

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН» 689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской
округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9 тел./факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: school-enmelen@yandex.ru**

Согласовано
Заместитель директора по УР
И.А. Герасимова
17.08.2022 г.

Утверждено
Приказ №02-02/3 от 17.08.2022 г.

Рабочая программа учебного курса
«Чукотка. История и культура»

**РЕАЛИЗУЕТСЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8-9 классы)**

Составители: учитель биологии
I категории И.А. Герасимова

Энмелен
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Региональный курс «Чукотка. История и культура» призван решать формирование у обучающихся знаний по истории родного края, знакомства с традициями своего народа.

Решением этих задач должна быть достигнута главная цель курса:

– формирование национального самосознания у детей – представителей разных национальностей, народностей региона.

При этом следует иметь в виду и другую базовую установку, как необходимость формирования этнонациональной толерантности, что особенно важно в условиях многонационального государства и края, столь разнообразного в этническом отношении.

Интегрированный курс «Чукотка. История и культура» основан на межпредметных связях. В учебнике рассмотрены вопросы археологии, истории, этнографии, представлены искусство и литература современной Чукотки. Данный курс является составной частью курса отечественной истории и, вместе с этим, неразрывно связан с преподаванием всемирно исторического цикла.

Единство с общероссийским выражается как в общей тематике (начиная с XVII в., с сюжетов открытия Чукотки русскими землепроходцами), демонстрации взаимовлияния культур народов Чукотки и русской, так и в единстве подходов к выработке понятийного содержания, формированию практических навыков и умений у учащихся.

Изучение процессов этногенеза, формирования национальных традиций, знакомство с памятниками древней культуры должны базироваться на тех представлениях, которые закладывались в курсе всемирной истории при изучении аналогичных вопросов в истории других народов.

В системе курса «Чукотка. История и культура» реализуется две основные **цели**:

- 1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки археологии и культурологии);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, как показателя общей культуры человека).

Данный курс играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с родной литературой, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; • развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа по курсу «Чукотка. История и культура» составлена и ориентирована на работу в комплексе с учебником:

1. Чукотка. История и культура. Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: С.А. Арутюнов, М.М. Бронштейн, Е.П. Батьянова, Е.А. Пивнева, Н.В. Плужников, И.Г. Рига, Д.А. Функ. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005 г.

Срок реализации программы 2 года.

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок.

Типы занятий:

- изучение нового материала;
- совершенствования знаний, умений и навыков;
- обобщение и систематизация знаний, умений и навыков;
- комбинированное занятие;
- контроль умений и навыков.

Виды занятий:

- сообщение новых знаний
- закрепление знаний
- повторение знаний
- игра
- проверка знаний

Цель: приобщать к духовно-нравственным ценностям народов Чукотки, знакомясь с историей развития языка и речи, историей Чукотки с древнейших времён, традиционной культурой народов Чукотки, искусством и литературой современной Чукотки, тем самым получать возможность осмыслить язык и культуру, как величайшее творение человечества, как важнейшие инструменты мыслительной и духовной деятельности людей, как главное средство общения народов.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсами традиционной культуры народов Чукотки, искусством и литературой современной Чукотки. Содержание этих курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность.

Программа курса обеспечивает целостное изучение за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- ✓ осмысление и реализацию основной функции языка, как средство общения;
- ✓ развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- ✓ знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- ✓ формирование представления о тексте как результате речевой деятельности;
- ✓ организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- ✓ усвоение данного курса, как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- ✓ развитие мышления школьников: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- ✓ поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- ✓ осмысление понятий «история», «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения курсу, помогающее выявить пути образования изучаемых понятий (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- ✓ освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- ✓ рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- ✓ пробуждение у обучающегося желания учиться и получать знания;

- ✓ формирование представлений о книге, языке и литературе как культурно-исторической ценности;
- ✓ развитие интереса к изучению курса и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от обучающегося», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет обучающимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- ✓ знакомство и освоение ценностей, основанных на традициях культуры народов Чукотки и обеспечивающих обучающимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ творческую самореализацию личности в процессе изучения курса и работы с художественными произведениями.

Место предмета в учебном плане

В 8, 9 классах – по 34 часа (по 1 часу в неделю 34 учебные недели в каждом классе).

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
8	Чукотка. История и культура.	1	34
9	Чукотка. История и культура.	1	34
		ИТОГО:	68

Планируемые результаты изучения курса в 8-9 классах

Личностными результатами изучения предмета «Чукотка. История и культура» являются следующие умения:

- Осознавать роль полученных знаний в жизни людей;
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания)]
- Относиться с уважением к представителям других народов;
- Уважительно относиться к иному мнению;
- Понимать практическую значимость получаемых знаний по данному курсу.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных умений (УУД)

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель и деятельность на занятии с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятии;
- Учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- Работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике;
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Выразительно читать и пересказывать текст;
- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения общения, оценки и самооценки, и следовать им;
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- Устанавливать связи между предложениями в тексте;
- Делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по данной теме, по личным впечатлениям;
- Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки).

Виды деятельности обучающихся

Источник получения знаний, формирования	Форма деятельности
---	--------------------

умений, навыков	
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературой
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Выполнение практических работ

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения задания по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении задания под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения задания по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению задания на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность:

- осмыслить значение задания в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении задания в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;

- проводить оценку качества выполнения задания на каждом этапе проекта и корректировать выполнение задания;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

**Тематическое планирование
по курсу «Чукотка. История и культура» 8 класс (34 ч).**

Тема раздела	Тема урока	Количество часов
<i>Часть I. История Чукотки с древнейших времён до середины II тысячелетия нашей эры (12 ч)</i>	Поиск ведут археологи.	2
	Полярные первопроходцы	2
	Происхождение чукчей и эскимосов	2
	Наскальные рисунки эпохи неолита	2
	«Арктическая Троя»	2
	«Китовая аллея»	2
<i>Часть II. Чукотка в XVII-XIX веках (8 ч)</i>	Читая старые хроники.	2
	Русские землепроходцы XVII века.	2
	Географические экспедиции XVII-XIX веков	2
	Чукотка в составе Российской империи	2
<i>Часть III. Традиционная культура народов Чукотки (14 ч)</i>	Тундра и побережье глазами этнографов	2
	Традиционная культура чукчей	3
	Традиционная культура эскимосов	3
	Традиционная культура чуванцев	3
	Традиционная культура коряков	3
		Всего: 34 часа

**Тематическое планирование
по курсу «Чукотка. История и культура» 9 класс (34 ч).**

Тема раздела	Тема урока	Количество часов
Часть III. Традиционная культура народов Чукотки (10ч)	Традиционная культура кереков	3
	Традиционная культура эвенов	3
	Традиционная культура юкагиров	2
	Русские старожилы на Чукотке	2
Часть IV. Искусство и литература современной Чукотки (10 ч)	Резьба и гравировка по кости	2
	Из меха, бисера, кожи	2
	Музыкальный фольклор народов северо-востока Азии	3
	Писатели и поэты Чукотки	3
Часть V. Чукотка в XX веке (10 ч)	Чукотка в конце XIX – начале XX века	2
	Чукотка с 1917 года по 30-е годы XX века	3
	Чукотка в 30-70-е годы XX века	3
	Чукотка в 70-90-е годы XX века	2
Часть VI. Чукотка в начале III тысячелетия (4 ч)	Наш многонациональный дом	1
	Наши соседи – Камчатка, Республика Саха (Якутия), Аляска, Магаданская область	2
	Заключение	1
		Всего: 34 часа

Календарно-тематический план по ИКЧ в 8 классе – 34 ч. (1 ч./нед.)

№ уро ка	Наименование раздела и тема урока	Количес тво уроков	Тип уро ка	Дата по плану	Дата фак тически	Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
І четверть (9 ч.)							
1	2	4	3	5	6	7	8
	<i>Часть I. История Чукотки с древнейших времён до середины II тысячелетия нашей эры (12 ч)</i>						
1	Поиск ведут археологи.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 8-16</i>
2	Поиск ведут археологи.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 8-16</i>
3	Полярные первопроходцы	1	Комбинир.ур.				<i>с. 17-23</i>
4	Полярные первопроходцы	1	Комбинир.ур.				<i>с. 17-23</i>
5	Происхождение чукчей и эскимосов	1	Комбинир.ур.				<i>с. 24-30</i>
6	Происхождение чукчей и эскимосов	1	Комбинир.ур.				<i>с. 24-30</i>
7	Наскальные рисунки эпохи неолита	1	Комбинир.ур.				<i>с. 31-36</i>
8	Наскальные рисунки эпохи неолита	1	Комбинир.ур.				<i>с. 31-36</i>
9	<i>Зачёт.</i> «Арктическая Троя»	1	У.пр.зн. и ум				<i>с. 37-43</i>
ІІ четверть (7 ч.)							
1	«Арктическая Троя»	1	Комбинир.ур.				<i>с. 37-43</i>
2	«Китовая аллея»	1	Комбинир.ур.				<i>с. 44-50</i>
3	«Китовая аллея»	1	Комбинир.ур.				<i>с. 44-50</i>
	<i>Часть II. Чукотка в XVII-XIX веках (8 ч)</i>						

4	Читая старые хроники.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 54-59</i>
5	Читая старые хроники.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 54-59</i>
6	Русские землепроходцы XVII века.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 60-65</i>
7	Русские землепроходцы XVII века. <i>Зачёт.</i>	1					<i>с. 60-65</i>
III четверть (10 ч.)							
1	Географические экспедиции XVII-XIX веков	1	Комбинир.ур.				<i>с. 66-71</i>
2	Географические экспедиции XVII-XIX веков	1	Комбинир.ур.				<i>с. 66-71</i>
3	Чукотка в составе Российской империи	1	Комбинир.ур.				<i>с. 72-77</i>
4	Чукотка в составе Российской империи	1	Комбинир.ур.				<i>с. 72-77</i>
Часть III. Традиционная культура народов Чукотки (14 ч)							
5	Тундра и побережье глазами этнографов	1	Комбинир.ур.				<i>с. 80-89</i>
6	Тундра и побережье глазами этнографов	1	Комбинир.ур.				<i>с. 80-89</i>
7	Традиционная культура чукчей. Жилища. Средства передвижения.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 90-103</i>
8	Традиционная культура чукчей. Одежда и обувь. Пища.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 90-103</i>
9	Традиционная культура чукчей. Духовная культура. Традиционные праздники. <i>Зачёт.</i>	1	У.пр.зн. и ум				<i>с. 90-103</i>
10	Традиционная культура эскимосов. Хозяйство. Средства передвижения.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 104-113</i>
IV четверть (8 ч.)							
1	Традиционная культура эскимосов. Жилища. Одежда и обувь. Пища.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 104-113</i>
2	Традиционная культура эскимосов. Общественные отношения. Духовная культура.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 104-113</i>
3	Традиционная культура чуванцев. Хозяйство. Жилища.	1					<i>с. 114-123</i>
4	Традиционная культура чуванцев. Средства передвижения.	1	Ур.пров.зн.				<i>с. 114-123</i>

	Одежда и обувь.						
5	Традиционная культура чуванцев. Общественные отношения. Духовная культура.	1	Комбинир.ур.				с. 114-123
6	Традиционная культура коряков. Хозяйство. Жилища.	1					с. 124-137
7	Традиционная культура коряков. Средства передвижения. Одежда и обувь. Пища.	1	Комбинир.ур.				с. 124-137
8-9	Традиционная культура коряков. Общественные отношения. Духовная культура. <i>Зачёт.</i>	2	У.пр.зн. и ум				с. 124-137

Календарно-тематический план по ИКЧ в 9 классе – 34 ч. (1 ч./нед.)

№ ур ка	Наименование раздела и тема урока	Кол мес нед уроков		П л а н у		Наглядные пособия	Рабочие страницы / Домашнее задание
				п	ф		
І четверть (8 ч.)							
1	2	4	3	5	6	7	8
	Часть III. Традиционная культура народов Чукотки (10ч)						
1	Традиционная культура кереков. Хозяйство. Жилища.	1	Комбинир.ур.				с. 138-147
2	Традиционная культура кереков. Средства передвижения. Одежда и обувь. Пища.	1	Комбинир.ур.				с. 138-147
3	Традиционная культура кереков. Духовная культура.	1	Комбинир.ур.				с. 138-147
4	Традиционная культура эвенов. Жилища. Хозяйство.	1	Комбинир.ур.				с. 148-159
5	Традиционная культура эвенов. Средства передвижения. Одежда и обувь.	1	Комбинир.ур.				с. 148-159

6	Традиционная культура эвенов. Духовная культура.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 148-159</i>
7	Традиционная культура юкагиров. Хозяйство. Жилища.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 160-172</i>
8	Традиционная культура юкагиров. Средства передвижения. Духовная культура. <i>Зачёт.</i>	1	Комбинир.ур.				<i>с. 160-172</i>
II четверть (7 ч.)							
1	Русские старожилы на Чукотке. Хозяйство. Жилища.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 173-183</i>
2	Русские старожилы на Чукотке. Средства передвижения. Жилища. Одежда. Духовная культура.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 173-183</i>
Часть IV. Искусство и литература современной Чукотки (10 ч)							
3	Резьба и гравировка по кости. Первобытные художники. Продолжение традиций.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 186-193</i>
4	Резьба и гравировка по кости. Современные мастера. Современная технология резьбы по кости.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 186-193</i>
5	Из меха, бисера, кожи. Обработка исходного материала. Способы украшений кожаных изделий. Художественные приёмы декорирования.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 194-199</i>
6	Из меха, бисера, кожи. Техника работы бисером. Роспись по коже.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 194-199</i>
7	Музыкальный фольклор народов северо-востока Азии. Богатство древней музыкальной культуры. Особенности музыкальной культуры чукчей.	1	Ур.пров. ЗУН				<i>с. 200-206</i>
III четверть (9 ч.)							
1	Музыкальный фольклор народов северо-востока Азии. Музыкальные инструменты. Жанры фольклора. Героический эпос.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 200-206</i>
2	Музыкальный фольклор народов северо-востока Азии. Жанровое богатство чукотского фольклора. Фольклор эвенов.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 200-206</i>

3	Писатели и поэты Чукотки. Рождение национальной литературы народов Чукотки.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 207-213</i>
4	Писатели и поэты Чукотки. Чукотские писатели и поэты.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 207-213</i>
5	Писатели и поэты Чукотки. Эскимосские писатели и поэты.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 207-213</i>
Часть V. Чукотка в XX веке (10 ч)							
6	Чукотка в конце XIX – начале XX века. Политика России на Чукотке. Иностранцы проекты по освоению Чукотки. Зарубежная экспансия. Создание Анадырской округи.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 216-228</i>
7	Чукотка в конце XIX – начале XX века. Северо-Восточное Сибирское общество. Просвещение. Этнографическое изучение Чукотки.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 216-228</i>
8	Чукотка с 1917 года по 30-е годы XX века. Установление советской власти.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 229-243</i>
9	Чукотка с 1917 года по 30-е годы XX века. Новая экономическая политика в регионе. Полярные исследования. Социалистическое строительство. Культурно-просветительская политика новой власти.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 229-243</i>
IV четверть (8 ч.)							
1	Чукотка в 30-70-е годы XX века. Политика государства по освоению Чукотки.	1	Ур.пров. ЗУН				<i>с. 244-253</i>
2	Чукотка в 30-70-е годы XX века. Чукотка в годы ВОВ.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 244-253</i>
3	Чукотка в 30-70-е годы XX века. Послевоенное развитие края.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 244-253</i>
4	Чукотка в 70-90-е годы XX века. Государственное строительство. Установление связей с США.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 254-265</i>
5	Чукотка в 70-90-е годы XX века. Экономика. Сельское хозяйство. Социальная сфера.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 254-265</i>
Часть VI.							

<i>Чукотка в начале III тысячелетия</i>							
6	Наш многонациональный дом. Геральдика Чукотского АО. Численность и расселение коренного населения Чукотки.	1	Ур.пров.зн.				<i>с. 268-275</i>
7	Наши соседи – Камчатка, Республика Саха (Якутия), Аляска, Магаданская область. Камчатка. Республика Саха (Якутия).	1	Комбинир.ур.				<i>с. 276-289</i>
8	Наши соседи – Камчатка, Республика Саха (Якутия), Аляска, Магаданская область. Аляска. Магаданская область.	1	Комбинир.ур.				<i>с. 276-299</i>