

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЭНМЕЛЕН»**  
689275 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Энмелен, ул. Н-Чирикова, 9  
тел./факс: 8(427-35) 29-249 e-mail: [school-enmelen@yandex.ru](mailto:school-enmelen@yandex.ru)

Рассмотрено  
на МО воспитателей ДО

Согласовано  
Заместитель по УР  
И.А.Герасимова

Утверждено  
Приказ МБОУ «ООШ с. Энмелен»  
№02-02/3 от 20.08.2022 г.

**Рабочая программа по чукотскому языку в средней, старшей подготовительных группах**

**Подготовила:**  
*Воспитатель Рольмитваль В.И.*

2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Каждая эпоха неповторима, также неповторимы люди и их культура. Каждая имеет свои уникальные черты. Ощутить дыхание жизни наших предков помогают нам народные традиции, выраженные в материальных и духовных памятниках. Уроки прошлого призваны служить благородным целям современности – взаимопониманию и взаимообогащению народов. Народная культура является хранительницей вековых традиций, опыта самосознания нации. Особое значение в формировании личности дошкольника имеет владение словом, постижение культуры народа через язык.

В настоящее время незнание родного языка актуальная проблема северных народов. Детский сад посещают дети из молодых семей. Очень мало родителей, владеющих родным языком. Наше поколение забыло свой язык, не все родители могут помочь сделать уроки своему ребенку. Не все могут поговорить со стариками на родном языке. А самое главное, у взрослых не сформировано чувство осознанного отношения к проблемам возрождения родного языка. Если народ не борется за свою культуру, за чистоту своего языка, не отстаивает их самобытность, он утрачивает их. Как вернуть его народу? Как же построить воспитание, способствующее воспитанию гражданина, патриота? В последние годы растет национальное самосознание, усиливается внимание различных наций, народов и народностей к сохранению и развитию своих культур и языков, к возрождению народных традиций, религиозных верований. Как сохранить язык? Чтобы успешно воспитывать детей на народных традициях, педагогам надо знать ту предметную область, на которую базируется их деятельность – народную педагогику. Народная культура и основанная на ней народная педагогика – неисчерпаемый клад мудрости, нравственных начал, духовности, необъятного запаса любви, доброты и бережного отношения ко всему, что окружает человека: к природе, ее богатству, к людям. Изучение культуры своего народа на начальном этапе становления личности – актуальная задача современного образования.

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать слова между собой, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку мало времени – ранний и дошкольный возраст. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Воспитатель, обучающий детей родному языку, должен прекрасно овладеть данной речью, добиться того, чтобы дети хорошо понимали его и в нужных ситуациях выполняли его указания, просьбы, команды с помощью слов, фраз, коротких предложений, заложенных программой.

Нет языковой среды, нет и языка. Пропадает культура народов Севера. Сколько сказок осталось не переведенных, сколько песен осталось не спетых потомками. Дети, конечно, любят родной язык, хотят говорить на нем, но за стенами детского сада им не с кем говорить. Бывает, что маленькие дети объясняют значения слов своим родителям. Язык — совершеннейшее орудие социального общения людей — в наших условиях

является могучим фактором развития культуры. Наши дети должны владеть этим орудием. Если бы родители продолжали и дома разговаривать с детьми на родном языке, мы бы возродили свой язык, свою культуру.

Изучайте свой язык, говорите на родном языке, любите его.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Чукотки, который предусматривает следующие направления деятельности:

#### **Основные цели обучения родному языку:**

- выработать у детей потребность в изучении и сохранении языка и культуры чукотского народа;
- развивать умения слушать и отвечать на вопросы по речевой теме

#### **Основные задачи обучения:**

- воспитывать бережное отношение к родному языку;
- расширять активный словарь существительными, обозначающими названия предметов домашнего обихода
- формировать представления о предметах
- учить произносить в словах типичные звуки чукотского языка
- совершенствовать произношение слов и словосочетаний.
- учить понимать речь взрослого, отвечать на простейшие вопросы
- приобщение к истокам национальной культуры
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

### **1. Физическое развитие.** (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (Корачет), спортивных игр (Малые национальные виды спорта – прыжки через нарты и т. д.), физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДО;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### **2. Социально-коммуникативное.** (Безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность ЧАО, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых (оленоводы, охотники, рыбаки).
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, поселка.

### **3. Речевое развитие.** (Развитие речи чтение художественной литературы)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в ЧАО

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям чукотского, русского и других народов, проживающих в ЧАО, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами чукотского, русского, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству своего народа.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями чукотских, русских и других народов.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	<b>Физическое развитие.</b> Здоровье  Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p>Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры. Формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебо-булочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.</p>
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<p>Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание, сон и др.) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Дать понятия «питьевой режим», «режим питания».</p> <p>Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.</p> <p>Научить простейшим приемам оказания первой помощи в</p>

		<p>экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).</p> <p>Воспитывать сочувствие к больному человеку. Учить характеризовать свое самочувствие. Не оставлять без внимания посильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подает лекарство, стакан с водой, укрывает одеялом, общается и т. д.).</p>
2	<p><b>Физическое развитие.</b> Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Формировать двигательную активность в подвижных играх.</p> <p>Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с бросанием и ловлей, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движений.</p>
	<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Развивать самостоятельность в организации чукотских народных игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Обогащать двигательный опыт (овладение основными движениями).</p> <p>Развивать творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов, комбинирование движений).</p>
	<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Познакомить с чукотскими народными играми, национальными видами спорта. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.</p> <p>Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.</p>
3	<p><b>Социально-коммуникативное</b> Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p> <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном селе.</p> <p>Воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).</p> <p>Приобщать детей к празднованию национальных праздников.</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, села.</p> <p>Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях типа «Готовим кавпаты» и др., играть на темы из окружающей жизни села.</p> <p>Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт чукотского, эскимосского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм (камлейка), торбаса)</p> <p>Побуждать интерес к театрализованной игре.</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку чукотских мелодистов.</p> <p>Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.</p>
	<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.</p> <p>Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.</p> <p>Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.</p>

	<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новеньким в группе детского сада и др.</p> <p>Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения.</p> <p>Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).</p> <p>Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье.</p> <p>Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей. Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера.</p>
4	<p><b>Социально-коммуникативное</b> Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка чукотскими пословицами.</p> <p>Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей.</p>
	<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (строитель, электрик, сантехник и др.). Формировать представления о мотивах трудовой деятельности взрослых.</p>
	<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством чукотских, эскимосских народных сказок. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому</p>
5	<p><b>Социально-коммуникативное</b> <b>безопасность</b> Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые (режущие, колющие) предметы, электроприборы и др.).</p> <p>Формирование безопасного поведения на дорогах</p> <p>Познакомить детей с проезжей частью дороги, тротуаром; способствовать пониманию значения зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Научить двигаться по зрительным сигналам.</p> <p>Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах с выделением наиболее значимых для обучения правил дорожного движения, ситуаций и объектов.</p> <p>Познакомить с названиями и назначением средств передвижения. Учить находить сходство и различия грузового и легкового автомобиля, называть существенные детали (у автомобиля – кабина, руль, колеса и т. д.), цвет, размер. Обратит внимание на некоторые сходные по назначению средства передвижения (трамвай, троллейбус, автобус), способствовать умению группировать их по выделенным свойствам, назначению.</p> <p>Дать первые представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и т. д.</p> <p>Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом цвете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки движущегося самолета, поезда, трамвая и т. д. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать представление о труде взрослых (водитель, инспектор ГИБДД, кондуктор), обратить внимание на их трудовые действия и результат.</p> <p>Ставить перед детьми сюжетно-игровые, проблемные задачи, требующие конструирования (построить дорогу, чтобы по ней ездили грузовые машины, и</p>

		<p>т. д.).</p> <p>Создавать предметно-игровую среду для развития сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Трамвай», «Такси» и т. д.; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей.</p> <p>Поддерживать организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевое общение между детьми; одобрять ролевые реплики, связанные с культурой общения в общественном транспорте.</p> <p>Создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическим материалом. Поощрять игры с водой и песком (пускание корабликов, строительство дорог и др.).</p> <p>Учить соблюдать правила подвижной игры («Воробушки и автомобиль», «Поезд» и др.).</p> <p>Соотносить содержание литературных произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением. Активно реагировать на высказывания ребенка типа «А у меня дома такая машина есть».</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно рассматривать картинки, книги, рекламные буклеты, наборы технических игрушек в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о средствах передвижения; поощрять детские вопросы.</p> <p>Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (если темно – нужно зажечь фары, если скользко – посыпать проезжую часть песком).</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p>Познакомить с правилами поведения в природе. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.).</p>
	<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Учить детей не только различать направления (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета по отношению к себе (слева от меня – дом, справа – машина, впереди – пешеходы, сзади – велосипедист).</p> <p>Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); отличать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т. д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться.</p> <p>Развивать слухомоторную координацию.</p> <p>Учить детей замечать происходящие в природе явления, суточные изменения и их отражения в окружающем (вечер – на улице стало темно, включаются уличные фонари, машины включают фары).</p> <p>Развивать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p>Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.</p> <p>Развивать представления о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, о недоброкачественных продуктах, об опасности приема в больших дозах витаминов, лекарственных препаратов.</p>
	<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p> <p>Дать детям четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Рассматривать и обсуждать с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым человеком.</p> <p><b>Формирование безопасного поведения на дорогах</b></p> <p>Учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных</p>

		<p>перемещениях; определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля, поезда).</p> <p>Добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение.</p> <p>Формировать представления о цветовых сигналах светофора. Развивать умение наблюдать, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки в общественном месте; подводить детей к пониманию последствий несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах, их влияния на эмоциональное состояние других людей.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p>Продолжать формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (пожар в тундре, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).</p> <p>Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными</p>
6	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p> <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя.</p> <p>Учить следить за развитием действий в чукотских, эскимосских сказках, литературных произведениях чукотских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.</p> <p>Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.</p> <p>Познакомить с образцами чукотского фольклора: пословицами, поговорками. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.</p>
	<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.</p> <p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.</p>
	<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.</p> <p>Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний. Вызвать желание бережно относиться к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать ее содержание.</p> <p>Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок. Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.</p>



7	<p><b>Познавательное развитие</b> Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.</p> <p>Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.).</p> <p>Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте.</p> <p>Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем и где гуляли. Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми.</p> <p>Познакомить с некоторыми растениями данной местности: (юнэв, рымавыт).</p> <p>Расширять представления с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности (қораңы, умқы).</p> <p>Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.</p> <p>Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на траве).</p>
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, содержит в чистоте двор, улицу. Вызвать желание содержать в порядке жилище, улицы города (села). Побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в тундре, на речке. Проявлять желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.</p>
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<p>Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с основной символикой ЧАО (флаг, герб). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в ЧАО. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе родного края. Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.</p>
8	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик на чукотскую музыку.</p> <p>Начать знакомство со звучанием музыкального инструмента (ярар.).</p> <p>Познакомить с простейшими движениями, характерными для чукотского танца. Вызвать желание танцевать.</p> <p>Включать музыку в структуру детских видов деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).</p>
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.</p> <p>Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения чукотских песен. Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения (Танцы «Ворон», «Журавли»)</p>

	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<p>Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.</p> <p>Совершенствовать певческие навыки детей на основе национального репертуара. Строить певческую работу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.</p> <p>Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений.</p> <p>Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей в работе над танцевальными движениями.</p>
9	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы (падающие на землю разноцветные листья и т. п.).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами чукотского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Закреплять названия цветов (красный, желтый, белый, черный), характерных для чукотского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.</p> <p>Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения (камлейка)</p> <p>Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам чукотского прикладного искусства.</p> <p>Познакомить детей с понятием «орнамент». Развивать умение выделять элементы узора</p>
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<p>Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви, предметах быта, разнообразию используемых элементов национального орнамента.</p> <p>Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам чукотского прикладного искусства. Помочь согласовывать содержание совместной работы.</p> <p>Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Побуждать к самостоятельному выбору сочетания цветов.</p> <p>Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать проявлению творческой активности.</p>
	Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p><b>Лепка</b></p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки.</p> <p>Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (кавпаты).</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.</p> <p>Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (кавпатки лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</p>
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.</p>

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<p>Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.</p> <p>Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы.</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p><b>Аппликация</b></p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали чукотского орнамента, составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга.</p> <p>Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам чукотского прикладного искусства.</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги).</p> <p>Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.</p> <p>Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.</p> <p>Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам чукотского прикладного искусства из готовых форм (цветы, моржи, птицы).</p>
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой. Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства. Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов.</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p> <p>Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме)</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок.</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Познакомить детей с понятием «орнамент».</p>
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<p>Обратить внимание детей на особенности чукотского национального костюма (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений).</p>

10	<b>Речевое развитие</b> Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.</p> <p>Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.</p> <p>Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (чукотских, эскимосских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.</p> <p>Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.</p> <p>Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.</p>
	Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<p>Развивать интерес детей к чукотскому языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на родном языке.</p> <p>Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на чукотском языке.</p> <p>Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.</p>

### Календарно-тематическое планирование по чукотскому языку Средняя группа

	Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель
1	Сентябрь	«Гым ынкѡам гымнин ройырѡын»	4	Знакомить с новыми словами Учить внятно произносить в словах все звуки Обогащать словарь. Заучивать слова Совершенствовать произношение звуков: к, н Совершенствовать произношение слов
2	октябрь	«Њоткѡн унвичвинѡн»	4	
3	ноябрь	«Њоткѡн мургин кынѡеран»	3	
4	декабрь	«Энарѡлгат»	3	
5	январь	Гымнин нымным	2	
6	февраль	Эвирѡыт	4	
7	март	Камѡтваран	3	
8	апрель	Ацкакѡн гынникыт	4	
9	май	Эмнуцкин гынникыт	3	

### Календарно-тематическое планирование по чукотскому языку Старшая группа

	Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель
1	Сентябрь	«Гым ынкѡам гымнин ройырѡын»	4	Учить внятно произносить в словах все звуки Обогащать словарь, добавляя в лексикон слова обозначающие признак предмета Заучивать слова Совершенствовать произношение звуков: к, н Совершенствовать произношение слов Продолжать расширять
2	октябрь	«Њоткѡн унвичвинѡн»	4	
3	ноябрь	«Њоткѡн мургин кынѡеран»	3	
4	декабрь	«Энарѡлгат»	3	
5	январь	Гымнин нымным	2	
6	февраль	Эвирѡыт	4	
7	март	Камѡтваран	3	
8	апрель	Ацкакѡн гынникыт	4	
9	май	Эмнуцкин гынникыт	3	

				представления детей о своей семье, объяснить понятие «близкие родственники».
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование по чукотскому языку  
Подготовительная группа**

	Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель
1	Сентябрь	«Гым ынкьам гымнин ройырбын»	4	Учить внятно произносить в словах все звуки Обогащать словарь. Заучивать слова, обозначающих действие предмета и местоимения. Совершенствовать произношение звуков: к, ц Совершенствовать произношение слов Продолжать расширять представления детей о своей семье, объяснить понятие «близкие родственники». Закрепить и уточнить знания детей с жизнью детей в детском саду. Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности
2	октябрь	«Ноткэн унвичвинэн»	4	
3	ноябрь	«Ноткэн мургин кынъеран»	3	
4	декабрь	«Энарылгат»	3	
5	январь	Гымнин нымным	2	
6	февраль	Эвирьыт	4	
7	март	Қамэтваран	3	
8	апрель	Аңкакэн гынникыт	4	
9	май	Эмнуцкин гынникыт	3	

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, побуждает положительные эмоции, дает более обширное представление о родном крае. Распределение материала соответствует возрастным особенностям ребенка, реальным требованиям современного обучения.

В средней группе в основном проводится заучивание слов, включенных в данную программу. На втором году обучения вводятся новые слова, обозначающие признак предмета, а в подготовительной группе вводятся уже глаголы, а так же местоимения.

**Предполагаемые результаты.**

Усвоение детьми данной программы – это не только подготовка к дальнейшей учебе, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

Рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют почти на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребенка – дошкольника, развивают его образное мышление.

**Методы и приемы** соответствуют возрастным особенностям дошкольника. В программе предусмотрены методические приемы: работа с картой, картинками, фотографиями, практические работы. Дидактические игры, подвижные игры, песни, танцы. Презентации, видеофильмы. Сказки, стихи, загадки. Составление рассказов, беседы, высказывания, чтение и обсуждение, рассматривание. Посещение музеев. Рисование, аппликация, конструирование.

Программа предназначена для занятий с детьми средней, старшей и подготовительной группы. Занятия предусмотрены 1 раз в неделю по 25-30 минут. Для реализации программы рекомендуется проводить интегрированные уроки.

**Наглядно – методическое сопровождение.**

Видеофильмы, презентации, видеосъемки, фотографии, предметы быта и средства передвижения, книги, журналы, картины, игровые карточки плакаты, изделия мастеров,

портреты.

Используемая литература:

1. План работы по обучению детей чукотскому языку в повседневной жизни.

Составитель Вуквутагина Л.П.

2. Программа обучения чукотскому языку в национальном детском саду. Магадан  
1988

**К 6 годам ребенок:**

- Правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка, понимать обращенную к ним речь в виде отдельных предложений;
- определять место звуков в слове;
- согласовывать в предложении существительное с прилагательным и с глаголом;
- составлять (по образцу) небольшие предложения.

Большое значение в приобщении детей к народной культуре имеют народные праздники и традиции, произведения устного народного творчества.