

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий.

- Акция «Чистая планета» - ежегодно школьники с педагогами выходят на различные территории села, зоны отдыха, с целью сделать их чище, сохранить природную красоту для других поколений. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных

отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

- Акция «День пожилого человека» - ежегодно обучающиеся с классными руководителями оказывают необходимую помощь людям пенсионного возраста, тем самым приобретают опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции.

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка»;

- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; спортивные состязания с участием родителей в командах, семейные общешкольные Дни здоровья, туристические походы, реализация мероприятий в рамках деятельности РДДМ;
- Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к праздничным календарным датам, государственным праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- Ведение краеведческой работы в ОО (краеведческий кружок «Нутэнут») в интересной творческой форме ежегодно даёт возможность младшим школьникам познакомиться с малой родиной, открыть новые страницы ее истории, культуры, природных богатств. Данный кружок предполагает комплексное изучение родного края. Весь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т.е. почувствовать себя причастным к творению истории. Результаты своих исследований ребята демонстрируют на итоговых занятиях, а также перед воспитанниками отделения дошкольного образования МБОУ «ООШ с. Энмелен».

Большой вклад в изучение родного края принадлежит и занятиям дополнительного образования по чукотскому языку в 5-9 классах. Здесь также есть свои плюсы: дети учатся быть исследователями, учатся собирать материал и анализировать его, учатся обосновывать свою точку зрения и публично отстаивать её, приобретают навыки написания работ и публичного выступления. Различные тематические акции, творческие конкурсы, олимпиады разных уровней, участие в митингах у мемориала участникам и труженикам тыла ВОВ с. Энмелен воспитывает у школьников уважительное отношение к воинскому прошлому, героям своей страны, своей малой Родины.

- Работа детских общественных объединений положительной социальной направленности - это структура открытая, демократичная, без жесткой «должностной иерархии». Инициаторами создания детских общественных объединений в школе являются – педагоги, сами школьники и их родители. Педагоги-инициаторы добровольно курируют, руководят, являются лидерами детских объединений, их активными участниками. Вместе с ребятами придумывают новые идеи и сообща их осуществляют.

Так по инициативе педагогов появился **школьный спортивный клуб «Мычвын» (Надежда)**. Целью объединения является воспитание здорового спортивного поколения, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу. Ребята клуба уже с ранней школьной скамьи нацелены на служение своей Родине. Выпускники по окончании школы поступают в учебные заведения, связанные с развитием спорта и туризма. Ребята представляют школу на всевозможных конкурсах, военных сборах, организуют и проводят школьную военно-спортивную игру «Зарница», являются активными участниками спортивных соревнований разных уровней. Спортивный клуб «Мычвын» объединение педагогов и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Основной деятельностью ШСК является:

- ✓ организация работы школьных спортивных кружков и секций, проведение спортивных соревнований, подготовка команд к участию в сельских спортивных соревнованиях;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни, проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ проведение соревнований по национальным видам спорта, подготовка команд и участие в школьных соревнованиях;
- ✓ пропаганда физической культуры и спорта через стенную школьную печать, СМИ, Интернет.

Содержание работы клуба, это - подготовка школьников к нормам ГТО, комплекс соревнований: первенство среди школьников по баскетболу, волейболу, Кросс Нации, президентские тесты, веселые старты, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

**Волонтерский отряд «Винрэт»** – это объединение школьников, которые помогают школе в организации волонтерской работы по оказанию помощи пенсионерам, социально незащищенным семьям, проведению различных акций патриотического, экологического, социального направлений. Волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных знаменательным датам страны, событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из театрализованного представления, серии тематических классных часов, тематической торжественной церемонии. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. *Ритуал «Посвящение в первоклассники»* - это поиск новых, нетрадиционных форм в деле проведения



традиционных праздников, где особую важность имеет новый статус ребенка, развитие его творческих и коммуникативных способностей, воспитание чувства любви и уважения к школе.

- Праздничная программа, посвящённая *Дню учителя*. Каждый класс готовит творческий подарок для своих педагогов. Все «подарки» сюрпризы объединены одной сюжетной тематической линией.

- *День самоуправления в школе* - является формой творческого взаимодействия учащихся и преподавателей. Такое событие воспитывает в старшеклассниках самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу, развивает их творческую деятельность. Весь сценарий подготовки и проведения дела лежит на лидерах, курируемых педагогом и администрацией.;

- «Декада памяти и мужества» - «Свеча памяти», посвящённая блокаде Ленинграда, единые классные часы, посвящённые Дню вывода войск из Афганистана, цикл уроков мужества, посвящённых Дню воинской славы, Сталинградской битве, Холокосту, военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню Победы, акция «Вахта памяти».

- Конкурс «Смотр строя и песни», в котором участвуют все классные коллективы с показом строевой подготовки, исполнения строевой песни определённого рода войск России.

- *Школьная Неделя ЗОЖ*.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие обучающихся в митингах, благоустройстве мемориала участникам и труженикам тыла ВОВ с. Энмелен, акции «Бессмертный полк»; классные часы; образовательные проекты «Я помню, я горжусь...»; праздничная литературно-музыкальная программа «Поклонимся великим тем годам»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам и труженикам тыла ВОВ.

- Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.
- Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Еженедельные общешкольные торжественные линейки:
  - ✓ в начале рабочей недели (понедельник) с исполнением Гимна РФ и поднятием государственного флага;
  - ✓ в конце рабочей недели (пятница) с опусканием государственного флага, подведением итогов и вручением грамот и благодарностей.
- Награждение на заключительной линейке по итогам учебного года Почвальными листами, грамотами, дипломами за успехи в учёбе, активное

участие в общественной жизни школы, за особые показатели в спортивной деятельности школы.

### ***На уровне классов:***

*Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, старосту класса, которые отвечают за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: Оформление школьных уголков «Жизнь класса», «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Посвящение в читатели» – традиционная церемония в первых классах; Акция РДДМ «День именинника» – событие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.*

### ***На индивидуальном уровне:***

*Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.*

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня, включённость в гражданские и социальные акции во внеурочное время: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.*

## **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по шести направлениям: «Моя малая Родина», «Маршрут на три стороны света», «Культурно-познавательный туризм», «Спортивно-оздоровительные маршруты», «Краеведческие маршруты», «Школьный краеведческий музей».

Моя малая Родина	Изучение истории родного края: <ul style="list-style-type: none"><li>• Древнее стойбище Такывак</li><li>• Энмелен в советское время</li><li>• Современный Энмелен</li></ul>
Маршрут на три стороны света	Знакомство с историей и культурой Чукотки: <ul style="list-style-type: none"><li>• Столица Чукотки - Анадырь</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самая северо-восточная точка страны – Мыс Дежнёва</li> <li>• Самый северный город Певек</li> </ul>
Культурно-познавательный туризм	Изучение творчества знаменитых людей Чукотского края: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знатоки песенно-танцевального фольклора</li> <li>• Люди пера</li> </ul>
Спортивно-оздоровительные маршруты	Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кросс Нации;</li> <li>• Лыжные прогулки;</li> <li>• Пешие прогулки по окрестностям с. Энмелен</li> </ul>
Краеведческие маршруты	Повышение качества знаний, формирование у обучающихся научного мировоззрения, воспитание патриотизма
Школьный краеведческий музей	Совершенствование деятельности школьного музея, повышение его роли в образовании и воспитании детей: - экскурсионная деятельность - поисково-исследовательская работа

Все шесть направлений органично вплетены в основные виды деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе. К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины, и воспитанию патриотизма.

### 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «ООШ с. Энмелен», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие направления работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (классных кабинетов, рекреаций, фойе и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление помещений к традиционным мероприятиям, образовательным событиям (День Знаний, Неделя Чукотки, Новый год, День Победы), оздоровительный школьный лагерь, мотивационные плакаты, уголки безопасности, профориентации, самоуправления, РДДМ, отличники учебы, «наши спортсмены», «Наши достижения в творчестве», уголки Здоровья, именинники

	месяца.
Размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) тематических газетах; тематических выставок букетов, любимых питомцев и т.д.	Конкурс рисунков и поделок к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, выставка газет к различным мероприятиям, выставка тематических газет ко Дню разрыва кольца блокады Ленинграда, Дню вывода войск из Афганистана, 23 февраля, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, приведение в порядок школьных газонов, ремонт спортивных и игровых площадок, ремонт школьной мебели, озеленение кабинетов, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, изготовление кормушек для птиц.	Акции: «Чистая планета», «Кормушки для птиц», «Экологический десант», проектирование и разбивка цветочных клумб, посадка кустарников.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Конкурс на лучшее оформление классного уголка, организация оформления кабинета к знаменательной дате, государственному празднику.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Первый и последний звонок, выпускные вечера, День государственного флага), ...
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.	Конкурс на лучший логотип школы, герб школы. Обсуждение делового вида школьников на классных собраниях, Совете обучающихся, родительском Совете. Оформление школьного гимна.

Представительство школы в социальных сетях	Создание и управление официальным сайтом школы сотрудничество и размещение различной информации в школьной группе РДДМ; работа в социальной сети школьный Телеграмм, VK
Организация работы школьной электронной газеты	Выпуски тематических презентаций к знаменательным событиям школы, праздничные поздравительные электронные газеты.

### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. В МБОУ «ООШ с. Энмелен» семье уделяется большое значение. Семья рассматривается как ценность № 1. *Задача школы все усилия направить на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствования воспитательного потенциала семьи.* Педагогический коллектив в полном составе всегда открыт к контактам с родителями, к сотрудничеству, к решению проблем. Главными формами взаимодействия школы с родителями (законными представителями) являются индивидуальные и групповые формы работы. Для педагогического коллектива родители – это партнеры, поэтому содержание совместной деятельности школы с родителями состоит в следующем:

- 1) Участие родителей в управлении школой (Родительский комитет, Управляющий совет, родительские комитеты классов).
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
- 3) Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации).

#### На групповом уровне:

##### 1. Участие родителей в управлении школой:

- ✓ общешкольный Родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Управляющий совет, представители родителей входят в состав Совета ОО;
- ✓ классные Родительские советы.

##### 2. *Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, открытые уроки и внеурочные мероприятия; помощь в организации и проведении традиционных мероприятий, экскурсионная и спортивная деятельность, социальные и гражданские Акции)*

Главное предназначение родительского собрания – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственной и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания имеют свою тематику и обязательно учитывают возрастные и психологические особенности школьников. Общешкольные родительские собрания происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Родители - активные

помощники детей в различных творческих конкурсах. Огромную помощь оказывают в подготовке и проведении открытых уроков и мероприятий («Помним и гордимся», «Моя родословная» и т.д.) Активные участники и помощники школьных праздников и событий: новогодние праздники, праздник Осени, традиционная Неделя Чукотки, День матери, конкурс «Смотр строя и песни», ...) Вместе с детьми составляют спортивные команды на мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные эстафеты, Дни здоровья. Активные участники социальных и гражданских Акций: «Бессмертный полк», «Подарок другу», «Георгиевская лента». Организаторы тематических экскурсий.

### **3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников.**

Используются следующие формы психолого-педагогического просвещения:

- ✓ лекции (главное – анализ явлений, ситуации);
- ✓ конференции – (углубление и закрепление знаний о воспитании детей, принимаются определенные решения, намечаются мероприятия по заявленной проблеме;
- ✓ практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей);
- ✓ родительские чтения.

Форма работы, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении; тренинги, с привлечением педагога-психолога.

**На индивидуальном уровне:** Для решения проблем, конфликтных вопросов, получения разного вида консультаций по запросу с родителями работают:

- ✓ школьная социально-психологическая служба;
- ✓ специалисты (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог);
- ✓ администрация школы (директор, его заместители)

Для решения любых личных вопросов, связанных с образовательной деятельностью родители, законные представители:

- ✓ могут обратиться к учителям-предметникам;
- ✓ классному руководителю;
- ✓ администрации школы;
- ✓ задать свой вопрос на школьном сайте;
- ✓ позвонить по горячей линии.

Представители родителей участвуют в педагогических заседаниях, независимых экспертизах, являются членами Совета школы, Совета по профилактике, входят в независимую комиссию по питанию. На протяжении всего школьного периода используются диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель работы в рамках модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «ООШ с. Энмелен» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Высшим органом самоуправления является общешкольное ученическое собрание. Между собраниями, высшим органом самоуправления является *Совет обучающихся*, который избирается сроком на один учебный год. В Совет обучающихся входят лидеры 6-9 классов, которые избираются общим голосованием на общешкольном ученическом собрании. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации деятельности классных коллективов организовываются заседания органа самоуправления «Основа самоуправления» по которому проходят обучение лидеры 6-9 классов, которые определяют основной круг управленческих вопросов и предлагают их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям данное обучение способно оказать существенное влияние на развитие личности подростка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других.

Совет обучающихся собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. Планирует и организует свою повседневную работу; формирует постоянные или временные рабочие органы (комитеты, штабы и т.п.) по различным направлениям деятельности; дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений; организует шефство старших классов над младшими; использует различные формы поощрения и порицания учащихся. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором Совета обучающихся из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. *Совет лидеров первичного отделения Всероссийской общественно-государственной организации детей*

*и молодёжи (РДДМ) МБОУ «ООШ с. Энмелен» создан для реализации следующих функций:*

- ✓ ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- ✓ организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- ✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- ✓ организация работы в социальных сетях (Телеграмм, VK, школьная группа РДДМ, школьный сайт);
- ✓ привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Лидер РДДМ школьной первичной организации входит в состав регионального детского Совета РДДМ. Высшим руководящим органом первичного отделения РДДМ является собрание первичного отделения. Ежегодно избирается Совет первичного отделения РДДМ, председатель штаба первичного отделения. Первичные отделения РДДМ МБОУ «ООШ с. Энмелен» в своей деятельности руководствуются решениями региональных организаций РДДМ.

Ученическое самоуправление в МБОУ «ООШ с. Энмелен» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся – «Магистрат», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.



## Деятельность самоуправления

Советы	Деятельность самоуправления		
	<i>На уровне школы:</i>	<i>На уровне классов:</i>	<i>На индивидуальном уровне:</i>
<b>Магистры образования</b>	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены магистрата следят за сохранностью учебников в своем классе, следят затем, чтобы не было должников в библиотеке среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность.
<b>Магистры культуры и досуга</b>	На заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.
<b>Магистры порядка, труда и дисциплины</b>	Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников. Члены совета входят в состав школьной службы примирения, являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.	Члены магистрата следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории. Помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе. Повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.

<b>Магистры информации и печати.</b>	Члены магистрата -это юные журналисты школьного пресс-центра «Мы есть!». Оформляют стенды в школе и классах, выпускаютшкольную газету, поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий Готовят информацию на сайт и социальные сети.	Ведут учет классных мероприятий, освещают ихна социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.
<b>Магистры здоровья и спорта.</b>	Члены магистрата занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях магистрата изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.	Члены магистрата следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях магистрата - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.

### **Основные формы работы органов ученического самоуправления:**

1. Заседания Совета обучающихся – «Магистрат».
2. Заседания Советов по направлениям деятельности.
3. Круглые столы, деловые игры.

#### ***Содержание деятельности органов ученического самоуправления.***

- Обеспечение благоприятного психологического климата, правового положения обучающихся в школе.
- Содействие созданию необходимых санитарно-гигиенических условий для обучения иотдыха учащихся.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Включение учащихся в трудовую деятельность.
- Организация досуговой и культурно-массовой деятельности в школе.
- Организация спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся.
- Организация дежурства и самообслуживания в школе.

#### ***Основные методы ученического самоуправления:***

- **Общественное поручение.** Совета обучающихся – «Магистрат» может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.
- **Общественное мнение.** Стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе.
- **Убеждение.** Используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.
- **Просьба.** Ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.
- **Поощрение.** Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.
- **Личный пример.** Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.
- **Совет.** Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей:

- ✓ День знаний;
- ✓ День учителя;
- ✓ Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы;
- ✓ Новогодние мероприятия;
- ✓ День защитника Отечества;
- ✓ День самоуправления;
- ✓ Предметные декады и недели;
- ✓ Вахта памяти;
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню Победы
- ✓ Последний звонок
- ✓ Традиционные национальные праздники чукотского народа («Вылгыкоранматгыргын», «О’раты’лён», «Пэгытти», «Килвэй», «Рачвын»).

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по плану социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей, руководителей детских объединений, кружков, спортивных секции, по планам безопасности жизнедеятельности школы. Классные руководители работают в

тесном взаимодействии с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором по урегулированию воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

Социальный педагог проводит мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам. В состав социального паспорта включаются следующие категории обучающихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи (на ВШУ, КПДНиЗП Провиденского ГО), дети - сироты.

Оформляются документы:

- ✓ банк данных детей-инвалидов;
- ✓ банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- ✓ банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- ✓ сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа социально-психологической службой ОО: индивидуальные беседы, консультации по работе с семьями, составление актов посещения на дому, мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков.

В рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности имеется следующий алгоритм:

- ✓ вводный инструктаж на начало учебного года с обучающимися;
- ✓ минутки безопасности ежедневно;
- ✓ мероприятия по информационной безопасности (по планам ОО, классных руководителей);
- ✓ заседание МО классных руководителей 1-9 классов;
- ✓ участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет - акции «Безопасность детей в сети Интернет»;
- ✓ заседания Совета профилактики.

На заседаниях Совета профилактики, которые проводятся 1 раз в месяц, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков и другие вопросы.

Совместные мероприятия МБОУ «ООШ с. Энмелен» и МОМВД России по Чукотскому АО по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа с участковым инспектором с. Энмелен, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Реализация совместной работы с отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних:

- ✓ сверка базы данных детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете;
- ✓ обследование жилищно-бытовых условий семей по запросам;
- ✓ патронаж семей, состоящих на учете;
- ✓ организация отдыха детей и подростков в каникулярное время;
- ✓ рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (семьи, обучающиеся, которые состоят на профилактическом учете с целью проверки условий их занятости во внеурочное время).

Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

- ✓ коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- ✓ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога);
- ✓ беседы «Правонарушение. Преступление и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- ✓ анкетирование учащихся: «Здоровый образ жизни», «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации».

Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организуются межведомственное взаимодействие: социально-реабилитационная программа с детьми «группы риска», план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МБОУ «ООШ с. Энмелен» и МОМВД России по Чукотскому АО в Провиденском ГО, план, программа педагога-психолога.

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.):

- ✓ план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма,
- ✓ план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся,
- ✓ план по антитеррористической безопасности,
- ✓ план по безопасности жизнедеятельности обучающихся,
- ✓ план по профилактике и предупреждению детского суицида.

Работа по профилактике и безопасности предусматривает также:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

- Дом культуры с. Энмелен;
- ЦРБ п.Провидения;
- МАОУ «ДЮСШ п. Провидения»;
- МАОУ «ЦДТ п. Провидения»;
- ЦЗН п. Провидения;
- Отдел социальной защиты населения Провиденского ГО;
- МОМВД России по Чукотскому АО в Провиденском ГО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ совместное проведение онлайн-мероприятий с организациями-партнерами отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

#### **Воспитательный потенциал профориентационной деятельности**

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал,

совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает.

Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

Таким образом, общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботиться о том, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежью, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и места, и люди), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного края. Общеобразовательная организация является тем единственным, по сути, институтом социализации, где у общественных институтов и органов власти есть возможность системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей. В связи с этим, необходимо с ответственностью относиться к содержательному наполнению такого влияния. Следует согласиться с профориентологами в том, что сопровождение профессионального самоопределения – это самостоятельное направление деятельности, наряду с обучением и воспитанием. Тем не менее, можно говорить о «воспитательном потенциале профориентационной деятельности». Такой потенциал может быть реализован в воспитании ценностных ориентиров, важных для развития общества. Существуют исследования о связи благосостояния общества и ценности труда у его членов. Можно наблюдать, что ценность труда непосредственно влияет на благосостояние, и те общества, которые транслируют эту ценность, имеют более развитую экономику и технологии. Таким образом, воспитание уважения к труду видится важной задачей. Вместе с тем, такая ценность как послушание не является таким ориентиром: более успешны те сообщества, которые не требуют от детей жесткого повиновения. Есть и еще одно наблюдение: население РФ является стареющим, на рынок труда попадают все меньше молодых людей из-за демографической ситуации, и для сохранения уровня жизни необходимо повышение производительности труда – а это, в свою очередь, означает повышение ценности образования, причем не как однократного акта, а как деятельности, сопровождающей всю профессиональную жизнь.

Влияние на формирование такого рода ориентиров можно реализовать в самых разных видах профориентационной работы:

- в учебной деятельности (обсуждение значимости учебного предмета в профессиональной деятельности и важности образования вообще);
- в деятельности мастеров и наставников (поскольку в профессиональных пробах передается не только профессиональное мастерство, но и отношение к данной профессиональной деятельности, понимание ее значимости для общества, перспектив, задач, которые необходимо решить);
- при посещении профориентационных выставок, где обучающиеся смогли бы увидеть и достижения, и приоритеты развития, которое ставит перед собой Российская Федерация.

Профориентационный минимум предлагает на выбор образовательной организации один из **трех уровней реализации** профориентационной деятельности в школе:

- **базовый уровень** (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- **основной** уровень (не менее 60 часов в год);
- **продвинутый** уровень (не менее 80 часов в год).

МБОУ «ООШ с. Энмелен» самостоятельно выбрало уровень реализации программ Профориентационного минимума в зависимости от приоритетов развития и возможностей для каждого из классов, участвующих в профориентационной работе. Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен проектом «Билет в будущее» и может быть дополнен другими практиками.

Профориентационная работа реализуется в следующих **форматах**:

1. **Урочная деятельность.** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

2. **Внеурочная деятельность.** Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. **Воспитательная работа.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). Воспитательная работа может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

4. **Дополнительное образование.** Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. **Профессиональное обучение.** Оно *включает* выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. **Взаимодействие с родителями/законными представителями.**



В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

**7. Профильные предпрофессиональные классы.** Это комплекс мероприятий из шести форм, который *включает* все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, компаниями-работодателями. Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

### **Базовый уровень Профориентационного минимума**

**Цель** реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

**Задачи** базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «ООШ с. Энмелен» созданы **организационные и методические условия** для участия обучающихся 6-9 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- в школе назначен *ответственный по профориентации (Приказ № 01-46-од от 28.07.2023г. «О назначении ответственного за реализацию мероприятий профминимума в образовательной организации»)*
- определены *ответственные специалисты по организации профориентационной работы* из числа педагогических работников (педагоги-предметники, классный руководитель, педагог-психолог);
- специалисты *прошли инструктаж* по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации; сформированы *учебные группы*, определено количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-9 классов; создан *план профориентационной работы* с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

В программе используются следующие **профориентационные мероприятия**:

- **профориентационный урок.** Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или же воспользоваться разработанными материалами в

рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», открытые уроки «Шоу профессий» и др.);

- **онлайн-диагностику и групповое консультирование** по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики;
- **информационное сопровождение обучающихся и их родителей** по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы;
- **вариативные мероприятия** (проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы).

## **Форматы профориентационной работы**

**1. Урочная деятельность** (рекомендованное количество – от 2 часов). Предлагаются мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

**2. Внеурочная деятельность** (рекомендованное количество – 34 часа).

Она включает:

- профориентационную онлайн-диагностику (рекомендованное количество – 1 час);
- урок с разбором результатов профориентационной диагностики (рекомендованное количество – 1 час);
- мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**3. Воспитательная работа** (рекомендованное количество – от 2 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает мероприятия на выбор:

- профессиональные пробы на базе площадки;
- экскурсии на производство;
- конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и др.).

**4. Дополнительное образование** (рекомендованное количество – от 1 часа).

Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

**5. Взаимодействие с родителями/законными представителями** (рекомендованное количество – от 1 часа). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

Система профориентационной работы в МБОУ «ООШ с. Энмелен» разработана на основе материалов ФГАУ «Федеральный институт развития образования» -

[Электронный ресурс [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur\\_sopr](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr)], ряда работ в области теоретических основ профессионального самоопределения учащихся. Смысл профориентационной работы школы заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. В этой работе особое значение имеет деятельность классного руководителя. В рамках учебного проекта «Профессии» по предмету Окружающий мир в начальной школе реализуются проекты «Профессия моих родителей», «У меня растут года – чем мне заниматься?», осуществляются онлайн - экскурсии.

В рамках системы профориентационной работы в МБОУ «ООШ с. Энмелен» программа реализуется через «Уроки самоопределения» - систему классных часов для учащихся 5-9 классов с применением различных форм проведения (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач. Цель данных уроков – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания. Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры. Профориентационная работа с обучающимися осуществляется также через: участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов «**Билет в будущее**», реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Участие в этом проекте помогает школьникам правильно выбрать свою траекторию развития, научиться понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Профориентационная деятельность в 5-9 классах также осуществляется через:

- участие школьников в Российском проекте «Открытыеуроки.рф» по профориентации;
- посещение онлайн-экскурсий на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию на базе школы трудового отряда подростков (далее ТОП) для обучающихся 8 – 9 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором ЦНЗ Провиденского ГО;
- освоения школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течение года с родителями и обучающимися проводятся индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «ООШ с. Энмелен» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

#### ***Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ «ООШ с. Энмелен».***

Высшее педагогическое образование имеют 75% педагогических работников, среднее специальное — 35%; первую квалификационную категорию имеют — 100% .

Стаж педагогических работников МБОУ «ООШ с. Энмелен» свыше 30 лет.

<b>№ /п</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>	<b>Количество специалистов / квалификация</b>
<b>1.</b>	Педагоги, классные руководители	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной и воспитательной деятельности	1. Севостьянова Н.И. (I кв. категория) - учитель начальных классов 2. Рагтувье А.А. (I кв. категория) - учитель начальных классов 3. Овчинникова Ю.В. (I кв. к.)- учитель начальных классов и чукотского языка 4.Копцева Л.И. ( I кв. категория ) – учитель английского языка 5. Монжосова К.А. (I кв. категория) – учитель математики 6. Герасимова И.А. (I кв. категория) – учитель химии, биологии
<b>2.</b>	Педагог - психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и	Монжосова К.А. (I кв. категория)

		индивидуальными особенностями	
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Родионова Л.А. (I кв. категория) – директор МБОУ «ООШ с. Эймелен», Герасимова И.А.(I кв. категория) – зам. директора по УР Овчинникова Ю.В. - зам. директора по ВР Рагтувье А.А. - зам. директора по МР
4.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Тнарагтина Л.Ю.
5.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	Рагтувье И.С. –библиотекарь

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей программу воспитания, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В МБОУ «ООШ с.Эймелен» имеется план- график непрерывного повышения квалификации педагогов.

Формами повышения квалификации учителей являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических

материалов. Имеет качественное преломление работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта. Участие педагогов в профессиональных семинарах, фестивалях конференциях, конкурсах способствовало повышению их педмастерства. Опытот собственной работы педагоги делятся через публикации методических статей, разработок.

Сведения о педагогах, прошедших КПК для реализации программы воспитания

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профпереподготовке),%	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100		100
Руководящие работники	100		100
Иные работники	100	100	

### Аттестация педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 5 лет. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В ходе реализации основной образовательной программы формируется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Год прохождения аттестации	Срок планируемой аттестации
1	Родионова Л.А.	Директор	1 категория, приказ, ДО и Н ЧАО № 01-21/179 от 16.03.2023г	16.03.2028г.
2	Севостьянова Н.И.	Учитель начальных классов	1 категория, приказ ДО и Н ЧАО № 01-21/514 от 14.10.2021г	14.10.2026г.
3	Рагтувье А.А.	Учитель начальных классов	1 категория Приказ ДОиН ЧАО № 01-21/226 от 04.04.2019 г.	04.04.2024г.
4	Овчинникова Ю.В.	Учитель начальных классов	1 категория, приказ ДОКиН ЧАО № 01-21/356 от 13.06.2019 г.	13.06.2024г.
5	Копцева Л.И.	Учитель английского языка	1 категория, приказ ДОиН ЧАО № 01-21/158 от 18.03.21г.	18.03.2026 г.

6	Монжосова К.А.	Учитель математики, педагог-психолог	1 категория, приказ ДОиН ЧАО № 01-21/158 от 18.03.21г.	18.03.2026г
7	Герасимова И.А.	Учитель химии, биологии	1 категория, приказ ДОиН ЧАО № 01-21/083 от 20.02.20г.	20.02.2025 г.

### Реализация воспитательной деятельности

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Год прохождения КПК
1	Овчинникова Ю.В.	Зам.директора по ВР	2022г, «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект», 2022г «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».
2	Копцева Л.И.	Педагог-организатор	2022г, «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 2022г «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
3			

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, окружного и муниципального уровней, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога - организатора, советника по воспитательной работе, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и др.:

1. Правила приема на обучение в МБОУ «ООШ с. Энмелен»
2. Режим занятий обучающихся
3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте
4. Порядок применения к обучающимся МБОУ «ООШ с. Энмелен» и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
5. Положение о поощрении обучающихся МБОУ «ООШ с. Энмелен» за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
6. **Правила** внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ «ООШ с. Энмелен»

7. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «ООШ с. Энмелен»
8. Положение о добровольческом (волонтерском) движении в МБОУ «ООШ с. Энмелен»
9. Положение о классном руководстве
10. Положение о школьном спортивном клубе
11. Положение об официальном сайте школы
12. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
13. Положение о мобильной группе общественного контроля организации и качества питания
14. Положение об организации питания обучающихся
15. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «ООШ с. Энмелен»
16. Положение о проектной деятельности обучающихся
17. Порядок эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в МБОУ ООШ с.Энмелен», в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.
18. Положение о дежурстве учащихся
19. Положение о социальном паспорте
20. Положение о проведении конкурса «Смотр строя и песни»
21. Положение о противодействии коррупции в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа села Энмелен»
22. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни «Наркологический пост» МБОУ «ООШ с. Энмелен»
23. Положение о профориентационной работе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа села Энмелен»

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания соответствует новым требованиям ФГОС и ФГОП. Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «ООШ с. Энмелен» будет обучаться 1 ребёнок с ОВЗ в 1 классе по СИПР с ТМНР. На уровне воспитывающей среды во всех локальных документах строится деятельность, максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;



- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий,

работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинги** — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ООШ с. Энмелен» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной

работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- ✓ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ✓ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы, трудности появились;
- ✓ над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

**Календарный план  
воспитательной работы  
в МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Эмелен»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	День знаний <i>«Здравствуй, школа!»</i>	1 сентября	Зам. директора по ВР , педагог-организатор
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных)	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
3	Месячник по ПДД и формированию навыков безопасного поведения на дорогах.	02 сентября - 27 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
4	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны.	2 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
5	210 лет со дня Бородинского сражения.	7 сентября	Библиотекарь, учитель истории
6	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классные руководители
7	<i>День Здоровья.</i> Традиционный осенний кросс. <i>«Кросс нации – 2023»</i>	17 сентября	Уч. физкультуры
8	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857 - 1935)	19 сентября	Классные руководители «Разговоры о важном»
9	Общешкольная конференция (перевыборы органа ученического самоуправления «Магистрат»).	22 сентября	Зам. директора по ВР
10	День работника дошкольного образования	27 сентября	Классные руководители
11	<i>Всероссийская акция «Внимание - дети!»</i> Неделя безопасности дорожного движения, направленная на предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма. <i>(Всероссийская неделя БДД. 22 сентября - Всемирный День без автомобилей)</i>	Ежегодно, сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
12	<i>Неделя безопасности детей и подростков.</i> Проведение мероприятий, направленных на: безопасное поведение школьников в общественных местах,	Ежегодно, 20 - 30 сентября	Педагог-организатор, классные руководители

	предупреждение детского травматизма безопасность на энергообъектах, водных объектах и других.		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
13	Месячник пожарной безопасности. <i>4 октября - День гражданской обороны.</i> Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Проведение объектовых тренировок (эвакуации) по подготовке детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций (совместно с МЧС)	В течение месяца	Классные руководители, учитель ОБЖ
14	Акция « <i>Помоги ближнему</i> », посвящённая Дню пожилых людей. Международный день музыки.	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители «Разговоры о важном»
15	День учителя « <i>Учитель – как много это значит!</i> »	5 октября	Педагог-организатор
16	День отца в России.	10 октября	Классные руководители «Разговоры о важном»
17	Национальный праздник « <i>Вылгықоранматгырын</i> »	21 октября	Педагог-организатор, учителя родного языка
18	<i>Дни воинской славы</i>	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
19	Международный день школьных библиотек	25 октября	Библиотекарь
<b>НОЯБРЬ</b>			
20	<i>День народного единства</i>	3 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
21	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
22	Праздник « <i>Осеннее кафе</i> ».	1 ноября	Педагог-организатор
23	<i>16 ноября - Международный День толерантности.</i> Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных организаций, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ	16 ноября	Педагог-организатор, классные руководители

24	Международный день отказа от курения. Акция <i>«Мы за здоровый образ жизни!»</i>	18 ноября	Социальный педагог
25	<b>20 ноября - День правовой помощи детям</b> Проведение родительских собраний с приглашением специалистов муниципальных КпДН, сотрудников правоохранительных органов	18 ноября	Социальный педагог
26	20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса	18 ноября	Учитель истории
27	Подготовка к традиционной Неделе Чукотки <i>«Мургин ораты'лён»</i>	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя родного языка, классные руководители
28	<b>День Матери в России.</b> Праздничное мероприятие <i>«О, как прекрасно это слово «мама»!»</i>	25 ноября	Библиотекарь, учитель литературы, классные руководители
29	<b>20 ноября - Всемирный день ребёнка</b> Социально-психологическое тестирование по выявлению обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ. Проведение профилактических мероприятий: - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)	Ежегодно, октябрь - ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
30	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители «Разговоры о важном»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
31	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Педагог-психолог, социальный педагог
32	День Неизвестного солдата	2 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
33	Международный день инвалидов	2 декабря	Социальный педагог
34	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

35	Международный день художника	8 декабря	Классные руководители
36	День Героев Отечества	9 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
37	Международный день борьбы с коррупцией	9 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
38	Традиционная Неделя Чукотки, посвящённая 92-ой годовщине образования Чукотского АО « <i>У'рэннутэнут қонны ы'лгу тылгыркын</i> »	6-10 декабря	Учителя родного языка, классные руководители
39	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классные руководители «Разговоры о важном»
40	25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	23 декабря	Учитель истории
41	Работа мастерской Деда Мороза.	В течение месяца	Педагог-организатор, педагоги ДО
42	Новогоднее представление « <i>Чудеса под Новый год</i> »	29 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
43	Обрядовый праздник « <i>Тиркықаматгыргын</i> »	20 января	Педагог-организатор, учителя родного языка
44	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
45	Международный день Памяти Жертв Холокоста и 76-ая годовщина освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) силами Красной Армии.	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
46	Месячник гражданско-патриотического воспитания « <i>Я – гражданин России</i> »	01-28 февраля	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
47	80 лет со дня победы вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Классные руководители, учитель истории
48	<i>6 февраля - Всемирный день безопасного Интернета</i> Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» - Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей	Ежегодно, 05 февраля – 10 февраля	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

	и подростков и повышению их цифровой грамотности. - Проведение родительских собраний, на которых необходимо уделять внимание контентной фильтрации и вопросам ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.		
49	День российской науки.	6 февраля	Классные руководители «Разговоры о важном»
50	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор
51	Международный день родного языка	21 февраля	Педагог-организатор, учителя родного языка
52	23 февраля – День защитника Отечества. <i>Смотр строя и песни.</i>	22 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
<b>МАРТ</b>			
53	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Всемирному дню гражданской обороны)	1 марта	Зам. директора по ВР
54	1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	Педагог-психолог, социальный педагог
55	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3 марта	Библиотекарь
56	Праздничный концерт к 8 Марта <i>«Пусть будет каждый день 8 марта!»</i>	7 марта	Педагог-организатор
57	День воссоединения Крыма и России	17 марта	Классные руководители
58	Всемирный день театра	27 марта	Классные руководители
59	Неделя детской книги <i>«С книгою жить – век не тужить»</i>	24-31 марта	Библиотекарь
60	<i>Декада «Здорового образа жизни»</i> Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.	Ежегодно, 27 марта – 31 марта	Педагог-организатор, учитель физкультуры, социальный педагог, классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
61	<i>7 апреля - Всемирный день здоровья</i>	7 апреля	Педагог-организатор, учитель физкультуры, социальный педагог, классные руководители



62	Спортивный национальный праздник <i>«Рачвын»</i> . Соревнования по НВС.	8 апреля	Педагог-организатор, учитель физкультуры
63	<i>День космонавтики</i> . 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
64	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
65	30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	28 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
66	<b>Всероссийская неделя БДД</b> Неделя безопасности дорожного движения, направленная на предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма	Ежегодно, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
67	Дни защиты от экологической опасности под девизом <b>«Экология – Безопасность – Жизнь»</b>	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
	День воды;	22 марта	
	1 апреля - День птиц;	31 марта	
	22 апреля - День Земли;	21 апреля	
68	День российского парламентаризма	27 апреля	Учитель истории
<b>МАЙ</b>			
69	Праздник Весны и Труда	1 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
70	Вахта памяти <b>«Вечная память героям!»</b>	03-05 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
71	День Победы. Литературно-музыкальная композиция <b>«Они сражались за Родину...»</b>	04 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
72	Военно-спортивная игра <b>«Зарница»</b>	05 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
73	Весенний праздник <b>«Кил'вэй»</b>	12 мая	Педагог-организатор, учителя родного языка
74	Международный День семьи. Спортивный праздник <b>«Семь Я»</b>	15 мая	Педагог-организатор
75	<b>17 мая - Международный день детского телефона доверия</b> Единый информационный день Детского телефона доверия	17 мая	Педагог-психолог, социальный педагог,

	Проведение мероприятий: - информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта.		классные руководители
76	19 мая - День детских общественных организаций России	22 мая	Классные руководители «Разговоры о важном»
77	22 мая - День государственного флага Российской Федерации	19 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
78	24 мая – День славянской письменности и культуры	24 мая	Библиотекарь, учитель русского языка и литературы
79	Праздничное мероприятие, посвящённое Последнему звонку <i>«Детства последний звонок»</i>	25 мая	Педагог-организатор, классный руководитель
80	Акция <i>«Чистая планета»</i> (уборка территории пришкольного участка)	26 мая	Педагог-организатор, классные руководители
<b>ИЮНЬ</b>			
81	1 июня – День защиты детей <i>«Дети – цветы жизни!»</i>	1 июня	Педагог-организатор
82	6 июня – День русского языка	6 июня	Учитель русского языка и литературы
83	День России	9 июня	Педагог-организатор
84	День памяти и скорби	22 июня	Педагог-организатор